



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PROFESORADO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA OBLIGATORIA Y
BACHILLERATO, FORMACIÓN PR**



2024/25 YEAR

**COMPLEMENTOS PARA LA
FORMACIÓN DISCIPLINAR EN
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**

Course details

Course name: COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Code: 16767

Degree/Master: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR **Year:** 1

ECTS Credits: 6.0

Classroom hours: 45

Face-to-face classroom percentage: 30.0%

Study hours: 105

Online platform: <https://moodle.uco.es/>

Coordinating teacher

Name: NAVARRO TEJERO, ANTONIA

Department: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

Office location: Facultad de Filosofía y Letras, segunda planta, frente al aula 15

E-Mail: ff1natea@uco.es

Phone: 957212112

Brief description of the contents

Tema 1. Modelos pedagógicos

- Ofrecer respuestas a la creciente demanda de profesorado cualificado con una formación integral, abierto a modelos pedagógicos efectivos para un mundo diferente.
- Dar a conocer la trayectoria histórica de la pedagogía activa, exponiendo distintas vertientes cuyas herramientas metodológicas se puedan implantar en el aula de lengua extranjera.
- Sensibilizar al alumnado en el respeto a la adolescencia en su proceso de aprendizaje de una lengua extranjera y su desarrollo humano en tiempos post COVID-19.
- Promover valores como la igualdad de género y el respeto a la diversidad en el aula de inglés.

Tema 2. Género y la escuela inclusiva

- Sensibilizar al alumnado con el hecho de que la educación debe ser para todos y con todos.
- Conocer y aplicar propuestas docentes relacionadas con la inclusión y la coeducación.

Tema 3. Comunicación

- Conocer los fundamentos de la comunicación y las funciones del lenguaje.
- Revisar las dimensiones de la comunicación y la competencia comunicativa.
- Reflexionar sobre enfoques didácticos que promuevan las competencias clave y, en especial, la competencia comunicativa.

Ofrecer estrategias para una comunicación efectiva.

Tema 4. Aprendizaje de lenguas

- Sensibilizar al alumnado acerca de los factores que influyen el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Reflexionar sobre el papel del docente y el alumnado en el aula.
- Identificar los mecanismos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una primera lengua.
- Conocer los aspectos epistemológicos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua.
- Analizar los procesos de adquisición de segundas lenguas para valorar los fundamentos de los distintos enfoques de aprendizaje del idioma extranjero.

Prerequisites

Prerequisites established in the study plan

None

Recommendations

None specified

Study programme

1. Theory contents

Tema 1. Modelos pedagógicos

Bases de la pedagogía activa y transformadora: antecedentes históricos y propuestas actuales.

Atención a la diversidad desde la pedagogía sistémica.

La digitalización de la enseñanza.

Herramientas concretas para el aula de lengua extranjera post-COVID-19.

Tema 2. Género

La escuela inclusiva: Análisis del concepto de escuela inclusiva.

Atención a la diversidad.

Materiales y recursos.

Ejemplos de buenas prácticas.

Coeducación: Análisis del concepto de coeducación.

El Plan de Igualdad en los centros educativos. Materiales y recursos.

Tema 3. Comunicación

Origen y funciones del lenguaje humano.

Lenguaje y comunicación.

Funciones del lenguaje.

Elementos de la comunicación.

La competencia comunicativa y sus dimensiones.

Estrategias para la comunicación efectiva.

Tema 4. Aprendizaje de lenguas

Aprendizaje de lenguas: procesos de aprendizaje de primeras y segundas lenguas.

Bases psicológicas de las distintas metodologías de aprendizaje de las lenguas extranjeras: conductismo, cognitivismo, y constructivismo en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Factores que influyen en el aprendizaje de lenguas extranjeras: la edad, la motivación y aspectos afectivos, los estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, la cognición, la metacognición, aspectos sociales y culturales.

Sociología del aula: el papel de alumnado y profesorado.

Enfoques didácticos y estilos de aprendizaje.

Aprender a aprender.

2. Practical contents

Talleres y análisis de casos prácticos sobre los contenidos teóricos previamente presentados.

Bibliography

- Almurashi, W. A. (2016). An introduction to Halliday's Systemic Functional Linguistics. *Journal for the Study of English Linguistics*, 4(1), 70-80. <http://dx.doi.org/10.5296/jsel.v4i1.9423>
- Austin, J. L. (1962). *How to do things with words*. Oxford University Press.
- Bennett, M. J. (2004). *Becoming interculturally competent*. Intercultural Resource Corporation.
- Bühler, K. (1934). *Sprachtheorie. Die Darstellungs-funktion der Sprache*. Verlag von Gustav Fischer.
- Corral-Robles, S., et al. (2023). SWOT analysis of the English language learning process in senior learners. *Aula Abierta*, 52(4), 381-387. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.4.2023.381-387>
- Deardorff, D. K. (2006). The identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization at institutions of higher education in the United States. *Journal of Studies in International Education*, 10, 241-266.
- Elgamal, A. M. A. (2018). Cognitive factors affecting language learning and acquisition of native and non-native speakers. *JRCIET*, 4(4), 135-152.
- Expósito-Morillas, M. P. (2011). *An overview of the age factor and its pedagogical implications for vocabulary acquisition (Master's Dissertation)*. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/20612/Pilar%20Exp%C3%B3sito%20Morillas%20%282011%29%20Age%20and%20L2%20vocab%20acquisition.pdf?sequence=1>
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning*. Newbury House.
- Ghafar, Z. N. (2023). The influence of self-confidence on English language learning: A systematic review. *International Journal of Applied Educational Research (IJAER)*, 1(1), 55-68. <https://doi.org/10.59890/ijaer.v1i1.452>
- Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Pearson Education Limited.
- Harumi, I. (2002). A new framework of culture teaching for teaching English as a global language. *RELC Journal*, 33, 36-57.
- Haukås, A. (2018). Metacognition in language learning and teaching. An overview. In A. Haukås et al. (Eds.), *Metacognition in language learning and teaching* (pp. 12-30). Routledge.
- Henter, R. (2014). Affective factors involved in learning a foreign language. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 373-378.
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125-132.
- Hymes, D. H. (1974). *Foundations in sociolinguistics: An ethnographic approach*. University of

Pennsylvania Press.

- Jakobson, R. (1960). Linguistics and poetics. In T. A. Sebeok (Ed.), *Style in language* (pp. 350-377). The Massachusetts Institute of Technology.
- Kurdi, M. Z. (2018). *Natural Language Processing and Computational Linguistics 2. Semantics, discourse and applications*. Wiley.
- Malinowski, B. (1923). The problem of meaning in primitive languages. Supplement I in C.K. Ogden & I. A. Richards (of the 10th ed. (1972)), pp. 296-336.
- Miller, M. F., & Hadwin, A. F. (2012). Learning to learn. In N. M. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the sciences of learning* (pp. 1992-1995). Springer.
- Morris, D. (1967). *The naked ape*. Jonathan Cape.
- Newton, J. (2016). Teaching English for intercultural spoken communication. In W. A. Renandya & H. P. Widodo (Eds.), *English language teaching today* (pp. 161-177). Springer.
- Ortega Martínez, C. (2021). El modelo de Horwitz, Horwitz y Cope sobre ansiedad en el aprendizaje de una lengua extranjera. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 28, 38-52. <https://doi.org/10.30827/reugra.v28.18162>
- Searle, J. R. (1969). *Speech acts*. Cambridge University Press.
- Shakouri, N., & Saligheh, M. (2012). Revisiting age and gender influence in second language acquisition. *Advances in English Linguistics*, 1(1), 1-6.
- Solak, E. (2020). Socio-cultural factors in language teaching. In S. Çelik & E. Solak (Eds.), *World Englishes and culture in English as a Foreign Language (EFL) Education* (pp. 59-71). Geleceğin Fikirleri.
- Sukrainsi, N. (2021). Influence of sex on students' language learning strategies: A critical review. *Journal of Research on Language Education (JoRLE)*, 2(1), 37-43.
- Tombak-Ilhan, B., et al. (2023). Teachers learning classroom sociology and social justice in Primary Education: An applied research project. *Journal of Teaching and Learning*, 17(1), 31-51. <https://doi.org/10.22329/jtl.v17i1.7172>
- Tribus, A. C. (2017). The communicative functions of language: An exploration of Roman Jakobson's theory in TESOL. *MA TESOL Collection*, 723. https://digitalcollections.sit.edu/ipp_collection/723/
- Van Hoang, V. (2021). "Metafunctions of language" in Systemic Functional Linguistics: A framework for the interpretation of meaning of text in social context. *VNU Journal of Foreign Studies*, 37(4), 1-24. <http://dx.doi.org/10.25073/2525-2445/vnufs.4750>
- Wlodkowski, R. J. (1986). *Enhancing adult motivation to learn*. Jossey-Bass.
- Zhang, L. J., & Qin, T. L. (2018). Validating a questionnaire on EFL writers' metacognitive awareness of writing strategies in multimedia environments. In Å. Haukås et al. (Eds.), *Metacognition in language learning and teaching* (pp. 157-178). Routledge.

**

Agathocleous, T. and A.C. Dean, eds. (2003). *Teaching Literature. A Companion*. Palgrave. (UCO).

Androne, Helene Adams, ed. (2014). *Multiethnic American Literatures: Essays for Teaching Context and Culture*. Jefferson NC: McFarland.

(UCO)

Bassnett S. and P. Grundy. (1993). *Language through Literature*. London: Longman. (UCO).

Brumfit, Christopher J. (1986) *Language and Literature Teaching: From Practice to Principle*. Oxford: Pergamon Press. (UCO).

Brumfit, C.J. and R.A. Carter (1986). *Literature and Language Teaching*. Oxford: OUP. (UCO).

Carrera, Ma Jose´ et al. (1997). *Between the Lines. Text-based Activities for the Study of English in the University*. Universidad de Valladolid.

(UCO).

Carter, R. and M.N. Long. (1991). Teaching Literature. London: Longman, 1991. (UCO).

Carter, R. and John McRae, eds. (1999). Language, literature, and the learner: creative classroom practice. London; New York: Longman.

(CBUA).

Go´mez Lara, M.J. and J.A. Prieto Pablos. (1998). The Ways of the Word. An Advanced Course on Reading and the Analysis of Literary Texts.

**

Francisco BELTRA´N Pedagogi´as del siglo XX. Madrid: Wolters Kluwer Educacio´n, 2000
Carles CAPDEVILA Educar mejor. Barcelona: Arcadia, 2016

Jaume CARBONELL Pedagogi´as del siglo XXI: Alternativas para la innovacio´n educativa. Barcelona: Octaedro, 2015

Frans CARLGREN Pedagogi´a Waldorf: una educacion hacia la libertad. Madrid: Rudolf Steiner, 2010

Rachel CARSON El Sentido Del Asombro. Encuentro, 2012

Mariano FERNA´NDEZ ENGUIA La educacio´n en la encrucijada. Madrid: Fundacio´n Santillana, 2016

Manuel FERNA´NDEZ NAVAS Innovacio´n educativa: Ma´s alla´ de la ficcio´n. Madrid: Pira´mide, 2016

Heike FREIRE Estate quieto y atiende : ambientes ma´s saludables para prevenir el de´ficit de atencio´n y la hiperactividad. Barcelona: Herder, 2017

Paulo FREIRE Pedagogi´a del oprimido. Siglo XXI, 2012

Yolanda GONZA´LEZ VARA Educar sin miedo a escuchar. Claves del acompa~amiento respetuoso en la escuela y la familia. Barcelona: RBA, 2015

Almudena GARCI´A Otra educacio´n ya es posible. Albuixech: Litera, 2016

Madalen GOIRIA 10 to´picos sobre el homeschool. 2015

Madalen GOIRIA MONTOYA La Opcio´n de Educar en Casa. Tirant lo Blanch, 2014

Santiago GONZA´LEZ SAGU´ES Un bombero entre mariposas. Tximeleta

Peter GRAY Aprender en libertad: Co´mo recuperar nuestro instinto de juego para transformar la educacio´n. Santa Cruz de Tenerife: Esto no es una escuela, 2016

Daniel GREENBERG Por fin, libres. Java editores, 2003

John HOLT Teach Your Own: The John Holt Book Of Homeschooling. Da Capo Press, 2003

Richard LAOUV Los u´ltimos nin~os en el bosque. Madrid: Capita´n Swing, 2018

Catherine L'ECUYER Educar en el asombro: ¿Co´mo educar en un mundo frene´tico e hiperexigente? Barcelona: Plataforma Editorial, 2013

Xavier MELGAREJO Gracias, Finlandia. Barcelona: Plataforma Editorial, 2013

Maria MONTESSORI Ideas generales sobre el me´todo: Manual Pra´ctico. Ciencias de la Educacio´n Preescolar y Especial, 2014

Zoe NEILL READHEAD Summerhill hoy. Albuixech: Litera, 2012

Javier PERICACHO GO´MEZ Actualidad de la Renovacio´n Pedagogo´gica. Madrid: Editorial Popular, 2016

Francesco TONUCCI Frato, 40 an~os con ojos de nin~o. Editorial Grao, 2007

Francesco TONUCCI La Ciudad de los Nin~os. Barcelona: Grao´, 2015
Andre STERN Yo nunca fui a la escuela- Litera, 2013

Neill A. S. Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educacio´n de los nin~os. Fondo de Cultura Econo´mica

Juan Jose´ VERGARA RAMI´REZ Aprendo porque quiero: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso Madrid: EDICIONES SM, 2015

Rebeca WILD Aprender a vivir con nin~os: Ser para educar. Barcelona: Herder, 2013

Rebeca WILD Educar para ser: vivencias de una escuela activa. Barcelona: Herder, 2013

Rebeca WILD Libertad y li´mites. Amor y respeto: Lo que los nin~os necesitan de nosotros. Barcelona: Herder, 2013

Rebeca WILD Calidad de vida: Educacio´n y respeto para el crecimiento interior de nin~os y adolescentes. Barcelona: Herder, 2013

**

Ainscown, M. (2004). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

Ainscown, M., Booth, T. y Dyson, A. (2006). Improving Schools, Developing Inclusion. Nueva York: Routledge.

Bonal, X. (1997). Las actitudes del profesorado ante la coeducacio´n. Propuestas de Intervencio´n. Barcelona: Grao. Booth, T. y Ainscow, M. (2000). Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools. Manchester: CSIE.

Casanova, M.A. (2011). Educacio´n inclusiva: un modelo de futuro. Wolters Kluwer: Madrid.

García, A. (2017). Otra educacio´n ya es posible. Madrid: Litera Libros.

Hall, T.E.; Meyer, A. y ROSE, D.H. (Eds.) (2012). Universal Design for Learning in the classroom: practical applications. Nueva York: The Guilford Press.

Herebero, C. (2019). Ge´nero y Coeducacio´n. Madrid: Morata.

Herranz, Y. (2007). Igualdad bajo sospecha: El poder transformador de la educacio´n. Madrid: Narcea. Holzschuher, C. (2012). Co´mo organizar aulas inclusivas : propuestas y estrategias para acoger las diferencias. Madrid : Narcea.

Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paido´s. Leo´n, M.J. (2012). Educacio´n inclusiva : evaluacio´n e intervencio´n dida´ctica para la diversidad. Madrid : Si´ntesis. McColl, H. (2000). Modern Languages for all. London: Routledge.

McColl, H. (2005). Foreign language learning and inclusion: Who? Why? What? - and How. Support for learning, 20(3), 103-108.

Picot, M. J. (2003). Educar en la igualdad: Materiales dida´cticos sobre la Mujer. Madrid : CCS.

Red2Red Consultores (2008). Gui´a de Coeducacio´n. Si´ntesis sobre la Educacio´n para la Igualdad de Oportunidades entre Hombres y Mujeres. Madrid: Instituto de la Mujer.

Ryan, E. y de Lemus, S. (2010). Coeducacio´n. Propuestas para alcanzar la igualdad de ge´nero desde las aulas. Granada: Universidad de Granada.

Simo´n, M.E. (2016). La igualdad tambie´n se aprende. Cuestio´n de Coeducacio´n. Madrid: Narcea.

Slee, R. (2011). The Irregular School: Exclusion, Schooling and Inclusive Education. New York: Routledge.

Stainback, S. y Stainbac, W. (2007). Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el curri´culo. Madrid: Narcea.

Subirats, M. (2017). Coeducacio´n, apuesta por la libertad. Barcelona: Octaedro.

Methodology

Clarifications

El alumnado a tiempo parcial deberá contactar con la coordinadora de la asignatura durante las dos primeras semanas del curso para establecer las adaptaciones necesarias en cuanto a la metodología y la evaluación.

Face-to-face activities

Activity	Total
<i>Information processing activities</i>	5
<i>Oral communication activities</i>	10
<i>Projects based on the course contents</i>	29
<i>Tutorial action activities</i>	1
Total hours	45

Off-site activities

Activity	Total
<i>Exercise and problem solving activities</i>	70
<i>Information search activities</i>	35
Total hours	105

Results of the training and learning process

Knowledge, competencies and skills

- CG1 Knowledge of the curriculum content of the topic areas appropriate to the teaching specialisation, and the body of knowledge on teaching methods regarding teaching and learning processes.
- CG2 Plan, develop and assess the teaching and learning process and promote educational processes that facilitate the acquisition of the competences that are core to the respective subjects, based on the level and previous training of students and guiding them, both individually and in collaboration with other teachers and school professionals.
- CG3 Search for, obtain, process and communicate information (oral, print, visual, digital or multimedia), transform it into knowledge and apply it in the teaching and learning in their own subjects, crediting proper management of TICs and mastering a second language in communication processes.
- CG4 Develop the school curriculum, participate in the collective planning of the curriculum, and develop and implement both group-based and personalised teaching methods.

- CG5 Design and develop spaces of learning with a focus on equity, emotional education, values??, equal rights and opportunities for men and women, training citizenship and respect for human rights that facilitate life in society, making decisions and building a sustainable future.
- CG8 Design and conduct formal and informal activities that contribute to making the school a place of participation and culture in the environment where it is located, perform tutorial duties and the functions of mentoring and guiding students in a collaborative and coordinated manner; participate in the evaluation, research and innovation in teaching and learning.
- CG12 Foster a critical, reflective and entrepreneurial spirit and promote habits to actively seek employment.
- CG13 Foster and ensure respect for human rights and the principles of universal accessibility, equality, non-discrimination and promote democratic values ??and a culture of peace.
- CG14 Develop students learning skills that allow them to continue studying in a way that is largely self-directed and autonomous.
- CE29 Knowledge of the educational and cultural value of the topic areas appropriate to the specialisation and the contents that are taught in the respective subjects.
- CE30 Knowledge of the history and recent developments of the topic areas and perspectives to convey a dynamic view of them.
- CE31 Knowledge of the contexts and situations in which diverse curriculum content is used or applied.
- CE32 In vocational training, be familiar with changes in the world of work, the interaction between society, work and quality of life, as well as the need to acquire the appropriate skills to adapt to changes and transformations that may require the professions.

Assessment methods and instruments

Tools	Percentage
Group or individual globalizing projects	65%
Oral means	15%
Students assignments	20%

Period of validity for partial qualifications:

un curso académico

Clarifications:

Dado el carácter presencial del máster, la asistencia a clase es obligatoria. No obstante, se podrá faltar a un 20% de las clases como máximo por motivos de enfermedad o fuerza mayor, siempre que dichas ausencias estén debidamente documentadas y justificadas. La falta de asistencia a clase por motivos laborales no se podrá justificar.

Plagiarism and/or **cheating** during the performance of any of the assignments carried out during the course will entail instant failure. This also includes the use of any artificial intelligence tools. The professor reserves the right to conduct a personal interview with the students about any of the assignments carried out in the course to clarify originality or any other relevant aspect. Plagiarism constitutes a criminal action that will lead to legal and academic consequences for students according to regulations in the University of Córdoba regarding fraud, cheating and plagiarism, as recognized in the *Coexistence Regulations* of the University of Córdoba (BOUCO, February 24, 2023), particularly Art. 8, section g; Art. 9, section d; and Art. 11, section 6. Additionally, the use of any type of Artificial Intelligence (AI) in the writing of texts is prohibited. The teacher staff reserve the right to call for a personal interview with any person to clarify any aspect of the work they deem appropriate.

Sustainable development goals

Unrelated

Other Faculty

Name: JIMÉNEZ NAVARRO, EVA LUCIA

Department: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

Office location: Facultad de Filosofía y Letras, segunda planta, junto al aula 15

E-Mail: l42jinae@uco.es

Phone: 957 21 21 70

Name: MARTÍNEZ JURADO, MARÍA ESTELA

Department: PROFESORADO EXTERNO

Office location: profesorado externo

E-Mail: ff2majum@uco.es

Phone: profesroa externo

The methodological strategies and the evaluation system contemplated in this Teaching Guide will respond to the principles of equality and non-discrimination and must be adapted according to the needs presented by students with disabilities and special educational needs in the cases that are required. Students must be informed of the risks and measures that affect them, especially those that may have serious or very serious consequences (article 6 of the Safety, Health and Welfare Policy; BOUCO 23-02-23).