



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PROFESORADO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA OBLIGATORIA Y
BACHILLERATO, FORMACIÓN PR**



CURSO 2024/25

**INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN
A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN
TECNOLOGÍA Y PROCESOS
INDUSTRIALES**

Datos de la asignatura

Denominación: INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN TECNOLOGÍA Y PROCESOS INDUSTRIALES

Código: 16787

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR
Curso: 1
PCEO MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACI

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 45

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 105

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: PONTES PEDRAJAS, ALFONSO

Departamento: FÍSICA APLICADA, RADIOLOGÍA Y MEDICINA FÍSICA

Ubicación del despacho: Ed. Albert Einstein, 1ª Planta, Campus de Rabanales

E-Mail: fa1popea@uco.es

Teléfono: 957 218378

Breve descripción de los contenidos

Se tratará de desarrollar mediante actividades, debates y exposiciones docentes los contenidos descritos en los siguientes temas del programa:

- 1) Introducción a la Investigación Educativa en Tecnología
- 2) Diseño de innovaciones docentes en materias del área de Tecnología.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Los conocimientos necesarios para cursar el máster: Titulación universitaria y nivel B1 de idioma extranjero.

Recomendaciones

Ninguna en especial.

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Introducción a la investigación educativa: a) Temática a investigar en educación tecnológica; b) Fases del proceso de investigación; c) Metodología de investigación (Técnicas e instrumentos); d) Búsqueda de información en internet sobre investigación educativa en tecnología
2. Innovación docente en el área de Tecnología: a) Relaciones entre Investigación e Innovación en educación tecnológica; b) Líneas de trabajo sobre innovación docente en tecnología; c) El uso innovador de las TICs en educación tecnológica; d) Innovación basada en el diseño y experimentación de materiales didácticos para materias del área.

2. Contenidos prácticos

Análisis de trabajos de investigación educativa en Tecnología
Diseño de innovaciones didácticas en el área de Tecnología

Bibliografía

- Aitken, J y Mills, G. (1999). *Tecnología creativa: recursos para el aula*. Ed. Morata.
Cervera, D. (2011). *Tecnología: Investigación, innovación y buenas prácticas*. Ed. Graó.
Vázquez, A. y Alarcón, M.A. (2014). *Didáctica de la Tecnología*. Ed. Síntesis.

Metodología

Aclaraciones

Se aplica una metodología interactiva, combinando explicaciones docentes con trabajo cooperativo en el aula.

El alumnado a tiempo parcial recibirá orientaciones específicas (por escrito) sobre las tareas a realizar.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de expresión escrita	15
Actividades de procesamiento de la información	30
Total horas:	45

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	30
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	30
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	45
Total horas:	105

Resultados del proceso de aprendizaje**Conocimientos, competencias y habilidades**

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplica
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada, acreditando un manejo a adecuado de las TICs y el dominio de una segunda lengua en los procesos de comunicación.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo, emprendedor y los hábitos de búsqueda

activa de empleo.

- CG13 Favorecer y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y fomento de los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- CG14 Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
- CE39 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.
- CE40 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
- CE41 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE42 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Medios de ejecución práctica	20%
Medios orales	20%
Producciones elaboradas por el estudiantado	30%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	30%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta septiembre (del curso correspondiente)

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
Igualdad de género
Energía asequible y no contaminante
Ciudades y comunidades sostenibles
Acción por el clima
Paz, justicia e instituciones sólidas

Otro profesorado

Nombre: LÓPEZ CÁMARA, ANA BELÉN

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

E-Mail: m52locaa@uco.es

Teléfono: 957212630

Nombre: VARO MARTINEZ, MARTA MARÍA

Departamento: FÍSICA APLICADA, RADIOLOGÍA Y MEDICINA FÍSICA

Ubicación del despacho: Ed. Albert Einstein, 1ª Planta, Campus de Rabanales

E-Mail: fa2vamam@uco.es

Teléfono: 957 218602

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*
