



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CURSO 2024/25

**EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESCUELA  
COEDUCATIVA****Datos de la asignatura**

---

**Denominación:** EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESCUELA COEDUCATIVA**Código:** 103369**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

---

**Nombre:** GARCIA-CANO TORRICO, MARIA**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** Planta baja. Módulo F**E-Mail:** maria.garciacano@uco.es**Teléfono:** 957212629**Breve descripción de los contenidos**

---

Modelos escolares y diferencia sexual. De la escuela segregada a la escuela coeducativa.

Marco normativo de la igualdad de género en contextos educativos.

Experiencias innovadoras e investigación en coeducación en ámbitos formales y no formales.

Análisis de los diferentes elementos didácticos y organizativos desde la diferencia sexual

**Conocimientos previos necesarios**

---

**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

**Recomendaciones**

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de

corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

1. Puntos de partida
2. Perspectiva histórica y conceptual: modelos escolares y diferencia sexual.
  - 2.1 Escuela segregada
  - 2.2 Escuela mixta
  - 2.3 Escuela coeducativa
    - 2.3.1 Construcción del currículum coeducativo
3. Investigación y coeducación
4. Marco normativo e innovación
5. Orientación educativa, escuela y familia. Materiales y recursos didácticos coeducativos

### 2. Contenidos prácticos

1. El currículum escolar.
2. Los Planes de Igualdad de los centros educativos.

## Bibliografía

---

- Ahmed, S. (2022). *¡Denuncia!. El activismo de la queja frente al a violencia institucional*. Cajanegra editora
- Blas, A. (2018). *71 Propuestas para educar con perspectiva de género*. Madrid: Fuhem.
- Babizas, M. y Martínez, A. (eds.). *Cuando el estado es violento. Narrativas de violencia contra las mujeres y las disidencias sexuales*. Bellaterra.
- Colás, Pilar (2007). La construcción de la identidad de género: enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa. *Revista de Investigación Educativa* 25(1): 151-166.
- García-Cano, M. y Hinojosa, E.F. (2019). Género, igualdad y coeducación. ¿Sobre qué se investiga? (pp. 49-72). En
- Bejarano, M.T. y Ytarte, R.M. (2019). *Educación en sexualidad e igualdad. Discursos y estrategias para la formación de docentes y educadores sociales*. Madrid: Dykinson.
- Gómez, M. (2022). *La rebelión de las hienas. Relatos corporales de personas intersex*. Bellaterra
- Herederro de Pedro, Carmen (2019). *Género y coeducación*. Morata.
- Jubany, O; Roca, J. y Mancinelli, F. (eds.). *Categorías desbordadas. Cuestionando etiquetas, jerarquías y alteridades*. Bellaterra
- Kurz, Carolina (2023/2024). Identidad en construcción. Caminos de búsqueda y transformación. Un proyecto para pensar la multiplicidad de la identidad. *Centro de Estudios en Diseño y Comunicación*, cuaderno 193, 151-162.
- Sierra, Clara; Garaizábal, Cristina y Macaya, Laura (coord.). (2021). *Alianzas rebeldes. Un feminismo más allá de*

*la identidad*. Bellaterra.

Lynch, K., Baker, J. y Lyons, M. (2014). *Igualdad afectiva: amor, cuidados e injusticias*. Madrid: Morata

Mondragón, N.I.; Legorburu, I., Santamaría, M. D., Kerexeta, I. y Darretxe L. (coords.) (2022). *Retos de la*

*inclusión social y educativa desde la investigación feminista*. Graó

Massé, M. (2018). *A la conquista del cuerpo equivocado*. Madrid: Egales

Platero, R. (2014). Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad. *Quaderns de*

*Psicología*, 16(1), 55-72.

Rebollo, M. A. (2013). La innovación educativa con perspectiva de género. Retos y desafíos para el profesorado.

Editorial. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*17(3), 3-8.

Ruiz Repullo, C. (2023). *Nuestros cuerpos, nuestras vidas: un acercamiento a la violencia sexual en la juventud*.

Edición UIB

Rosales, Carlos (2015). Los temas transversales en el aula. Convivencia, salud e igualdad (Capítulo 4. Espacios y

agentes de educación para la igualdad de género: el centro escolar). A Coruña: Andavira editores, 37-165.

Simón, Elena (2010). *La igualdad también se arpende. Cuestión de coeducación*. Madrid: Narcea.

Venegas, Mar (2017). Devenir sujeto. Una aproximación sociológica. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*,

73, 13-36.

West, Candace y Zimmerman, Don H. (2009). Accounting for doing gender. *Gender & Society*, 23(1), 112-122. doi: 10.1177/0891243208326529

Aslan, Gülay (2015). A Metaphoric Analysis Regarding Gender Perceptions of Preservice Teachers. *Education and*

*Science*, 40(181): 363-384. Doi: 10.15390/EB.2015.2930

Bartolomé Pina, Margarita. (2016). Igualdad de género y empoderamiento de mujeres y niñas *Crítica*, 1006,26-33.

Butler, Judith (2008). *Deshacer el género*. Paidós.

Calvo, Adela; García, María y Susinos, Teresa (2008). La educación de las mujeres en la España contemporánea.

Tres historias de vida escolar. En García, Marta; Calvo, Adelina y Susinos, Teresa (eds.) *Las mujeres cambian la*

*educación. Investigar la escuela, relatar la experiencia*. Madrid: Narcea (pp. 21-67).

Canal Rodríguez, Paula y Megías Quiró, Ignacio. (2016). Identidades de género en la adolescencia. *Educación*

social. *Revista de intervención socioeducativa*, 63, 60-78.

Comins, Irene (2009). *Filosofía del cuidar*. Icaria.

Engebretson, Kathryn E (2016). Talking (fe)male: examining the gendered discourses of preservice teachers. *Gender and Education*,28(1): 37-54, Doi.10.1080/09540253.2015.1096917.

Fascioli, Ana (2010). Ética del cuidado y ética de la justicia en la teoría moral de Carol Gilligan. *Revista Actio* 12,

41-57.

García-Pérez Rafael; Rebollo Ángeles.; Vega, Luisa; Barragán-Sánchez, R.; Buzón, Olga & Piedra

Joaquín (2011).

El patriarcado no es transparente: Competencias del profesorado para reconocer desigualdad. *Cultura y*

*Educación*, 23(3): 385-397.

Gilligan, Carol (1994 [1986]). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. México: Fondo de Cultura

Económica.

Goldstein, Lisa S.and. Lake, Vickie E (2000). "Love, love, and more love for children": exploring preservice

teachers' understandings of caring. *Teaching and Teacher Education*,16: 861-872.

Herederero de Pedro, C. (2019). *Género y coeducación*. Morata

Katheleen Lynch, John Baker y Maureen Lyons (2014). *Igualdad afectiva. Amor cuidados e injusticia*. Morata.

Santos, Miguel Ángel (Coord.). *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Graó.

Simón, Elena (2008). *Hijas de la igualdad, herederas de injusticias*. Narcea

Subirats, Marina (2010). ¿Coeducación o escuela segregada? Un viejo y persistente debate. *RASE 3* (1): 143-158.

Teixeira, Filomena y Marques, Fernando (2016). Sexualidad y género en la formación inicial de los docentes. En

Trujillo, Gracia (2014). De la necesidad y urgencia de seguir queerizando y trans-formando el feminismo. Unas

notas para el debate desde el contexto español. *Ex aequo*, 29, 55- 68.

Vázquez, V.; EscámezJ. y García, R. (2012). *Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía*. Briel.

## Metodología

---

### Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de comunicacion oral	5
Actividades de experimentacion práctica	2
Actividades de exposición de contenidos elaborados	9
<b>Total horas:</b>	<b>16</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de búsqueda de información	35
Actividades de procesamiento de la información	25

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	24
<b>Total horas:</b>	<b>84</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CE2 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
- CE6 Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos
- CE7 Analizar críticamente a partir de evidencias científicas la realidad compleja para desvelar los estereotipos y sesgos de género existentes en las prácticas sociales dominantes que dificultan el desarrollo de prácticas de convivencia democráticas
- CG2 Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa
- CT1 Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo
- CT2 Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

### Métodos e instrumentos de evaluación

---

<b>Instrumentos</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Lista de control de asistencia</b>	10%
<b>Medios orales</b>	10%
<b>Producciones elaboradas por el estudiantado</b>	80%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

Cada curso académico

**Aclaraciones:**

Las profesoras propondrán un trabajo reflexivo y analítico que será entregado posteriormente a la finalización del curso que incluirá el ejercicio de los instrumentos señalados anteriormente. Las profesoras darán las instrucciones necesarias en horario de clase para su realización.

Para ser evaluado en la primera convocatoria se deberá obtener un mínimo de 5 en todos los instrumentos (en el caso de la lista de control se alcanzará con un 80% de la asistencia). Si por causas sobrevenidas el alumnado se ausentara más de un 20% de estas horas (una sesión), si ese fuera el caso, el alumnado será evaluado en convocatoria de septiembre con las tareas dispuestas en el Moodle de la asignatura.

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Educación de calidad  
Igualdad de género

**Otro profesorado**

---

**Nombre:** CORPAS REINA, MARIA DEL CARMEN

**Departamento:** EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Planta Baja Módulo F (314)

**E-Mail:** ed2corem@uco.es

**Teléfono:** 957218978

**Nombre:** HINOJOSA PAREJA, EVA FRANCISCA

**Departamento:** EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Baja-F (303)

**E-Mail:** ehinojosa@uco.es

**Teléfono:** 957212620

**Nombre:** RAMÍREZ GARCÍA, ANTONIA

**Departamento:** EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Baja-F (305)

**E-Mail:** ed1ragaa@uco.es

**Teléfono:** 957212600

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---