



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
 PROFESORADO DE ENSEÑANZA
 SECUNDARIA OBLIGATORIA Y
 BACHILLERATO, FORMACIÓN PR**



CURSO 2024/25

SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN

Datos de la asignatura

Denominación: SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN

Código: 16740

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR
 PCEO MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACI

Curso: 1

Curso: 2

Curso: 1

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 30

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 70

Plataforma virtual:

Profesor coordinador

Nombre: ALVAREZ DE SOTOMAYOR POSADILLO, ALBERTO

Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación

E-Mail: aasotomayor@uco.es

Teléfono: 957212159

Breve descripción de los contenidos

Los contenidos de esta asignatura están diseñados para acercar al alumnado a los conocimientos acumulados por la sociología respecto a cuestiones claves para el análisis y entendimiento de la realidad educativa. Más concretamente, mediante la enseñanza de los contenidos de esta asignatura se pretende:

1. Contribuir a la formación de los futuros profesores de educación secundaria para que sean capaces de analizar e interpretar el funcionamiento del sistema de enseñanza desde una perspectiva sociológica.
2. Aportar al alumno/a un conocimiento del papel de profesorado como categoría social y agente educativo en continua relación con otras estructuras institucionales básicas de la sociedad.
3. Proporcionar al alumnado las bases teóricas necesarias para el conocimiento y el análisis de los cambios sociales, de la institución familiar y su relación con el sistema de enseñanza. Así como, los análisis sociológicos claves que debaten la relación entre desigualdades sociofamiliares y desigualdades educativas.
4. Potenciar el desarrollo de la capacidad de reflexión crítica y la elaboración de análisis claros, concisos y rigurosos de los hechos educativos.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

TEMA 1. Sociedad y educación: la perspectiva sociológica.

TEMA 2. Familia, escuela y cambio social.

TEMA 3. El profesorado como categoría social y agente educativo.

TEMA 4. Proyecto educativo y comunidad escolar.

2. Contenidos prácticos

TEMA 1. Sociedad y educación: la perspectiva sociológica.

TEMA 2. Familia, escuela y cambio social.

TEMA 3. El profesorado como categoría social y agente educativo.

TEMA 4. Proyecto educativo y comunidad escolar.

Bibliografía

Alonso Carmona, C. (2021). Desajustes entre las percepciones familiares y docentes sobre la implicación parental. Un estudio etnográfico en la educación secundaria obligatoria. *Recerca. Revista de Pensament i Anàlisi*, 26(2), 1-22.

Álvarez-Sotomayor, A., Martínez-Cousinou, G. (2016). El Informe Coleman a Debate en su Cincuenta Aniversario. *International Journal of Sociology of Education*, 5(2), 87-106.

Bernardi, F. y Valdés, M. T. (2023). Desigualdades educativas. En Bernardi, F. y Martínez Pastor, J. I. (eds.). *Desigualdades sociales*. Madrid: UNED.

Apple, M. (1986). *Ideología y currículo*. Madrid: Akal.

Bolívar, A. (2006). Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, pp. 119-146.

Bonal, X., y Zancajo, A. (2018). School segregation in the Spanish quasi-market education system: Local dynamics and policy absences. En Bonal, X., y Bellei, C. (eds.), *Understanding school segregation: patterns, causes and consequences of spatial inequalities in education*, 201-220. London: Bloomsbury.

Boudon, R. (1983). *La desigualdad de oportunidades*. Barcelona: Laia.

De la Rosa, D. (2023). Estrategias escolares que sustentan el relato meritocrático. *Espacio-Público*. <https://espacio-publico.com/intervencion/estrategias-escolares-que-sustentan-el-relato-meritocratico>

Fernández Enguita, M. (1997) (Coord.), *Sociología de las instituciones de educación secundaria*. Barcelona. Ed. Horsori.

Fernández Enguita, M y Terrén, E. (2008) (Coord.). *Repensando la organización escolar*. Madrid: Ed. Akal.

- Garreta, J. (2010). "La participación de las familias en la Escuela". En R. Feito (Coord.), *Sociología de la educación secundaria*. Barcelona: Ed. GRAÓ.
- Garreta Bochaca, J. (2016.). Familias y escuelas. *RASE*, 9 (3).
- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2007). *Sociología*. Madrid: Prentice Hall,
- Martín Criado, E. (2010). *La escuela sin funciones*. Crítica de la sociología de la educación crítica. Barcelona: Ediciones Bellaterra.
- Martín Criado E, Rio Ruíz, M. y Carvajal, P. (2014). Prácticas de socialización y relaciones con la escolaridad de las familias más alejadas de la norma escolar. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 7(2), pp. 429-448.
- Martín Criado E. et al. (2000). *Familias de clase obrera y escuela*. Bilbao: Iralka.
- Martínez García J. S. (2023). Meritocracia: falacias y magia. *Espacio-Público*. <https://espacio-publico.com/intervencion/meritocracia-falacias-y-magia>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Ed. GRAÓ
- Taberner Guasp, J. (1999). *Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en las sociedades modernas*. Madrid: Tecnos.
- Tarabini, A. (2015). La meritocracia en la mente del profesorado: un análisis de los discursos docentes en relación al éxito, fracaso y abandono escolar. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8(3), 349-360.
- Trinidad, A. et al. (eds.) (2021). *La educación desde la sociología. Comunidad, familia y escuela*. Madrid: Tecnos.
- Willis, Paul (2017). *Aprendiendo a Trabajar. Como los Chicos de Clase Obrera Consiguen Trabajos de Clase Obrera*. Madrid: Akal

Metodología

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	2
Actividades de exposición de contenidos elaborados	18
Actividades de expresión escrita	10
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de búsqueda de información	15
Actividades de procesamiento de la información	35
Actividades de resolución de ejercicios y problemas	20
Total horas:	70

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CE23 Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- CE24 Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- CE25 Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- CE26 Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado.
- CE27 Conocer y comprender el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar.
- CE28 Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	60%
Lista de control de asistencia	10%
Producciones elaboradas por el estudiantado	30%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta la fecha de la última convocatoria del curso académico en vigor

Aclaraciones:

Para superar la asignatura se deberá alcanzar el mínimo exigido indicado en esta guía docente para cada uno de los siguientes instrumentos de evaluación: asistencia, examen, seminarios y trabajos en grupo.

Para la superación de la materia en todas las convocatorias, la presencialidad en las clases es obligatoria al 100%, con la siguiente salvedad: se podrá faltar hasta un 20% de las clases, ausencias que serán debidamente justificadas a través de la presentación de un escrito justificativo y los documentos que se estimen oportunos al coordinador de la asignatura. El equipo docente de la materia estudiará la justificación y los documentos adjuntos y determinará si la falta de asistencia se considera justificada o no.

Se ofertará una serie de seminarios correspondientes al Módulo Genérico. Se valorará la asistencia y la presentación de un ejercicio de reflexión que dé cuenta de su aprovechamiento (se entregará al finalizar el seminario). La calificación obtenida por la asistencia a seminarios (hasta un 10% de la calificación final) será común para todas las asignaturas del Módulo Genérico. Para la superación de esta parte de la materia, es obligatoria la asistencia a, al menos, la mitad de los seminarios ofertados. La nota final de la asignatura se obtiene sumando la calificación ponderada de cada una de las partes. La asignatura se considera aprobada a partir del 5 en la nota final. Para aprobar la asignatura es necesario superar cada instrumento de evaluación con un mínimo de 5 puntos sobre 10, y la asistencia que deberá ser del 100%.

Algunas consideraciones:

- El plagio, total o parcial, en cualquiera de las actividades de evaluación implicará la pérdida de derecho a evaluación.
- Los alumnos que no puedan optar por situación justificada y sobrevenida al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para la convocatoria de julio/septiembre (según exprese el calendario académico oficial del máster y la comisión académica del máster).
- No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar, ya que de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

Otro profesorado

Nombre: BERMÚDEZ VÁZQUEZ, MANUEL IGNACIO

Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

Ubicación del despacho: Facultad de Filosofía y Letras

E-Mail: l62bevam@uco.es

Teléfono: 957 21 88 26

Nombre: LOZANO PÉREZ, MIGUEL ÁNGEL

Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación

E-Mail: malozano@uco.es

Teléfono: 957212159

Nombre: RUIZ SANCHEZ, JOSE CARLOS

Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación

E-Mail: fs2rusaj@uco.es

Teléfono: 957212035

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
