



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
AGROECOLOGÍA. UN ENFOQUE DE
TRANSFORMACIÓN SUSTENTABLE DE
LOS SISTEMAS AGROA**



CURSO 2024/25

**ENFOQUES FEMINISTAS PARA LA
AGROECOLOGÍA**

Datos de la asignatura

Denominación: ENFOQUES FEMINISTAS PARA LA AGROECOLOGÍA

Código: 304003

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN AGROECOLOGÍA. UN ENFOQUE DE TRANSFORMACIÓN SUSTENTABLE DE LOS SISTEMAS AGROA **Curso:** 1

Créditos ECTS: 3.0

Horas de trabajo presencial: 30

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 45

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: GALLAR HERNÁNDEZ, DAVID

Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

Ubicación del despacho: ISEC-GREGOR MENDEL

E-Mail: fs2gahed@uco.es

Teléfono: 957218541

Breve descripción de los contenidos

- Fundamentos teóricos feministas para una agroecología no androcéntrica
- Interseccionalidad y alimentación, los tres sesgos de la mirada occidental
- Economía feminista y agroecología: fundamentos teóricos e indicadores para el análisis
- Sujetos políticos y movimientos sociales feministas y agroecológicos
- Masculinidades y agroecología
- Feminismos no hegemónicos
- Grupos domésticos, comunidades y trabajo en agroecología
- Estrategias, propuestas y dudas en torno a cómo participar, acompañar, visibilizar e investigar con perspectiva feminista en Agroecología.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

- Fundamentos teóricos feministas para una agroecología no androcéntrica
- Interseccionalidad y alimentación, los tres sesgos de la mirada occidental
- Economía feminista y agroecología: fundamentos teóricos e indicadores para el análisis
- Sujetos políticos y movimientos sociales feministas y agroecológicos
- Masculinidades y agroecología
- Feminismos no hegemónicos
- Grupos domésticos, comunidades y trabajo en agroecología
- Estrategias, propuestas y dudas en torno a cómo participar, acompañar, visibilizar e investigar con perspectiva feminista en Agroecología.

2. Contenidos prácticos

Clases prácticas

Trabajo en grupos y estudios de caso sobre movimientos sociales feministas y agroecológicos y sobre cómo aplicar la perspectiva feminista a la investigación agroecológica.

Seminarios: Análisis de casos de aplicación de la perspectiva feminista al análisis de experiencias agroecológicas.

Bibliografía

Amorós, Celia (2007). La gran diferencia y sus pequeñas consecuencias para la lucha de las mujeres. Madrid: Ediciones Cátedra.

Anzaldúa, Gloria (2016). Borderlands. La nueva mestiza. Madrid: Capitan Swing.

Butler, Judith (2001). El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Buenos Aires: Paidós.

Cabnal, Lorena (2010). Acercamiento a la construcción del pensamiento epistémico de las mujeres

- indígenas feministas comunitarias de Abya Yala. En Lorena Cabnal y ACSUR, *Feminismos diversos: el feminismo comunitario*, pp. 10-26. Madrid: ACSUR las Segovias.
- Carrasco, Cristina (2014): *Con voz propia. La economía feminista como apuesta teórica y política*, ed. La oveja Roja y Viento Sur <https://vientosur.info/con-voz-propia-la-economia-feminista-como-apuesta-teorica-y-politica-9513/>
- Carrasco, Cristina (2001). *La sostenibilidad de la vida ¿Un asunto de mujeres?*. *Mientras Tanto*, 82, pp. 43-70.
- Davis, Angela (2005). *Mujeres, raza y clase*. Madrid: Akal.
- Faria, Nalu (2009). *Economía feminista e agenda de luta das mulheres no meio rural*. En Andrea Butto (org.), *Estatísticas rurais e a economia feminista: um olhar sobre o trabalho das mulheres*, pp. 11-30. Brasília: NEAD.
- Haraway, Donna (1991), *Ciencia, cyborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza*. Madrid: Cátedra.
- Federeci, Silvia (2010). *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Galindo, María (2013). *No se puede descolonizar sin despatriarcalizar*. La Paz: Mujeres Creando.
- Harding, Sandra (2008). *Sciences from Below: Feminisms, Postcolonialities, and Modernities*. Durham: Duke University Press.
- Harding, Sandra (1996). *Ciencia y feminismo*. Madrid: Morata.
- Harris, Olivia (1986). *La unidad doméstica como unidad natural*. *Nueva Antropología*, 8(30), pp. 199-222.
- Herrero, Yayo (2013). *Miradas ecofeministas para transitar a un mundo justo y sostenible*. *Revista de Economía Crítica*, 16, pp. 278-307.
- Hooks, Bell (2004). *Mujeres negras. Dar forma a la teoría feminista*. En bell hooks et al.,.
- Hooks, Bell; Brah, Avtar; Sandoval, Chela y Anzaldúa, Gloria (2004). *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Kimbel, Michael (2017). *Hombre (blancos) cabreados. La masculinidad al final de una era*. Barlin Libros.
- Mies, María (1997). *Investigación feminista ciencia, violencia y responsabilidad en* María Mies y Vandana Shiva, *Ecofeminismo. Teoría, crítica y perspectivas*, pp. 59-86. Barcelona: Icaria.
- Moore, Henrietta (1991). *Antropología y feminismo*. Barcelona: Cátedra
- Pacheco, María Emilia Lisboa (2002). *Agricultura familiar: sustentabilidade ambiental equidade de gênero*. En *GT Género, Perspectivas de gênero: debates e questões para as ONGs, Género e Cidadania*, pp. 138-163. Recife: Novib/SOS CORPO.
- Pérez Neira, David; Collado, Angel y Vacluende, José María (2013). *¿Y los hombres que? Reflexiones Feministas en torno a las masculinidades y la agroecología*. En Siliprandi, Emma y Zuluaga, Gloria Patricia (Ed.). *Género, Agroecología y Soberanía Alimentaria*. Ed. Icaria.
- Pérez Neira, David, Soler Montiel, Marta (2013): *Agroecología y ecofeminismo para descolonizar y despatriarcalizar la alimentación globalizada* *Revista Internacional de Pensamiento Político* nº 8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4724089>
- Pérez Orozco, Amaia (2014). *Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Madrid: Traficantes de Sueños- Mapas. <https://traficantes.net/libros/subversi%C3%B3n-feminista-de-la-econom%C3%ADa>
- Pérez Orozco, Amaia Orozco (2005): *Economía del género y economía feminista ¿conciliación o ruptura?* *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer* vol 10 nº 25 p 43-64
- Puleo, Alicia (2000). *Ecofeminismos hacia una redefinición de la naturaleza y del ser humano*. En Celia Amorós (ed.), *Feminismo y filosofía*, pp. 165-190. Madrid: Síntesis.

Roces, Irene García (2017) *Perspectiva ecofeminista del trabajo y de las relaciones de poder: la red de Agroecología ACS-Amazonía en Acre- Brasil* (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, ISEC, Córdoba.

Roces, Irene García y Soler Montiel, Marta (2010). *Mujeres, agroecología y soberanía alimentaria en la comunidad Moreno Maia del estado de Acre. Brasil. Investigaciones feministas*, 1, pp. 43-65.

Segato, Rita (2012) *Las estructuras elementales de la violencia*. Buenos Aires: Editorial Prometeo

Shiva, Vandana (1991). *Abrazar la vida: mujer, ecología y supervivencia*. Montevideo: Instituto del Tercer Mundo.

Siliprandi, Emma (2015). *Mulheres e agroecologia: transformando o campo, as florestas e as pessoas*. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ.

Siliprandi, Emma y Zuluaga, Gloria (2014). *Género, agroecología y soberanía alimentaria*. Barcelona: Icaria.

Soler Montiel, Marta y Pérez Neira, David (2013). *Por una recampesinización ecofeminista superando los tres sesgos de la mirada occidental*. *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*, 121, pp. 131-141.

Suárez Navaz, Liliana y Hernández, Rosalva Aída (2008). *Descolonizando el feminismo. Teorías y prácticas desde los márgenes*. Madrid: Cátedra Universidad de Valencia Instituto de la mujer.

Zuluaga, Gloria P., Catacora-Vargas, G. y Siliprandi, Emma (coordinadoras) (2018). *Agroecología en Femenino. Reflexiones a partir de nuestras experiencias*. La Paz: SOCLA/CLACSO.

Warren, Karen J. (2003). *Filosofías ecofeministas*. Barcelona: Icaria editorial.

Metodología

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	10
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	10
<i>Actividades de expresión escrita</i>	10
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	20
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	25
Total horas:	45

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas
- CG2 Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.
- CG3 Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.
- CG4 Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.
- CG5 Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones. CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correc
- CG6 Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso

- está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- C10 Conoce las diferentes perspectivas feministas y su aplicación al análisis de los sistemas agroalimentarios
- COM01 Analizar los contenidos de las lecturas realizadas, sintetizar dichos contenidos para la identificación de conceptos clave.
- COM02 Ser capaz de desarrollar adecuadamente la comunicación escrita y oral, la exposición ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa, así como de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica.
- COM03 Capacidad de compromiso ético con la transformación sustentable del régimen alimentario, tal y como propugna la agroecología.
- COM04 Integrar aspectos sociales, económicos, culturales, agronómicos y ecológicos en el diseño de la transición agroecológica.
- COM05 Identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social agroecológica en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.
- COM06 Realizar una reflexión autocrítica de las relaciones de poder en las investigaciones, incorporando en sus reflexiones teóricas y en sus prácticas críticas de las relaciones autoritarias y del patriarcado.
- COM07 Plantear y desarrollar proyectos comunitarios de transformación o mantenimiento agroecológicos individualmente, en equipo, en investigación-acción participativa
- HD06 Maneja metodologías, herramientas y enfoques organizativos feministas, orientados a eliminar las desigualdades y a construir nuevas relaciones de género; aplica la perspectiva feminista al análisis de las experiencias agroecológicas concretas.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Medios de ejecución práctica	30%
Producciones elaboradas por el estudiantado	30%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	40%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

TODAS LAS CONVOCATORIAS

Objetivos de desarrollo sostenible

Fin de la pobreza
Hambre cero
Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Producción y consumo responsables
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran. El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
