



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CURSO 2024/25

POLÍTICAS PÚBLICAS DE IGUALDAD**Datos de la asignatura**

Denominación: POLÍTICAS PÚBLICAS DE IGUALDAD**Código:** 103372**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

Nombre: MÉRIDA SERRANO, ROSARIO**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** Planta baja- F (306)**E-Mail:** ed1meser@uco.es**Teléfono:** 957212606**Breve descripción de los contenidos**

1. Contenidos teóricos

Sociedad patriarcal, androcentrismo y heteronormatividad hegemónica

Estereotipos, creencias, roles de género y su impacto en los contextos socioculturales de interacción humana

(economía, política, sanidad, educación)

Igualdad de género y construcción de una ciudadanía democrática.

Interseccionalidad y políticas públicas de igualdad (organismos, programas y acciones)

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No existen requisitos previos

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Contenidos teóricos

Sociedad patriarcal, androcéntrica y heteronormatividad hegemónica.

Estereotipos, creencias, roles de género y su impacto en los contextos socioculturales de interacción humana

(economía, política, sanidad, educación)

Igualdad de género y construcción de una ciudadanía democrática

Interseccionalidad y políticas públicas de igualdad de igualdad (organismos, programas y acciones)

Normativa de igualdad a nivel estatal

2. Contenidos prácticos

2. Contenidos prácticos

Empoderamiento y techo de cristal.

Emprendimiento sociolaboral de las mujeres.

Conciliación y corresponsabilidad: distribución equitativa de espacios y tiempos entre mujeres y hombres.

Estrategias para la aplicación de las políticas de igualdad. Planes y Unidades de Igualdad.

Bibliografía

1. Bibliografía básica

Benavente, María Cristina y Valdés, Alejandra (2014). Políticas públicas para la igualdad de género. Un aporte a la autonomía de las mujeres. Santiago de Chile: Cepal. UNICEF. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37226/1/S1420372_es.pdf

2. Bibliografía complementaria

García Gutiérrez, A., Mérida Serrano, R., Olivares García, M. A. y González Alfaya, M. E. (2023). Infancia víctima

de violencia de género. Propuestas educativas frente a la violencia de género. En I. Ravetllat Ballesté y V. Cabedo

Mallol (edits.). *Estudios sobre la Ley Orgánica de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la*

violencia (pp. 91-119). Editorial Universidad Politécnica de Valencia.

Mérida-Serrano, R., González-Alfaya, M.E., Olivares-García, M.A., Rodríguez-Carrillo, J. & Muñoz-Moya, M. (2020).

Sustainable Development Goals in Early Childhood Education. Empowering Young Girls to Bridge the Gender Gap

in Science. *Sustainability*, 12(22), 9312

Mérida-Serrano, R., González-Alfaya, M. E., Olivares-García, M. A., Muñoz-Moya, M., y Rodríguez-Carrillo, J. (2023). Evaluación del impacto de un programa de mujeres y ciencia en el alumnado de Educación Infantil. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 21-33.

Salazar Benítez, O. (2017). Autonomía, género y diversidad. Itinerarios feministas para una democracia

intercultural. Valencia (España): Tirant Humanidades.

Salazar Benítez, O. (2018). El hombre que NO deberíamos ser. Barcelona: Planeta.

Salazar Benítez, O. (2022). La postpandemia como escenario de revisión del pacto constitucional en clave de paridad. *IgualdadES*, 4(7), 347-383.

Salazar Benítez, O. (2020). *La vida en común: los hombres (que deberíamos ser) después del coronavirus*. Galaxia Gutenberg.

Metodología

Aclaraciones

El alumnado acordará con el profesorado de la asignatura un plan de trabajo ajustado a sus necesidades.

Actividades presenciales

| Actividad | Total |
|--|-----------|
| Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc. | 7 |
| Actividades de evaluación | 2 |
| Actividades de procesamiento de la información | 7 |
| Total horas: | 16 |

Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|--|-----------|
| Actividades de búsqueda de información | 24 |
| Actividades de procesamiento de la información | 60 |
| Total horas: | 84 |

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas

- vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CE2 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
- CE6 Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos
- CG3 Comunicar resultados de investigación avanzada, de innovaciones y/o reflexiones teóricas de forma oral y/o escrita a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, utilizando diferentes medios
- CG4 Mostrar un dominio conceptual, procedimental y actitudinal para desarrollar un compromiso ético con la paz, la igualdad (de género, culturas, etnias, religiones, etc.) y la interculturalidad
- CT1 Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo
- CT2 Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

Métodos e instrumentos de evaluación

| Instrumentos | Porcentaje |
|---------------------------------------|------------|
| Examen | 60% |
| Lista de control de asistencia | 10% |
| Medios de ejecución práctica | 20% |
| Medios orales | 10% |

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

No se reservarán las calificaciones parciales.

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

Otro profesorado

Nombre: GONZÁLEZ ALFAYA, MARÍA ELENA

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Baja-F

E-Mail: ed2goalm@uco.es

Teléfono: 957212629

Nombre: OLIVARES GARCÍA, MARÍA ÁNGELES

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Baja-D

E-Mail: ed1olgam@uco.es

Teléfono: 957212618

Nombre: SALAZAR BENÍTEZ, OCTAVIO

Departamento: DERECHO PÚBLICO Y ECONÓMICO

Ubicación del despacho: Alta-C 2601AC370

E-Mail: dp1sabeo@uco.es

Teléfono: 957218163

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran. El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
