



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA  
SECUNDARIA OBLIGATORIA Y  
BACHILLERATO, FORMACIÓN PR**



CURSO 2024/25

**INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN  
A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN  
ECONOMÍA, EMPRESA Y COMERCIO**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ECONOMÍA, EMPRESA Y COMERCIO

**Código:** 16754

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR **Curso:** 1

**Créditos ECTS:** 6.0

**Horas de trabajo presencial:** 45

**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 105

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** SÁNCHEZ CAÑIZARES, SANDRA MARÍA

**Departamento:** ESTADÍSTICA, ECONOMETRÍA, INVESTIGACIÓN OPERATIVA, ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y ECONOMÍA APLICADA

**Ubicación del despacho:** Facultad de Derecho y CC. Económicas y Empresariales, 1ª planta

**E-Mail:** [td1sacas@uco.es](mailto:td1sacas@uco.es)

**Teléfono:** 957218819

### Breve descripción de los contenidos

---

1ª PARTE (2 Cr). INNOVACIÓN DOCENTE

- Innovación educativa en el aula en materias de la especialidad
- Proyectos de innovación con apoyo institucional.
- Método del caso. Elaboración y aplicación.
- Búsqueda de bibliografía orientada a la innovación docente e investigación educativa.
- Herramientas y software de apoyo docente.
- Dinámicas y técnicas grupales
- Elaboración de trabajos académicos

2ª PARTE (2 Cr.). INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Bloque 1. Concepto y características de la investigación educativa

Bloque 2. Qué se puede investigar en educación

Bloque 3. El proceso general de la investigación educativa. Fases del proceso marco general de la investigación

científica en educación. Las fases de trabajo en la investigación cualitativa

Bloque 4. Técnicas e instrumentos de recogida de información. Técnicas de encuesta. Observación sistemática.

Técnicas normativas, pruebas objetivas y técnicas criterioles. Técnicas de autoinforme. Técnicas

proyectivas.

Técnicas sociométricas. Escalas de actitudes. Grupos de discusión

Bloque 5. Cómo se puede investigar en educación: Modalidades de Investigación Educativa.

Investigación

experimental. Investigación cuasiexperimental. Investigación correlacional y descriptiva.

Investigación

etnográfica. Investigación cooperativa - Investigación en la acción. Investigación evaluativa

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

No hay recomendaciones específicas

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

1º PARTE (2 Cr). INNOVACIÓN DOCENTE

- Innovación educativa en el aula en materias de la especialidad
- Proyectos de innovación con apoyo institucional.
- Método del caso. Elaboración y aplicación.
- Búsqueda de bibliografía orientada a la innovación docente e investigación educativa.
- Herramientas y software de apoyo docente.
- Dinámicas y técnicas grupales
- Elaboración de trabajos académicos

2ª PARTE (2 Cr.). INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Bloque 1. Concepto y características de la investigación educativa

Bloque 2. Qué se puede investigar en educación

Bloque 3. El proceso general de la investigación educativa. Fases del proceso marco general de la investigación

científica en educación. Las fases de trabajo en la investigación cualitativa

Bloque 4. Técnicas e instrumentos de recogida de información. Técnicas de encuesta. Observación sistemática.

Técnicas normativas, pruebas objetivas y técnicas criterioles. Técnicas de autoinforme. Técnicas proyectivas.

Técnicas sociométricas. Escalas de actitudes. Grupos de discusión

Bloque 5. Cómo se puede investigar en educación: Modalidades de Investigación Educativa.

Investigación

experimental. Investigación cuasiexperimental. Investigación correlacional y descriptiva.

Investigación

etnográfica. Investigación cooperativa - Investigación en la acción. Investigación evaluativa

## 2. Contenidos prácticos

Cada bloque dispondrá de su correspondiente contenido práctico

## Bibliografía

---

### 1. Bibliografía básica

- Guerra López, M. D. y Serrano Rodríguez, R. (2008): Interacción social en el aula y dinámicas de grupo. En Pontes Pedrajas, A. (coord.) Aspectos generales de la formación psicopedagógica del profesorado de educación secundaria. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. pp. 405-434.
- Rosker, E. (2010): Presentación III Seminario Internacional sobre el Método del caso: oportunidades, dilemas, riesgos y técnicas. Redacción de casos

### 2. Bibliografía complementaria

- ARNAL, J. DEL RINCON, D. y LATORRE, A. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona: Labor.
- BISQUERRA, R. (2004). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- BUENDIA, L. et al. (2004). Temas fundamentales en la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- BUENDIA, L., COLAS, P. y HERNANDEZ PINA, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Sevilla: Alfar.
- CARDONA, C. (2002). Introducción a los métodos de investigación en educación. Madrid: EOS.
- CASTRO POSADA, J.A. (2001). Metodología de la investigación: fundamentos. Salamanca: Amarú.
- CASTRO POSADA, J.A. (2002). Metodología de la investigación: diseños. Salamanca: Amarú.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
- COLAS, M. P. y BUENDIA, L. (1994). Investigación Educativa. Sevilla: Alfar.
- COOK, T.D. et al. (2000). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata
- COROMINA, J. et al. (2002). El trabajo de investigación: el proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos. Barcelona: Octaedro.

## Metodología

---

### Aclaraciones

No se prevén adaptaciones para alumnado a tiempo parcial. Para los alumnos con necesidades educativas especiales se emplearán los mismos criterios de evaluación, con las adaptaciones necesarias y ajustes razonables indicados por la Unidad de Educación Inclusiva de la UCO.

Los materiales de la asignatura estarán disponibles en la plataforma Moodle.

**Actividades presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	15
<i>Actividades de exposici3n de contenidos elaborados</i>	10
<i>Actividades de expresi3n escrita</i>	10
<i>Actividades de procesamiento de la informaci3n</i>	10
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>

**Actividades no presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de b3squeda de informaci3n</i>	55
<i>Actividades de procesamiento de la informaci3n</i>	25
<i>Actividades de resoluci3n de ejercicios y problemas</i>	25
<b>Total horas:</b>	<b>105</b>

**Resultados del proceso de aprendizaje****Conocimientos, competencias y habilidades**

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especializaci3n docente correspondiente, as3 como el cuerpo de conocimientos did3cticos en torno a los procesos de ense1anza y aprendizaje respectivos. Para la formaci3n profesional se incluir3 el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de ense1anza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisici3n de las competencias propias de las respectivas ense1anzas, atendiendo al nivel y formaci3n previa de los estudiantes as3 como la orientaci3n de los mismos, tanto individualmente como en colaboraci3n con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar informaci3n (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicaBuscar, obtener, procesar y comunicar informaci3n (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de ense1anza y aprendizaje en las materias propias de la especializaci3n cursada, acreditando un manejo a adecuado de las TICs y el dominio de una segunda lengua en los procesos de comunicaci3n.
- CG4 Concretar el curr3culo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificaci3n colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodolog3as did3cticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los

- estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo, emprendedor y los hábitos de búsqueda activa de empleo.
- CG13 Favorecer y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y fomento de los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- CG14 Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
- CE39 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.
- CE40 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
- CE41 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE42 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

### Métodos e instrumentos de evaluación

---

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	45%
Medios orales	45%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

Hasta siguiente convocatoria oficial

**Aclaraciones:**

La calificación final será un 40% de la calificación en la parte 2 de contenidos teóricos y un 60% en la parte 1 de contenidos teóricos.

La evaluación de la Parte 1 consistirá en la exposición individual o por parejas de un caso pedagógico elaborado por los alumnos. En la calificación se tendrá en cuenta tanto la redacción del caso como su presentación oral en clase.

Un 10% de la calificación del módulo corresponderá al control de asistencia y participación en clase. No se prevén adaptaciones para alumnado a tiempo parcial. Para los alumnos con necesidades educativas especiales se emplearán los mismos criterios de evaluación, con las adaptaciones necesarias y ajustes razonables indicados por la Unidad de Educación Inclusiva de la UCO

"Dado el carácter presencial del máster, la asistencia a clase es obligatoria al 100% de las mismas, si bien se podrá faltar hasta un 20% de las clases por motivos de enfermedad o fuerza mayor debidamente documentados y justificados. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias. Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua, por una causa mayor no relacionada con motivos laborales, deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para la convocatoria de septiembre. La pérdida de la evaluación continua por motivos laborales o faltas injustificadas no podrá ser recuperada en la convocatoria de septiembre. No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar, ya que de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS"

## Objetivos de desarrollo sostenible

---

Educación de calidad

## Otro profesorado

---

**Nombre:** LÓPEZ CÁMARA, ANA BELÉN

**Departamento:** EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Facultad de Educación y Psicología

**E-Mail:** m52locaa@uco.es

**Teléfono:** 957212630

**Nombre:** MEDINA VIRUEL, MIGUEL JESÚS

**Departamento:** ESTADÍSTICA, ECONOMETRÍA, INVESTIGACIÓN OPERATIVA, ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y ECONOMÍA APLICADA

**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias del Trabajo

**E-Mail:** mjmedina@uco.es

**Teléfono:** 957211087

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---