



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
GESTIÓN DEL PATRIMONIO DESDE EL
MUNICIPIO**



CURSO 2024/25

**ASPECTOS TEÓRICOS Y MARCO DE
REFERENCIA DE LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL Y SU APLICACIÓN A LA
GESTIÓN DEL PATRIMONIO NATURAL**

Datos de la asignatura

Denominación: ASPECTOS TEÓRICOS Y MARCO DE REFERENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU APLICACIÓN A LA GESTIÓN DEL PATRIMONIO NATURAL

Código: 15792

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN GESTIÓN DEL PATRIMONIO DESDE EL MUNICIPIO

Curso: 1

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 16

Porcentaje de presencialidad: 16.0%

Horas de trabajo no presencial: 84

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: ALCÁNTARA MANZANARES, JORGE

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Ubicación del despacho: Planta alta

E-Mail: b62almaj@uco.es

Teléfono: 957218933

Breve descripción de los contenidos

Recursos para la construcción del conocimiento ambiental del patrimonio.

Instrumentos para promover cambios de conductas, actitudes y valores respecto a los recursos del patrimonio natural.

Criterios teóricos y metodológicos para el diseño de estrategias de cambio de comportamientos respecto al patrimonio natural.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Concepto de Educación Ambiental.
2. Perspectivas en la Educación Ambiental. Perspectiva sistémica, holística y crítica.
3. Crisis ambiental y percepción social de los problemas ambientales: El estudio de la conciencia ambiental.
4. La medición de actitudes y creencias ambientales.
5. El comportamiento proambiental: Estrategias para el cambio de conductas ambientales.
6. Instrumentos de gestión de conflictos sociales en espacios naturales protegidos.
7. Instrumentos de la Educación Ambiental aplicables a la gestión del patrimonio natural:
 - a. Formación y capacitación ambiental.
 - b. Información y comunicación ambiental.
 - c. Participación ambiental.

2. Contenidos prácticos

1. Diseño y aplicación de una escala para la medición de actitudes y creencias ambientales sobre el patrimonio natural.
2. Análisis de casos de conflictos en espacios naturales protegidos.
3. Diseño de una campaña para promover implicación social en la gestión de espacios naturales protegidos.
4. Visitas a instituciones y eventos relacionados con la Educación ambiental.

Bibliografía

1. Bibliografía básica

- Alcántara-Manzanares, J., & López-Fernández, J. A. (2021). *Didáctica del Medioambiente en Educación Primaria*. Editorial Síntesis.
- Antón López, B. (1998). *Educación ambiental: conservar la naturaleza y mejorar el medio ambiente*. Escuela Española.
- Aramburu Ordozgoiti, F. (2000). *Medio ambiente y educación*. Síntesis.
- Ballard, M., y Pandya, M. (2003). *Conocimientos Básicos en Educación Ambiental*. Graó
- Juanbeltz Martínez, J.I. (2002): *Materiales didácticos para la educación ambiental*. Praxis.
- Castro, R. (2010). Educación Ambiental. Estrategias para construir actitudes y comportamientos proambientales. En J. I. Aragonés y M. Amérigo (eds.), *Psicología Ambiental* (pp.333-354). Pirámide.
- Fernández Durán, R. (2011). *El Antropoceno. La expansión del capitalismo global choca con la biosfera*. Virus Editorial.
- García Gómez, J., y Rosales, N. (2000). *Estrategias didácticas en Educación Ambiental*. Ed. Aljibe.
- Kramer, F. (2002). *Manual práctico de educación ambiental: técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos*. Editorial Catarata.
- Jacobson, S. K., McDuff, M. D., y Monroe, M. C. (2015). *Conservation education and outreach techniques*. Oxford University Press.
- Novo, M. (2003). *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. UNESCO/Universitas.
- Novo, M. (2006). *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. UNESCO - Pearson

Educación S.A.

2. Bibliografía complementaria

- Andrzejewski, J., Baltodano, M., y Symcox, L. (2009). *Social justice, peace, and environmental education*. Routledge.
- Bamber, P. (Ed.). (2020). *Teacher education for sustainable development and global citizenship: Critical perspectives on values, curriculum and assessment*. Routledge.
- Barnes, M., Moore, D., y Almeida, S. C. (2021). *Empowering teachers through Environmental and Sustainability Education: Meaningful change in educational settings*. Routledge.
- Briceño, S., y Pitt, D. C. (Eds.). (2018). *New ideas in environmental education*. Routledge.
- Bruchner, Philip. (2017). *Bosquescuela. Guía para la educación infantil al aire libre*. Rodeno.
- Firth, R., y Smith, M. (Eds.). (2018). *Education for Sustainable Development: What was achieved in the DESD?* Routledge.
- Freire, H. (2014). *Educación en verde: ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Graó.
- Freire, H. (2017). *¡Estate quieto y atiende! Ambientes más saludables para prevenir el déficit de atención y la hiperactividad*. Herder.
- Goodall, J. (2021). *The book of hope: a survival guide for trying times*. Celadon Books.
- Hueso, K. (2017). *Somos naturaleza. Un viaje a nuestra esencia*. Plataforma.
- Kolbert, E. (2015). *La sexta extinción: Una historia nada natural*. Critica.
- Liceras, A. (2003). *Observar e interpretar el paisaje*. Grupo editorial universitario.
- Louv, R. (2016). *Vitamin N: The Essential Guide to a Nature-Rich Life*. Workman Publishing.
- Louv, R. (2018). *Los últimos niños en el bosque. Salvemos a nuestros hijos del trastorno por déficit de naturaleza*. Capitán Swing.
- Louv, R. (2019). *Naturaleza y Salud*. Editorial: Gredos.
- Mogensen, F., Mayer, M., Breiting, S., y Varga, A. (2009). *Educación para el desarrollo sostenible*. Graó.
- Molthan-Hill, P., Luna, H., Wall, T., Puntha, H., y Baden, D. (Eds.). (2020). *Storytelling for Sustainability in Higher Education: An Educator's Handbook*. Routledge.
- Oreskes, N., y Conway, E. M. (2018). *Mercaderes de la duda: cómo un puñado de científicos ocultaron la verdad sobre el calentamiento global*. Capitán Swing.
- Palmer, J. y Neal, P. (1996). *The handbook of environmental education*. Routledge.
- Summers, D., y Cutting, R. (2016). *Education for sustainable development in further education*. Palgrave Macmillan.
- Wahl, D. (2021). *Diseñando Culturas regenerativas*. Editorial EcoHabitar.
- Wilson, E. O. (2021). *El amor a la naturaleza o aquello que nos hace humanos*. Errata Naturae.

Metodología

Aclaraciones

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual y el grupal, con el objetivo de que la enseñanza sea activa y participativa en las clases teóricas, en las actividades prácticas, en las exposiciones y debates que se realicen. El papel del profesorado será el de introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades a realizar por el alumnado.

En la asignatura como en la Universidad de Córdoba se muestra el compromiso con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad: Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Artículos 24 y 25.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	1
<i>Actividades de expresión escrita</i>	6
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	1
<i>Actividades de salidas al entorno</i>	8
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	25
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	35
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	24
Total horas:	84

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB2 Que los y las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;.
- CB4 Que sean capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de la sociedad del conocimiento.
- CU2 Fomentar en los estudiantes las siguientes capacidades y habilidades: análisis y síntesis, organización y planificación, comunicación oral y escrita, resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, razonamiento crítico, aprendizaje autónomo, creatividad, capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica, uso de Internet como medio de comunicación y como fuente de información.
- CU4 Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo, así como la capacidad de emprendimiento.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	10%
Medios orales	40%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	50%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Durante el curso vigente.

Aclaraciones:

Solo el alumnado que asista a clase el 80% del curso será calificado en convocatoria ordinaria. De lo contrario será evaluado en convocatoria extraordinaria para lo cual será necesario que se ponga en contacto con el profesorado.

Según acuerdo del profesorado es obligatoria la asistencia y participación del alumnado en un mínimo del 80% de las clases. El estudiante que, por circunstancias justificadas, no pueda asistir deberá comunicarlo al profesorado, al inicio del curso o en el momento que le surjan las circunstancias que impidan la asistencia, y aportar el documento que justifique la ausencia. El profesorado podrá proponer, si lo considera oportuno, un plan de trabajo y de evaluación personal, y considerar los condicionantes de la evaluación en estos casos.

Puesto que es una asignatura compartida por varios/as docentes, la evaluación se realizará o de manera conjunta o de forma independiente, aspecto del que se informará al inicio de la asignatura.

A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se realizarán las acciones y/o adaptaciones indicadas en su caso por el Servicio de atención a la diversidad de la Universidad de Córdoba.

Objetivos de desarrollo sostenible

Fin de la pobreza
 Hambre cero
 Salud y bienestar
 Educación de calidad
 Igualdad de género
 Agua limpia y saneamiento
 Energía asequible y no contaminante
 Trabajo decente y crecimiento económico
 Industria, innovación e infraestructura
 Reducción de las desigualdades
 Ciudades y comunidades sostenibles
 Producción y consumo responsables
 Acción por el clima
 Vida submarina
 Vida de ecosistemas terrestres
 Paz, justicia e instituciones sólidas
 Alianzas para lograr los objetivos

Otro profesorado

Nombre: TORRES PORRAS, JERONIMO

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Ubicación del despacho: Planta alta

E-Mail: jeronimo.torres@uco.es

Teléfono: 957218933

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
