



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
PROFESORADO DE ENSEÑANZA  
SECUNDARIA OBLIGATORIA Y  
BACHILLERATO, FORMACIÓN PR**



CURSO 2024/25

**INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN  
A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN  
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

**Código:** 16769

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR **Curso:** 1

**Créditos ECTS:** 6.0

**Horas de trabajo presencial:** 45

**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 105

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/m2425/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** MARTÍNEZ SERRANO, LEONOR MARÍA

**Departamento:** FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

**Ubicación del despacho:** Facultad de Filosofía y Letras, junto a Aula XV

**E-Mail:** l52masel@uco.es

**Teléfono:** 957212170

### Breve descripción de los contenidos

---

Los contenidos abordados en la asignatura pretenden ayudar al alumnado a alcanzar los siguientes objetivos:

#### **Bloque 1. Innovación educativa en el aula en Lengua Extranjera: Inglés.**

- Familiarizar al alumnado con los procedimientos básicos que operan en la innovación docente en enseñanza de lenguas extranjeras, con especial atención a la etapa de la educación secundaria.
- Desarrollar estrategias de innovación y evaluación.

#### **Bloque 2. Investigación educativa en Lengua Extranjera: Inglés.**

- Utilizar la innovación y la investigación educativa para mejorar la enseñanza y el desarrollo profesional docente.
- Fomentar el trabajo en equipo, el espíritu crítico y reflexivo, la autoconfianza y la iniciativa personal del profesorado, así como la educación en valores (derechos humanos, igualdad de género, futuro sostenible, formación ciudadana).
- Analizar críticamente el proceso de enseñanza actual del Inglés (Lengua Extranjera), para identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina, planteando alternativas y soluciones.
- Analizar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación lingüística.

- Adquirir conocimientos básicos sobre métodos y técnicas de investigación y de evaluación en educación.
- Aprender a diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Utilizar las TIC/TAC/TEP como herramientas de acceso a la información y como instrumento de innovación e investigación educativa.

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

### Recomendaciones

Nivel B2 de Inglés para manejar con soltura el material bibliográfico y las actividades de trabajo propuestas en clase.

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

#### **Bloque 1. Innovación educativa en el aula en Lengua Extranjera: Inglés.**

- Desarrollo de las actividades de lengua, reflexión y evaluación: MCERL y e-PEL.
- Internacionalización de la educación: Erasmus+ y e-Twinning.
- Plurilingüismo y educación bilingüe: AICLE / CLIL.
- Cambios de paradigmas educativos: educar en el siglo XXI.
- Creatividad, inteligencias múltiples y aprendizaje cooperativo en el aula de Lengua Extranjera: Inglés.
- Estrategias de aprendizaje: Pensamiento de Diseño (*Design Thinking*), Pensamiento Visual (*Visual Thinking*) y Pensamiento Visible (*Visible Thinking*).
- El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el Aprendizaje Visible (*Visible Learning*).

#### **Bloque 2. Investigación educativa en el aula en Lengua Extranjera: Inglés.**

- Concepto y características de la investigación educativa.
- ¿Qué se puede investigar en educación?
- El proceso general de la investigación educativa. Fases del proceso: marco general de la investigación científica en educación. Las fases de trabajo en la investigación cualitativa.
- Técnicas e instrumentos de recogida de información. Técnicas de encuesta. Observación sistemática. Técnicas normativas, pruebas objetivas y técnicas criterios. Técnicas de autoinforme. Técnicas proyectivas. Técnicas sociométricas. Escalas de actitudes. Grupos de discusión.
- ¿Cómo se puede investigar en educación? Modalidades de investigación educativa. Investigación experimental. Investigación cuasiexperimental. Investigación correlacional y descriptiva. Investigación etnográfica. Investigación cooperativa. Investigación en la acción. Investigación evaluativa.

## 2. Contenidos prácticos

### **Bloque 1. Innovación educativa en el aula en Lengua Extranjera: Inglés.**

- Formularios y estructura de proyectos de innovación educativa.
- Diseño de experiencias innovadoras para el aula conforme a metodologías activas.

### **Bloque 2. Investigación educativa en el aula en Lengua Extranjera: Inglés.**

- Análisis de la innovación educativa en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera.
- Utilización de recursos docentes innovadores y diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Diseño de experiencias de aprendizaje creativas para el aula de Inglés.

## Bibliografía

---

1. Bibliografía básica

Bascia, N., Carr-Harris, S., Fine-Meyer, R., & Zurzolo, C. (2014). Teachers, Curriculum Innovation, and Policy Formation. *Curriculum Inquiry*. <https://doi.org/10.1111/curi.12044>

Cobo, C. (2013). Skills for innovation: Envisioning an education that prepares for the changing world. *Curriculum Journal*. <https://doi.org/10.1080/09585176.2012.744330>

Crombie, W. (1990). The ELT curriculum: Design, innovation and management. *System*. [https://doi.org/10.1016/0346-251x\(90\)90069-h](https://doi.org/10.1016/0346-251x(90)90069-h)

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge University Press.

Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment - Companion volume*. Council of Europe Publishing. [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr)

Curriculum development. (2010). Innovation and Leadership in English Language Teaching. <https://doi.org/10.9790/0837-2202030105>

Curriculum Research & Development Group. (1999). *Developmental Approaches in Science, Health and Technology (DASH) Submission to the Expert Panel on Mathematics and Science Education*. Honolulu, HI: Author.

Curriculum Research & Development Group. (2011). *Designing Professional Development for Educators*. Honolulu, HI: Author.

Coyle, D., Hood, P., Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cropley, A. J. (1992). *More Ways Than One: Fostering Creativity*. Westport, CT: Ablex Publishing.

Csikszentmihalyi, M. (1996). *Creativity: The Psychology of Discovery and Invention*. New York: Harper Collins.

De Bono, E. (1967). *The Use of Lateral Thinking*. London: Cape.

De Bono, E. (1970). *Lateral Thinking: A Textbook of Creativity*. London: Ward Lock Education.

Fehér, J. (2015). From everyday activities to creative tasks. In *Creativity in the English Language Classroom*. Edited by Alan Maley and Nik Peachey. London: British Council, pp. 64-72.

- Fisher, R. (2004). What is creativity? In *Unlocking Creativity: Teaching across the Curriculum*. Edited by Robert Fisher and Mary Williams. London: Routledge, pp. 6-20.
- Guilford, Joy Paul. 1950. Creativity. *American Psychologist* 5: 444-54.
- Guilford, Joy Paul. 1967. *The Nature of Human Intelligence*. New York: McGraw-Hill.
- Hattie, J. (2012). *Visible Learning: Maximizing Impact on Learning*. London and New York: Routledge.
- Hattie, J., Yates, G. D. R. (2014). *Visible Learning and the Science of How We Learn*. London and New York: Routledge.
- Interactive Educational Systems Design, Inc. (IESD). (2011). *National Survey on STEM Education 2011*. New York, NY: Author.
- Khan, S. (2012). *The One World Schoolhouse. Education Reimagined*. New York: Hachette Book Group.
- Kirkgöz, Y. (2008). A case study of teachers' implementation of curriculum innovation in English language teaching in Turkish primary education. *Teaching and Teacher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.02.007>
- Maley, Alan. 1997. Creativity with a small &c&c. *The Journal of the Imagination in Language Learning and Teaching* 4: 8-16. <https://eric.ed.gov/?id=ED420199>
- Maley, Alan. 2015. Overview: Creativity - the what, the why and the how. In *Creativity in the English Language Classroom*. Edited by Alan Maley and Nik Peachey. London: British Council, pp. 6-13.
- Marsh, C. J., & Marsh, C. J. (2018). Curriculum Implementation. In *Planning, Management and Ideology: Key Concepts for Understanding Curriculum 2*. <https://doi.org/10.4324/9781315786698-15>
- Priestley, M. (2011). Schools, teachers, and curriculum change: A balancing act? *Journal of Educational Change*. <https://doi.org/10.1007/s10833-010-9140-z>
- Quek, G. C. L. (2017). Technology and innovation. In Lee Kuan Yew's *Educational Legacy: The Challenges of Success*. [https://doi.org/10.1007/978-981-10-3525-8\\_9](https://doi.org/10.1007/978-981-10-3525-8_9)
- Robinson, K. (2006). Do Schools Kill Creativity? TED Talks. [https://www.ted.com/talks/sir\\_ken\\_robinson\\_do\\_schools\\_kill\\_creativity?utm\\_campaign=tedsread&utm\\_medium=referral&utm\\_source=tedcomshare](https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_do_schools_kill_creativity?utm_campaign=tedsread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare) type="Reference" [https://www.ted.com/talks/sir\\_ken\\_robinson\\_do\\_schools\\_kill\\_creativity?utm\\_campaign=tedsread&utm\\_medium=referral&utm\\_source=tedcomshare](https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_do_schools_kill_creativity?utm_campaign=tedsread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare)
- Sternberg, Robert J. ed. 1999. *Handbook of Creativity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & de Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and Teacher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.07.003>

## 2. Bibliografía complementaria

- Carballo, R. (2009). *Manifiestos para la innovación educativa*. Madrid: Espasa Calpe.
- Díaz de Santos Cases Hernández, Inma. (2008). *La educación emocional del profesorado*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Lieberman, A. & Miller, L. (2003). *La indagación como base de la*

formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona: Octaedro.

Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.

Michavila, F. y Fidalgo, A. (2009). *Innovación educativa*, Arbor, CLXXXV, N<sup>o</sup>. Extra, 2009.

Pontes, A., De la Fuente, M. y Pacheco, M. (2008). Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza secundaria. En A. Pontes (coord.), *Aspectos generales de la formación psicopedagógica del profesorado de enseñanza secundaria* (vid. cap. 10). Córdoba: Servicio de Publicaciones de la UCO.

Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill. Premios nacionales de innovación educativa 2004-2005. MEC. Madrid: CIDE.

## Metodología

---

### Aclaraciones

Dado el carácter presencial del máster, la asistencia a clase es obligatoria. No obstante, se podrá faltar a un 20% de las clases como máximo por motivos de enfermedad o fuerza mayor, siempre que dichas ausencias estén debidamente documentadas y justificadas. La falta de asistencia a clase por motivos laborales no se podrá justificar.

Tanto en el bloque 1 como en el bloque 2 de contenidos que se abordarán en clase, la participación activa y la interacción serán requisito esencial para la construcción del aprendizaje de forma solidaria y cooperativa. La metodología educativa tratará de interrelacionar la transmisión de informaciones con el análisis y la resolución de cuestiones prácticas, con el fin de fomentar una construcción significativa de conocimientos. Las estrategias docentes tratarán de integrar la información dirigida, la adquisición de conceptos, el desarrollo de procedimientos y el análisis de situaciones prácticas, con objeto de favorecer el aprendizaje activo y participativo, fomentar la reflexión crítica y las actitudes positivas, para estimular la elaboración de conclusiones propias. Así pues, en las clases se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura por parte del profesorado, combinándose con actividades interactivas que propicien una mayor implicación del alumnado. Por su parte, el alumnado deberá realizar trabajos orientados que serán supervisados por el profesorado en el aula.

Para el alumnado a tiempo parcial, se analizarán sus necesidades concretas y se realizará una adaptación del proceso formativo a tales necesidades.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	10
<i>Actividades de elaboración visual y resumen</i>	10
<i>Actividades de expresión escrita</i>	10

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	15
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>

### Actividades no presenciales

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	45
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	45
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	15
<b>Total horas:</b>	<b>105</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplica  
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada, acreditando un manejo a adecuado de las TICs y el dominio de una segunda lengua en los procesos de comunicación.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo, emprendedor y los hábitos de búsqueda activa de empleo.
- CG13 Favorecer y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y fomento de los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- CG14 Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
- CE39 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.
- CE40 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
- CE41 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE42 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

### Métodos e instrumentos de evaluación

---

Instrumentos	Porcentaje
Medios orales	20%
Producciones elaboradas por el estudiantado	40%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	40%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

Un curso académico.

**Aclaraciones:**

La calificación final resultará de la suma de dos partes: 60% de la calificación en la parte 1 de contenidos y 40% en la parte 2 de contenidos. Dado el carácter presencial del máster, la asistencia a clase es obligatoria. No obstante, se podrá faltar a un 20% de las clases como máximo por motivos de enfermedad o fuerza mayor, siempre que dichas ausencias estén debidamente documentadas y justificadas. La falta de asistencia a clase por motivos laborales no se podrá justificar.

Los/las estudiantes que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el/la coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para la convocatoria de septiembre.

No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar, ya que, de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007, para la obtención del título de Máster es obligatoria la superación de 60 créditos ECTS.

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades  
Ciudades y comunidades sostenibles  
Paz, justicia e instituciones sólidas

**Otro profesorado**

---

**Nombre:** ÁVILA LÓPEZ, FRANCISCO JAVIER

**Departamento:** FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

**Ubicación del despacho:** Facultad de Filosofía y Letras

**E-Mail:** ff1avlof@uco.es

**Teléfono:** 957212170

**Nombre:** JIMÉNEZ NAVARRO, EVA LUCIA

**Departamento:** FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

**Ubicación del despacho:** Facultad de Filosofía y Letras, junto a Aula XV

**E-Mail:** lucia.jimenez@uco.es

**Teléfono:** 957212170

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---