



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
AGROECOLOGÍA. UN ENFOQUE DE  
TRANSFORMACIÓN SUSTENTABLE DE  
LOS SISTEMAS AGROA**  
CURSO 2024/25  
**ECOLOGÍA POLÍTICA Y  
AGROECOLOGÍA**



### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** ECOLOGÍA POLÍTICA Y AGROECOLOGÍA

**Código:** 304002

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN AGROECOLOGÍA. UN ENFOQUE DE TRANSFORMACIÓN SUSTENTABLE DE LOS SISTEMAS AGROA **Curso:** 1

**Créditos ECTS:** 3.0

**Horas de trabajo presencial:** 30

**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 45

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** GALLAR HERNÁNDEZ, DAVID

**Departamento:** CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

**Ubicación del despacho:** ISEC-GREGOR MENDEL

**E-Mail:** fs2gahed@uco.es

**Teléfono:** 957218541

### Breve descripción de los contenidos

---

1. Fundamentos teóricos de la agroecología política.
2. Caracterización de la crisis alimentaria global
3. Caracterización del régimen alimentario corporativo
4. Un cambio necesario en el marco cognitivo
5. Un diseño institucional para la transición agroecológica
6. Gobernanza democrática y Estado difuso para la transición agroecológica
7. Estrategias para el escalamiento de la agroecología
8. Protagonistas de la transición agroecológica
9. Alianzas sociales y populismo alimentario
10. Introducción a la justicia ambiental.
11. Crisis ecológica y desigualdad social: el ecologismo de los pobres.
12. Tipología de los actores ambientales.
13. Movimientos sociales (históricos y modernos) respecto a la cuestión medioambiental
14. Los límites y paradojas de la acción colectiva ambiental.
15. Nuevos movimientos globales frente a la crisis de sustentabilidad

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

Ninguna especificada

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

1. Fundamentos teóricos de la agroecología política.
2. Caracterización de la crisis alimentaria global
3. Caracterización del régimen alimentario corporativo
4. Un cambio necesario en el marco cognitivo
5. Un diseño institucional para la transición agroecológica
6. Gobernanza democrática y Estado difuso para la transición agroecológica
7. Estrategias para el escalamiento de la agroecología
8. Protagonistas de la transición agroecológica
9. Alianzas sociales y populismo alimentario
10. Introducción a la justicia ambiental.
11. Crisis ecológica y desigualdad social: el ecologismo de los pobres.
12. Tipología de los actores ambientales.
13. Movimientos sociales (históricos y modernos) respecto a la cuestión medioambiental
14. Los límites y paradojas de la acción colectiva ambiental.
15. Nuevos movimientos globales frente a la crisis de sustentabilidad

### 2. Contenidos prácticos

*Clases prácticas y actividades dirigidas:*

Se realizará un seminario dedicado al análisis de los textos sobre la naturaleza y la crisis ecológica. Para ello se facilitará a los grupos con antelación varios textos para discutir de entre los recogidos en la bibliografía.

## Bibliografía

---

- Altieri M, Toledo V. 2011. The agroecological revolution in Latin America. Rescuing nature, ensuring food sovereignty and empowering peasant. *Journal of Pasant Studies* 38: 587-612.
- Bernstein, H., Friedmann, H., van der Ploeg, J.D. Shanin, T., White, B. 2018. Forum: Fifty years of debate on peasantries, 1966¿2016. *Journal of Peasant Studies*, Vol. 45, 4, 689¿714.
- Cadieux, K. V.; Carpenter, S.; Blumberg, R.; Liebman, A.; Upadhyay, B. 2019. Reparation Ecologies: Regimes of Repair in Populist Agroecology. *Annals of the American Association of Geographers*. Available at: <http://works.bepress.com/kvalentine-cadieux/34/>
- Calva, J. L. 1988. Los Campesinos ante el devenir. Siglo XXI Editores, México.
- Chayanov, A 1966b. ¿The theory of peasant economy¿. In A.V. Chayanov on the theory of peasant economy, organizado por D. Thorner, B.H. Kerblay, e R. E. F. Smith, 1¿28. The University of

Wisconsin Press.

Darnhofer, I.; T. Lindenthal, R. Bartel-Kratochvil, W. Zollitsch. 2010. Conventionalisation of organic farming practices: from structural criteria towards an assessment based on organic principles. A review. *Agronomy for Sustainable Development*, 30. 67-81.

De Schütter, O. 2011. Agroecology and the Right to Food. ONU, 2011 (Report presented at the 16th Session of the United Nations Human Rights Council).

Diamond, J. 2004. «Colapsos», Editorial Debate, Madrid.

Federici, S 2018. El patriarcado del salario. Crítica feminista al marxismo. Traficantes de sueños.

Fischer-Kowalski, M. and Haberl, H. (eds. 2007. *Socioecological Transitions and Global Change. Trajectories of Social Metabolism and Land Use*. Cheltenham: Edward Elgar.

Garrido Peña F. 1996. La ecología política como política del tiempo. Granada: Comares.

Garrido Peña. 2012. ¿Ecología política y Agroecología: marcos cognitivos y diseño institucional?. *Agroecología* 6: 21-28.

Garrido F, González de Molina M, Serrano JL, Solana JL (eds.). 2007. El paradigma ecológico en las ciencias sociales. Barcelona: Icaria.

Giraldo, O. F. 2018. Ecología política de la agricultura. *Agroecología y posdesarrollo*. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México: El Colegio de la Frontera Sur.

Gliessman, S. R. (ed.) 2015. *Agroecology: The Ecology of Sustainable Food Systems*. Third Edition. New York, NY: CRC Press.

González De Molina, M. & Sevilla Guzmán, E. 1993a. ¿Ecología, campesinado e historia: para una reinterpretación del desarrollo del capitalismo en la agricultura?, en E, Sevilla Guzmán & M. González de Molina (eds.). *Ecología, campesinado e historia*. Madrid: Ediciones de la Piqueta, 1993, pp. 23-130.

González de Molina, M. & Toledo, V. 2014. *The Social Metabolism: A Socio-Ecological Theory of Historical Change*. Berlín: Springer.

González de Molina, M; Soto Fernández, D.; Garrido Peña, F. 2016. Los conflictos ambientales como conflictos sociales. Una mirada desde la ecología política y la historia. *Ecología Política*, 50, 31-38.

González de Molina, M. 2013. Agroecology and Politics. How to Get Sustainability? About the Necessity for a Political Agroecology. *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 37, 45-59.

Holt-Giménez, E. and M. A. Altieri 2013. Agroecology, Food Sovereignty, and the New Green Revolution, *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 37: 90-102.

International Assessment of Agricultural Knowledge, Science and Technology for Development (IAASTD). 2009. Synthesis report: a synthesis of the global and sub-global IAASTD Reports. Washington.

IPES-Food (International Panel of Experts on Sustainable Food Systems). 2016. From Uniformity to Diversity: A paradigm shift from industrial agriculture to diversified agroecological systems. Retrieved November 30, 2016 from: <http://www.ipes-food.org/agroecology>

Laclau, E. 2005. *La razón populista*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Levidow, L., Pimbert, M. and Vanloqueren, G. 2014. Agroecological research: conforming - or transforming the dominant agro-food regime?. *Agroecology and Sustainable Food Systems*, volume 38 10.: 1127-1155

McMichael, P 2009. A food regime genealogy. *The Journal of Peasant Studies*, Vol. 36 1. 139-169.

Mier y Terán Giménez Cacho, M.; Giraldo, O. F.; Aldasoro, M.; Morales, H.; Ferguson, B. G.; Rosset, P.; Khadse, A.; Campos, C. 2018. Bringing Agroecology to scale: key drivers and emblematic cases. In: *Agroecology and Sustainable Food Systems*, 42(6.: 637-665. DOI: 10.1080/21683565.2018.1443313

Moore, J. W. 2015. *Capitalism in the Web of Life. Ecology and the Accumulation of Capital*. London,

Verso.

Orozco, A. P. 2004. Estrategias feministas de deconstrucción del objeto de estudio de la economía. Foro Interno. Madrid, vol. 4, p. 87-117.

Ostrom E 1990. Governing the Commons: The Evolution of Institutions for Collective Action. Cambridge University Press.

Petersen, P. 2017. Arreglos institucionales para la intensificación agroecológica: una mirada al caso brasileño desde la Agroecología Política. PhD Dissertation, Seville, Spetember 2017.

Pimbert, M.P. 2018. Democratizing knowledge and ways of knowing for food sovereignty, agroecology, and biocultural diversity. In: Pimbert, M.P. (Ed. Food Sovereignty, Agroecology, and Biocultural Diversity. Constructing and Contesting Knowledge. Routledge, London.

Ploeg, J. D van der 2008. The New Peasants. Struggles for the autonomy and Sustainability in an Era of Empire and Globalization. London, Earthscan.

Ploeg, J. D van der 2013. Peasants and the Art of Farming: A chayanovian Manifesto. Agrarian Change and Pesarnt Studies Series. Halofax: fernwood Publishing.

Puleo, A.H. 2011. Ecofeminismo: para otro mundo posible. Catedra.

Toledo, V. M. 1993. La racionalidad ecológica de la producción campesina. In Ecología, campesinado e Historia, Eds. E. Sevilla and M. González de Molina, 197-218. Madrid: La Piqueta.

## Metodología

---

### Actividades presenciales

| Actividad   | Total     |
|---|-----------|
| <i>Actividades de comunicacion oral</i>                   | 5         |
| <i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i> | 15        |
| <i>Actividades de expresión escrita</i>                   | 5         |
| <i>Actividades de procesamiento de la información</i>     | 5         |
| <b>Total horas:</b>                                       | <b>30</b> |

### Actividades no presenciales

| Actividad  | Total     |
|--|-----------|
| <i>Actividades de procesamiento de la información</i>      | 20        |
| <i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i> | 25        |
| <b>Total horas:</b>  | <b>45</b> |

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas
- CG2 Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.
- CG3 Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.
- CG4 Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.
- CG5 Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones. CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correc
- CG6 Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso

- está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- C07 Conoce los principios básicos del análisis político-institucional aplicado a la actividad agraria y alimentaria desde el punto de vista de la Ecología Política, con especial hincapié en el papel del Estado y de los movimientos sociales en su regulación
- COM01 Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, sintetizar dichos contenidos para la identificación de conceptos clave.
- COM02 Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación escrita y oral, la exposición ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.
- COM03 Capacidad de compromiso ético con la transformación sustentable del régimen alimentario, tal y como propugna la agroecología.
- COM04 Integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.
- COM05 Identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social agroecológica en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.
- COM06 Realizar una reflexión autocrítica de las relaciones de poder en las investigaciones, incorporando en sus reflexiones teóricas y en sus prácticas críticas de las relaciones autoritarias y del patriarcado.
- COM07 Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa
- HD05 Maneja y aplica teorías y conceptos de la ecología política, economía ecológica y técnicas de estimulación de la participación social en la toma de decisiones agroambientales.
- HD06 Maneja metodologías, herramientas y enfoques organizativos feministas, orientados a eliminar las desigualdades y a construir nuevas relaciones de género; aplica la perspectiva feminista al análisis de las experiencias agroecológicas concretas.

## Métodos e instrumentos de evaluación

---

| Instrumentos   | Porcentaje |
|--|------------|
| Medios de ejecución práctica                             | 40%        |
| Producciones elaboradas por el estudiantado              | 30%        |
| Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal | 30%        |

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

TODAS LAS CONVOCATORIAS

## Objetivos de desarrollo sostenible

---

Fin de la pobreza  
Hambre cero  
Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Energía asequible y no contaminante  
Trabajo decente y crecimiento económico  
Industria, innovación e infraestructura  
Reducción de las desigualdades  
Ciudades y comunidades sostenibles  
Producción y consumo responsables  
Acción por el clima  
Vida de ecosistemas terrestres  
Paz, justicia e instituciones sólidas  
Alianzas para lograr los objetivos

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---