



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
AGROECOLOGÍA. UN ENFOQUE DE
TRANSFORMACIÓN SUSTENTABLE DE
LOS SISTEMAS AGROA**
CURSO 2024/25
**DESARROLLO RURAL VS
POSTDESARROLLO**



Datos de la asignatura

Denominación: DESARROLLO RURAL VS POSTDESARROLLO

Código: 304004

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN AGROECOLOGÍA. UN ENFOQUE DE TRANSFORMACIÓN SUSTENTABLE DE LOS SISTEMAS AGROA **Curso:** 1

Créditos ECTS: 3.0

Horas de trabajo presencial: 30

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 45

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: GALLAR HERNÁNDEZ, DAVID

Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

Ubicación del despacho: ISEC-GREGOR MENDEL

E-Mail: fs2gahed@uco.es

Teléfono: 957218541

Breve descripción de los contenidos

1. Conceptos básicos de desarrollo y su aplicación a la agricultura y a las sociedades rurales;
2. El discurso ecotecnocrático de las sostenibilidad: el desarrollo como historia de una creencia occidental;
3. Visiones y propuestas alternativas al desarrollo: el post-desarrollo y la Soberanía Alimentaria;
4. Agroecología campesina
5. Propuestas y paradigmas desde la subalternidad.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Conceptos básicos de desarrollo y su aplicación a la agricultura y a las sociedades rurales;
2. El discurso ecotecnocrático de la sostenibilidad: el desarrollo como historia de una creencia occidental;
3. Visiones y propuestas alternativas al desarrollo: el post-desarrollo y la Soberanía Alimentaria;
4. Agroecología campesina
5. Propuestas y paradigmas desde la subalternidad.

2. Contenidos prácticos

Parte práctica:

1. *Los impactos territoriales de los paradigmas hegemónicos de Desarrollo rural. El campesinado y el desarrollo institucional.*
2. *Los paradigmas subalternos en la práctica: experiencias y realidades*

Actividades dirigidas:

Salida campo: Comarca de la Subbética (Córdoba)

A través de esta visita, se plantea identificar y dialogar en torno a experiencias, tanto desde el sector empresarial, como de la sociedad civil y de las políticas públicas, que han abordado procesos de transición social desde una perspectiva agroecológica, aplicando principios de los paradigmas subalternos.

Bibliografía

- Caporal, F. R. y Costabeber, J. A. (2002): *Agroecología: Enfoque científico e estratégico para apoyar o desenvolvimiento rural sustentável*. Porto Alegre. EMATER/RS-ASCAR.
- Escobar, A. (1996): *La invención del tercer mundo. Construcción y reconstrucción del desarrollo*. Colección Vitral, grupo editorial Norma, Colombia.
- Guzmán Casado, G., González de Molina, M. y Sevilla Guzmán, E. (2000): *Introducción a la Agroecología como desarrollo rural sostenible*. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid: pp. 115 - 148.
- Herrero, Y.; Cembranos, F. y Pascual, M. (2011). *Cambiar las gafas para cambiar el mundo*. Ed. Libros en Acción: Madrid
- Latouche, S. (2007): *La apuesta por el decrecimiento*. Ed. Icaria, Barcelona.
- Leff, E. (coord.) (2000): *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*. Siglo XXI editores, México. Segunda edición revisada (primera edición de 1986).
- Marsden, T. (2003): *The condition of Rural sustainability*. Royal Van Gorcum. Assen. Holanda.
- Naredo, J. M. (2006): *Raíces económicas del deterioro ecológico y social: más allá de los dogmas*. Siglo XXI de España Editores, S.A. Madrid.
- Noorgard, R.B. (1994): *Developent betrayed. The end of development and a coevolutionary revisionary of the future*. Routlegd. Londres.
- Partant, F. (2007): *La ligne d'horizon. Essai sur l'après-développement*. Ed. La Découverte. Paris (primera edición: 1988).
- Pérez Rubio, J.A. (coor.) (2007): *Sociología y desarrollo. El reto del desarrollo sostenible*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid. Artículos de Sevilla Guzmán, E.; Rodríguez Villasante,

T.; Camarero, L. y García, E.

Pérez-Vitoria, S. (coord.) (2003): *Défaire le développement, refaire le monde*. Ed. Parangon. Francia.

Capítulo de Illich, I. (2003): « Le développement ou la corruption de l'harmonie en valeur »: pp. 9 - 15.

Pérez-Vitoria, S. El retorno de los campesinos (2005) Icaria editorial,(2010)

Ploeg, J.D. (2006): *El futuro Robado. Tierra, agua y lucha campesina*. Instituto de Estudios Peruanos; Walir. Lima, Perú.

Ploeg, J.D., Long, N. y Banks, J. (2002): *Living Countrysides. Rural development processes in Europe: the state of art*. Elsevier bedrejsinformatie bv. Doetinchem, Holanda.

Redclift, M. y Woodgate, G. (eds) (1997): *The International Handbook of Environmental Sociology*. Edward Elgar. Cheltenham, Reino Unido - Northampton, MA - Estados Unidos. Versión en castellano:

Redclift, M. y Woodgate, G. (coord) (2002): *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*. Editorial Mc Graw Hill. Madrid. Capítulo de Sevilla Guzmán, E. y Woodgate, G. (2002):

"Desarrollo Rural Sostenible: de la agricultura industrial a la Agroecología": pp.77-96.

Rist, G. (2002): *El desarrollo: historia de una creencia occidental*. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación, Universidad Complutense de Madrid. Ed. Catarata. Madrid.

Sachs, W. (1992): *The Development dictionary. A Guide to knowledge as Power*. Zed Books, Londres, Reino Unido. Hay ediciones castellanas en Pratec, 1996; Lima, Peru y en Agruco, 2008; Cochabamba, Bolivia.

Sevilla Guzmán, E. (2005): "Agroecología e Desenvolvimento Rural Sustentável". En de Aquino, A.M. y Linhares de Assis, R. (eds.): *Agroecologia. Principios e técnicas para uma agricultura orgânica sustentável*. Brasilia, DF: Embrapa Informação Tecnológica: 101-132). Hay una versión castellana previa del 2002 como "Agroecología y desarrollo rural sustentable: una propuesta desde Latino América", en Sarandón, S. (ed.) (2002): *Agroecología. El camino hacia una agricultura sustentable*. La Plata: Ediciones Científicas Americanas.

Metodología

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de comunicacion oral	3
Actividades de exposición de contenidos elaborados	10
Actividades de expresión escrita	5
Actividades de procesamiento de la información	5
Actividades de salidas al entorno	7
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	20
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	25
Total horas:	45

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas
- CG2 Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.
- CG3 Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.
- CG4 Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.
- CG5 Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones. CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones

- más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctos
- CG6 Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	60%
Medios de ejecución práctica	20%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

TODAS LAS CONVOCATORIAS

Objetivos de desarrollo sostenible

Fin de la pobreza
Hambre cero
Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Agua limpia y saneamiento
Energía asequible y no contaminante
Trabajo decente y crecimiento económico
Industria, innovación e infraestructura
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles
Producción y consumo responsables
Acción por el clima
Vida de ecosistemas terrestres
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
