



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA  
SECUNDARIA OBLIGATORIA Y  
BACHILLERATO, FORMACIÓN PR**



CURSO 2024/25

**APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS  
MATERIAS CORRESPONDIENTES EN  
EDUCACIÓN FÍSICA**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS MATERIAS CORRESPONDIENTES EN EDUCACIÓN FÍSICA

**Código:** 16756

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR **Curso:** 1

**Créditos ECTS:** 12.0

**Horas de trabajo presencial:** 90

**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 210

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** BENÍTEZ SILLERO, JUAN DE DIOS

**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

**Ubicación del despacho:** Facultad Ciencias de la Educación

**E-Mail:** eo1besij@uco.es

**Teléfono:** 957212545

### Breve descripción de los contenidos

---

1. Contenidos teóricos

Planificación y programación en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte.

Los recursos materiales específicos de la Educación Física y el Deporte.

La intervención docente como facilitadora del proceso de Enseñanza/Aprendizaje

Las tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte.

Evaluación en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte.

2. Contenidos prácticos

Aplicación de los aprendizajes a la realidad del alumnado.

### Conocimientos previos necesarios

---

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguno

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

#### 1. Contenidos teóricos

Planificación y programación en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte.

Los recursos materiales específicos de la Educación Física y el Deporte.

La intervención docente como facilitadora del proceso de Enseñanza/Aprendizaje

Las tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte.

Evaluación en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte.

### 2. Contenidos prácticos

Aplicación de los aprendizajes a la realidad del alumnado.

## Bibliografía

---

Almond, L. (2012). Physical education in schools: Routledge.

Ayora, A. (2011). Riesgo y liderazgo. Cómo organizar y guiar actividades en el medionatural. Desnivel.

Aznar, S, y Webster, T. (2006). Actividad Física y Salud en la Infancia y la Adolescencia. Guía para todas las

personas que participan en su educación. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia-Ministerio de Sanidad y

Consumo.

Barrachina, J. Moreno, J.A. (2022) Motivar en educación física. No lo dudes, aplica la ciencia. INDE

Blázquez, D. (2016) Métodos de enseñanza en educación física Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Inde

Escámez, J. C., Gálvez, A., Gómez, L., Escribá, A. R., Tárraga, P. & Loreto Tárraga, L. (2018). Influencia del

sedentarismo sobre el rendimiento académico en la adolescencia: una revisión bibliográfica. JONNPR., 3(2), 125-

138.

Ferriz Morell, R.F., González-Cutre Coll D., Sicilia Camacho, A., Beltrán Carrillo, V.J. (2018) Estrategias

motivacionales para la promoción de la actividad física en niños y adolescentes desde el contexto escolar..

Editorial Inde.

Freire, H. (2014). Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Barcelona: Graó

García López, L.M. Gutierrez, D. (2017) Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva. INDE

Gómez, J. (2007). Bases del acondicionamiento físico. Sevilla: Wanceulen.

Grosser, M., Zimmerman, E. y Starischka, S. (1989). Principios del entrenamiento deportivo. Barcelona: Martínez

Roca.

Navarro Ardoy, D. Pellicer, I. Collado, J.A. (2020). Modelos pedagógicos en educación física. Independiente.

Harre, D. (1987). Teoría del entrenamiento deportivo. Stadium.

Metzler, M. (2017). Instructional models in physical education. Taylor & Francis.

Montávez, M. y Zea, M.J. (1998). Expresión Corporal. Propuestas para la acción. Re-Crea.

Montávez, M. y Zea, M.J. (2004). Recreación Expresiva. Vol. I y II. Málaga: Re-Crea.

Mosston, M., y Ashworth, S. (2008). Teaching physical education. Fifth Edition . Person Education Editorial

Navarro, F. (1994). Principios del entrenamiento y estructuras de la planificación deportiva. Madrid: C.O.E. /U.A.

M.

Rosselli Cock, P. (2018) La Actividad Física, el Ejercicio y el Deporte en los Niños y Adolescentes. Recomendaciones en la salud y en la enfermedad. Editorial Panamericana.

Ruiz Pérez, L. M. (2002). Deporte y aprendizaje: proceso de adquisición y desarrollo de habilidades. Visor.

Ruiz Pérez, L.M. (2021) *Educación Física y baja Competencia motriz*. Morata

Quintero, L.E. (2021) ExpandEF: La Educación Física y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Independiente

Zintl, F. (1991). Entrenamiento de la resistencia. Barcelona: Martínez Roca.

## Metodología

---

### Aclaraciones

No se consideran evaluaciones parciales

### Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.	15
Actividades de comunicación oral	5
Actividades de experimentación práctica	20
Actividades de exposición de contenidos elaborados	5
Actividades de expresión escrita	5
Actividades de procesamiento de la información	25
Actividades de salidas al entorno	15
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

**Actividades no presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	100
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	60
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	50
<b>Total horas:</b>	<b>210</b>

**Resultados del proceso de aprendizaje****Conocimientos, competencias y habilidades**

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplica  
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada, acreditando un manejo a adecuado de las TICs y el dominio de una segunda lengua en los procesos de comunicación.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo, emprendedor y los hábitos de búsqueda

- activa de empleo.
- CG13 Favorecer y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y fomento de los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- CG14 Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
- CE33 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- CE34 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE35 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE36 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE37 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE38 Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

### Métodos e instrumentos de evaluación

---

<b>Instrumentos</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Medios de ejecución práctica</b>	20%
<b>Medios orales</b>	30%
<b>Producciones elaboradas por el estudiantado</b>	50%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

El mismo curso académico

**Aclaraciones:**

Dado el carácter presencial del Máster, la asistencia a clase es obligatoria, si bien se tendrán en cuenta las faltas de asistencia justificadas y debidamente documentadas. No se podrá aprobar la asignatura con más de un 20% del horario total de ausencia no justificada. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias. Según las ausencias justificadas (hasta el 20% permitido) la calificación de la asignatura será inversamente proporcional al porcentaje de faltas registradas sobre el total del 20% tolerado. De tal manera que para obtener la valoración completa se deberá asistir al 100% de las clases prácticas. Esas ausencias justificadas podrán ser compensadas con trabajos, organizado por parte del profesorado para poder optar al 100% de la calificación. Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para las convocatorias de septiembre y/o diciembre. No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar ya que, de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007, es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades

**Otro profesorado**

---

**Nombre:** ARMADA CRESPO, JOSÉ MANUEL

**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

**Ubicación del despacho:** Facultad Ciencias de la Educación

**E-Mail:** m62arcrcj@uco.es

**Teléfono:** 957218983

**Nombre:** CARMONA RUIZ, RAFAEL

**Departamento:** PROFESORADO EXTERNO

**Ubicación del despacho:** IES López Neyra

**E-Mail:** m02carur@uco.es

**Teléfono:** 957212545

**Nombre:** LLORENTE CANTARERO, FRANCISCO JESÚS

**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

**Ubicación del despacho:** Facultad Ciencias de la Educación

**E-Mail:** m12llcaf@uco.es

**Teléfono:** 957212548

**Nombre:** MORENTE MONTERO, ALVARO

**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

**Ubicación del despacho:** Facultad Ciencias de la Educación

**E-Mail:** eo1momoa@uco.es

**Teléfono:** 957212545

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---