



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y

PSICOLOGÍA

GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO 2024/25

**ATENCIÓN EDUCATIVA A LA
DIVERSIDAD CULTURAL****Datos de la asignatura**

Denominación: ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD CULTURAL**Código:** 270054**Plan de estudios:** GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**Curso:** 4**Materia:****Carácter:** OPTATIVA**Duración:** PRIMER CUATRIMESTRE**Créditos ECTS:** 6.0**Horas de trabajo presencial:** 60**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 90**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

Nombre: JIMÉNEZ MILLÁN, AZAHARA**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** Módulo C (despacho 290)**E-Mail:** m32jimia@uco.es**Teléfono:** 957218705**Breve descripción de los contenidos**

1. Contenidos Teóricos

Bloque 1. Aproximación conceptual (sociedad, diversidad cultural y educación). Evolución histórica de la atención educativa a la diversidad cultural. Políticas educativas y agencias educativas en diversidad cultural. Ética de la alteridad y del cuidado.

Bloque 2. Modelos de atención a la diversidad cultural: de la segregación a la educación intercultural, inclusiva y sociocrítica. Racismo e identidad cultural.

Bloque 3. El Currículo en la Escuela de Infantil: implicaciones para una escuela intercultural y no racista en contextos de migración y diversidad étnico-cultural.

Bloque 4. Organización educativa en contextos de diversidad cultural: innovación, liderazgo y participación educativa.

2. Contenidos Prácticos

Ejercicios prácticos sobre modelos, proyectos y estrategias de atención educativa a la diversidad cultural en Educación Infantil.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

BLOQUE 1 :Influencia de los factores sociales y económicos sobre las migraciones y las relaciones interculturales. Diversidad cultural :de la sociedad a la escuela infantil.

BLOQUE 2: Desarrollo de la identidad cultural,de género y su influencia en las relaciones interpersonales del escolar de infantil.Violencia,discriminación y exclusión de carácter racista .

BLOQUE 3: Atención educativa a la diversidad cultural en los sistemas educativos, en los centros escolares y en las aulas.

2. Contenidos prácticos

Ejercicios prácticos sobre proyectos y/o estrategias de atención educativa a la diversidad cultural y/o para la educación intercultural en Educación Infantil. Situaciones de Aprendizaje desde la educación intercultural en infantil. Desarrollo del modelo dialógico desde el análisis de textos didácticos y científicos centrados en la educación intercultural.

Bibliografía

1. Bibliografía básica

Álvarez, J. L. & Batanaz, L. (2007). *Educación intercultural e inmigración: de la teoría a la práctica*. Biblioteca nueva.

Caballero, V. (2019). *El valor de la educación en una sociedad culturalmente diversa*. Edual.

Aguado, T., Merodio, G. & Melero, H. (Coords), (2023). *Diversidad Cultural y Equidad en la Escuela*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Aguado, T., & Mata Benito, P. (2017). *Educación intercultural*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Díe, L. (2012). *Aprendiendo a ser iguales*. Manual de Educación Intercultural. Dykinson.

Díe, L. & Melero, L. (2012). *Aprendiendo a ser iguales: manual de educación intercultural*. Tirant lo Blanch.

Díez, E. (2012). *Educación intercultural: manual de Grado*. Aljibe.

Leiva, J. J. & López, M. (2012). *Educación intercultural y convivencia en la escuela inclusiva*. Aljibe.

Leiva, J.J. y Borrero, R. (2011). *Interculturalidad y escuela. Perspectivas pedagógicas en la construcción comunitaria de la escuela intercultural*. Octaedro.

López, J. L. (2017). *Aportaciones a la diversidad cultural y educación intercultural*. GEEPP.

Mayor, F. (2006). *El desarrollo sostenible: su dimensión ambiental y educativa*. Pearson.

Osuna, M. & Rivera, M. (2019). *Educación, sociedad e interculturalidad*, Universidad de Córdoba. UCO Press.

Pascual, I. (2007). *Literatura infantil para una educación intercultural: traducción y didáctica*. Universidad Las Palmas de Gran Canaria.

Peiró, S. (2008). *Multiculturalidad escolar y convivencia educativa*. Editorial Club Universitario.

Téllez, J. A. (2008). *Educación intercultural: miradas multidisciplinares*. Catarata.

2. Bibliografía complementaria

- Escarbajal-Frutos, A. (2014). La educación intercultural en los centros educativos. Revista Electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17 (2), 29-43.*
- Fernández J.M. (2005). Inmigración y educación en el contexto español: un desafío educativo Revista Iberoamericana de Educación, 36 (11), 1-12.*
- Graeme, F. (2003). Arte, educación y diversidad cultural. Paidós.*
- Jiménez, R. A. & Goenechea, C. (2014). Educación para una ciudadanía intercultural. Síntesis.*
- Monclús, A. & Saban, C. (2014). Diálogo de culturas y educación. Síntesis.*
- Peñalba, A & Leiva, J. J. (2019). La interculturalidad en el contexto universitario: necesidades en la formación inicial de los futuros profesionales de la educación. Educar, 55 (1), 141-158.*
- Rodríguez A.J. (2010). Violencia Escolar en Sociedades Pluriculturales: Bullying y Victimización entre escolares de carácter Étnico- Cultural. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.*

Metodología

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El estudiantado que no pueda participar al menos en un 80% de las actividades presenciales deberá comunicarlo al inicio del curso académico y realizará un trabajo teórico-práctico tutelado por el profesorado de esta asignatura, con una defensa del trabajo del mismo.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran siguiendo las recomendaciones realizadas por el Área Inclusión.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de comunicación oral	13	7.5	20.5
Actividades de evaluación	7	-	7
Actividades de exposición de contenidos elaborados	13	-	13
Actividades de procesamiento de la información	12	7.5	19.5
Total horas:	45	15.0	60.0

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de búsqueda de información	45
Actividades de procesamiento de la información	45
Total horas:	90

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CE14 Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.
- CM3.4 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Métodos e instrumentos de evaluación

Competencias	Medios orales	Producciones elaboradas por el estudiantado	Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal
CE12	X	X	X
CE14	X	X	X
CE3	X	X	X
CE4	X	X	X
CM3.4	X	X	X
Total (100%)	20%	40%	40%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El alumnado debe obtener una calificación de 5 puntos en cada una de las pruebas de evaluación, para hacer media con el resto de los instrumentos, siendo la media global igual o superior a 5 puntos, para superar la asignatura. Se tendrá en cuenta la asistencia, participación, realización de trabajos individuales y grupales, exposiciones orales, debates. Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final. No se admiten para evaluación trabajos entregados finalizado el plazo establecido. El alumnado que supere la calificación 9,5 tras las medias realizadas con todos los instrumentos de evaluación podrá optar a una calificación de Matrícula de honor, teniendo en cuenta el número de alumnos y alumnas matriculadas en las asignaturas.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Como caso especial, el alumnado que por causa justificada, no pueda tener una asistencia y participación continuada y satisfactoria, realizará un trabajo basado en los contenidos del programa preparados según indicaciones del profesorado y complementará con su aportación personal. Para considerar esta situación excepcional, el alumnado deberá comunicarlo al inicio del curso académico, acompañando el justificante que acredite esta circunstancia que imposibilita la asistencia. Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación serán adaptados de acuerdo con las características de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran siguiendo las indicaciones del Área de Inclusión de la Universidad de Córdoba.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El alumnado será evaluado a través de un trabajo basado en los contenidos del temario completo de la asignatura, con un marco teórico/práctico, preparado con las indicaciones del profesorado, en las demás convocatorias del curso se le aplicarán los mismos instrumentos que al resto de sus compañeros/as.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Se seguirán los criterios recogidos en la normativa vigente

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*
