



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
AGROECOLOGÍA. UN ENFOQUE DE  
TRANSFORMACIÓN SUSTENTABLE DE  
LOS SISTEMAS AGROA**



CURSO 2024/25

**EL CONSUMO ALIMENTARIO DESDE  
LA AGROECOLOGÍA**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** EL CONSUMO ALIMENTARIO DESDE LA AGROECOLOGÍA

**Código:** 304005

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN AGROECOLOGÍA. UN ENFOQUE DE TRANSFORMACIÓN SUSTENTABLE DE LOS SISTEMAS AGROA **Curso:** 1

**Créditos ECTS:** 3.0

**Horas de trabajo presencial:** 30

**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 45

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** GALLAR HERNÁNDEZ, DAVID

**Departamento:** CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

**Ubicación del despacho:** ISEC-GREGOR MENDEL

**E-Mail:** fs2gahed@uco.es

**Teléfono:** 957218541

### Breve descripción de los contenidos

---

- Introducción a la bromatología y a la tecnología de los alimentos aplicada a la agroecología
- Componentes químicos en alimentos y envases del sistema agroalimentario convencional: efectos en la salud
- Nutrición y alimentos ecológicos
- Hábitos de consumo y estrategias alimentarias para el consumo de productos (agro)ecológicos
- Dietas agroecológicas
- La gastronomía en la agroecología: cocina popular y alta cocina al servicio de la agroecología
- Claves en el uso de alimentos agroecológicos en la cocina
- Gestión desde la restauración colectiva de alimentos agroecológicos

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

Ninguna especificada

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

- Introducción a la bromatología y a la tecnología de los alimentos aplicada a la agroecología
- Componentes químicos en alimentos y envases del sistema agroalimentario convencional: efectos en la salud
- Nutrición y alimentos ecológicos
- Hábitos de consumo y estrategias alimentarias para el consumo de productos (agro)ecológicos
- Dietas agroecológicas
- La gastronomía en la agroecología: cocina popular y alta cocina al servicio de la agroecología
- Claves en el uso de alimentos agroecológicos en la cocina
- Gestión desde la restauración colectiva de alimentos agroecológicos

### 2. Contenidos prácticos

*Clases prácticas:*

Taller sobre agrotóxicos

Análisis de menús agroecológicos de comedores escolares

## Bibliografía

---

Botella, J Crespo, A Rivas, I Cerrillo, MF Olea-Serrano, N Olea *<style isItalic="true" isUnderline="true" > <a href="https://scholar.google.es/citations?view\_op=view\_citation&hl=en&user=qnspPMAAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation\_for\_view=qnspPMAAAAAJ:roLk4NBRz8UC" type="Reference">Exposure of women to organochlorine pesticides in Southern Spain</a></style>*, Environmental Research 2004, 96 (1), 34-40

Cerrillo, A Granada, MJ López-Espinosa, B Olmos, M Jiménez, A Caño, et al. *<style isItalic="true" isUnderline="true" > <a href="https://scholar.google.es/citations?view\_op=view\_citation&hl=en&user=qnspPMAAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation\_for\_view=q*

nspPMAAAAJ:ULOm3\_A8WrAC" type="Reference">Endosulfan and its metabolites in fertile women, placenta, cord blood, and human milk</a></style> Environmental Research 2005, 98 (2), 233-239  
<a type="Reference">  
</a>Contreras, J.; Gracia-Arnaiz, M. Alimentación y Cultura. Perspectivas Antropológicas; Ariel: Barcelona, Spain, 2005; Volume 505, ISBN 9788434422230  
Del campo al Cole (2018). Los comedores escolares en España. Del diagnóstico a las propuestas. <style isItalic="true">Recuperado de: </style><style isItalic="true" isUnderline="true"><a href="http://delcampoalcole.org/investigacion/" type="Reference">http://delcampoalcole.org/investigacion/</a></style>  
Díaz Méndez, I García Espejo, R Gutiérrez Palacios, A Novo Vázquez, <style isItalic="true" isUnderline="true"><a href="https://scholar.google.es/citations?view\_op=view\_citation&hl=en&user=9xcJD8wAAAAJ&citation\_for\_view=9xcJD8wAAAAJ:kuK5TVdYjLIC" type="Reference">Hábitos alimentarios de los españoles</a></style> Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, 2013  
Díaz Méndez, IG Espejo, <style isUnderline="true"><a href="https://scholar.google.es/citations?view\_op=view\_citation&hl=en&user=9xcJD8wAAAAJ&citation\_for\_view=9xcJD8wAAAAJ:bEWYMUwI8FkC" type="Reference">La mirada sociológica hacia la alimentación: análisis crítico del desarrollo de la investigación en el campo alimentario</a></style><style isItalic="true">, </style>Política y Sociedad 2014, 51 (1), 15-49  
Díaz-Méndez <style isItalic="true" isUnderline="true"><a href="https://scholar.google.es/citations?view\_op=view\_citation&hl=en&user=9xcJD8wAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation\_for\_view=9xcJD8wAAAAJ:PoWvk5oyLR8C" type="Reference">Estabilidad y cambio en los hábitos alimentarios de los españoles</a></style><style isUnderline="true"><a href="https://scholar.google.es/citations?view\_op=view\_citation&hl=en&user=9xcJD8wAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation\_for\_view=9xcJD8wAAAAJ:PoWvk5oyLR8C" type="Reference">. </a></style> Acta pediátrica española 2016, 74 (1)  
Díaz-Méndez, I García-Espejo ,<style isItalic="true" isUnderline="true"><a href="https://scholar.google.es/citations?view\_op=view\_citation&hl=en&user=9xcJD8wAAAAJ&citation\_for\_view=9xcJD8wAAAAJ:Se3iqnhoufWC" type="Reference">Eating practice models in Spain and the United Kingdom: A comparative time-use analysis</a></style> International Journal of Comparative Sociology 2014, 55 (1), 24-44  
Echeverría R, Vrhovnik P, Salcedo-Bellido I, Pérez-Carrascosa FM, Gómez-Peña C, et al., Associations of residential and occupational history with the distribution of persistent pollutant mixtures in adipose tissue samples. Environ Res. 2021 Mar;194:110687  
Echeverría R, Vrhovnik P, Salcedo-Bellido I, Iribarne-Durán LM, Fiket Ž, et al. Levels and determinants of adipose tissue cadmium concentrations in an adult cohort from Southern Spain. Sci Total Environ. 2019 Jun 20;670:1028-1036  
Esteban, A; Fernández, J.L; González, L. (2019). Alimentar el cambio. Guía práctica. experiencia y reflexiones sobre comedores escolares educativos, sostenibles y saludables<style isItalic="true">. </style>Garúa y Ecologistas en acción Madrid: Libros en acción.  
FEADRS. (2009). La función social de la restauración colectiva. <style isItalic="true">Distribucion y Consumo. </style>50-57.  
Fernandez, J. L ; Morán, N. (2017). La compra publica como factor de impulso agroecologico o de como Guilliver termino apoyando Liliput. En López, D; Fernández, J,L; Morán, N; Oteros, E. <style isItalic="true">Arraigar las instituciones </style>(págs. 192-200). Madrid: Libros en acción.

Fernández-Rodríguez M, Arrebola JP, Artacho-Cordón F, Amaya E, Aragones N, Llorca J, et al., Levels and predictors of persistent organic pollutants in an adult population from four Spanish regions. *Sci Total Environ*. 2015 Dec 15;538:152-61.

<a type="Reference">

</a>Fischler, C. El (h)omnívoro. El gusto, la cocina y el Cuerpo; Anagrama: Barcelona, Spain, 1995; Volume 424, ISBN 9788433913982.

Freire C, Suárez B, Vela-Soria F, Castiello F, Reina-Pérez I, Andersen HR, Olea N, Fernández MF. Urinary metabolites of non-persistent pesticides and serum hormones in Spanish adolescent males. *Environ Res*. 2021 Jun;197:111016.

Freire C, Amaya E, Gil F, Fernández MF, Murcia M, Llop S, et al, INMA Project. Prenatal co-exposure to neurotoxic metals and neurodevelopment in preschool children: The Environment and Childhood (INMA) Project. *Sci Total Environ*. 2018 Apr 15;621:340-351.

Fuentes-Guerra, R; Toral, I ; Martín, A. (2015). Alimentación Responsable en la Escuela Pública. Una experiencia en el Eco-comedor autogestionado. <style isItalic="true">Habitat y Sociedad</style>. (8): 169-179.

Gallar Hernández, D.; Saracho-Domínguez, H.; Rivera-Ferré, M.G.; Vara-Sánchez, I. <style isItalic="true">Eating Well</style> with Organic Food: Everyday (Non-Monetary) Strategies for a Change in Food Paradigms: Findings from Andalusia, Spain. <style isItalic="true">Sustainability</style> 2019, <style isItalic="true">11</style>, 1003. <https://doi.org/10.3390/su11041003>

Garúa. (2017). Alimentar el cambio. Diagnóstico sobre los comedores escolares de la Comunidad de Madrid y su transición hacia modelos más saludables y sostenibles. Recuperado de: [http://alimentarelcambio.es/wp-content/uploads/2017/03/informe\\_reducido.pdf](http://alimentarelcambio.es/wp-content/uploads/2017/03/informe_reducido.pdf) [consultado: 05-06-2019]

Garúa. (2019). Escuelas infantiles madrileñas &quot;Kilómetro 0&quot;: gazpacho y melón ecológico para combatir el calor en 4 escuelas infantiles madrileñas. <style isItalic="true">Alimentar el cambio</style>

<style isItalic="true">González-Garzón; L, M; Pérez, C; Pérez, M. (2003). Comedor escolar: tiempo y espacio educativo. <style isItalic="true">Pulso</style>. 9(3):39-51.

<style isItalic="true">González, L. (2016). Comedores escolares ecológicos. Experiencias de transición y potencial educativo. <style isItalic="true">VI Congreso internacional de agroecología.</style> Universidad de Vigo. Obtenido de: <https://tv.uvigo.es/video/5b5b64fc8f4208025d811b2c>, VI Congreso Internacional de Agroecología. [consultado: 08-08-2019]

González-Alzaga B, Lacasaña M, Hernández AF, Arrebola JP, López-Flores I, Artacho-Cordón F, et al., Serum concentrations of organochlorine compounds and predictors of exposure in children living in agricultural communities from South-Eastern Spain. *Environ Pollut*. 2018 Jun;237:685-694.

Guthman, J. Bringing good food to others: Investigating the subjects of alternative food practice. *Cult. Geogr*. 2008, 15, 431-447

<a type="Reference">

</a>Hughner, R.S.; McDonagh, P.; Prothero, A.; Shultz, C.J.; Stanton, J. Who are organic food consumers? A compilation and review of why people purchase organic food. *J. Consum. Behav*. 2007, 6, 94-110.

<a type="Reference">

</a>Lockie, S. &apos;The Invisible Mouth&apos;: Mobilizing &apos;the Consumer&apos; in Food Production-Consumption Networks. *Sociol. Rural*. 2002, 42, 278-294.

<style isItalic="true">Mares Madrid. </style>(2019). Recetas y conclusiones de la CAP de comedores ecológicos en escuelas infantiles<style isItalic="true">. </style>

<style isItalic="true">Mosquera, C. </style>(2016). Alimentación saludable y de producción ecológica en los comedores escolares de Asturias.

Mustieles V, Fernández MF, Martín-Olmedo P, González-Alzaga B, Fontalba-Navas A, et al., Human adipose tissue levels of persistent organic pollutants and metabolic syndrome components: Combining a cross-sectional with a 10-year longitudinal study using a multi-pollutant approach. *Environ Int.* 2017 Jul;104:48-57.

Pastor-Barriuso R, Fernández MF, Castaño-Vinyals G, Whelan D, Pérez-Gómez B, Llorca J, et al., Total Effective Xenoestrogen Burden in Serum Samples and Risk for Breast Cancer in a Population-Based Multicase-Control Study in Spain. *Environ Health Perspect.* 2016 Oct;124(10):1575-1582.

Perez-Lobato R, Mustieles V, Calvente I, Jimenez-Diaz I, Ramos R, Caballero-Casero N, et al., Exposure to bisphenol A and behavior in school-age children. *Neurotoxicology.* 2016 Mar;53:12-19  
<style isItalic="true">Plataforma por comedores p</style>úblicos y de calidad. (2016). Innovación social en la gestión de comedores escolares públicos en Aragón.

<a type="Reference">

</a>Pollan, M. *The Omnivore&apos;s Dilemma: A Natural History of Four Meals*; The Penguin Press: London, UK, 2006.

<a type="Reference">

</a>Poulain, J.P. *The Sociology of Food: Eating and Place of Food in Society*; Bloomsbury: London, UK, 2017.

Rodríguez-Pérez C, Vrhovnik P, González-Alzaga B, Fernández MF, Martín-Olmedo P, Olea N, et al., Socio-demographic, lifestyle, and dietary determinants of essential and possibly-essential trace element levels in adipose tissue from an adult cohort. *Environ Pollut.* 2018 May;236:878-888.

Santos, Vega (2019), Experiencias de comedores escolares agroecológicos. Recomendaciones para comedores escolares de Córdoba. Trabajo de Fin de Máster. UCO

<a type="Reference">

</a>Sirieix, L.; Kledal, P.R.; Sulitang, T. Organic food consumers&apos; trade-offs between local or imported, conventional or organic products: A qualitative study in Shanghai. *Int. J. Consum. Stud.* 2011, 35, 670-678.

Soares, P; Martínez-Mian, M; Caballero, P; Vives-Cases, C; Davó- Blanes, M. C. (2017). Alimentos de producción local en los comedores escolares de España. <style isItalic="true">Gaceta Sanitaria</style>. 31, 466-471.

Soler, C; Duch, G. (2011). La soberanía alimentaria en las mesas de los colegios. *Amigos de la Tierra.*

Southerton, C Díaz-Méndez, A Warde <style isItalic="true" isUnderline="true"><a href="https://scholar.google.es/citations?view\_op=view\_citation&hl=en&user=9xcJD8wAAAAJ&citation\_for\_view=9xcJD8wAAAAJ:d1gkVwhDpl0C" type="Reference">Behavioural change and the temporal ordering of eating practices: A UK-Spain comparison</a></style> *The International Journal of Sociology of Agriculture and Food* 2012, 19 (1), 19-36

Suárez B, Vela-Soria F, Castiello F, Olivas-Martinez A, Acuña-Castroviejo D, Gómez-Vida J, Olea N, et al., Organophosphate pesticide exposure, hormone levels, and interaction with PON1 polymorphisms in male adolescents. *Sci Total Environ.* 2021 May 15;769:144563.

Vandenberg, R Hauser, M Marcus, N Olea, WV Welshons, <style isUnderline="true"><a href="https://scholar.google.es/citations?view\_op=view\_citation&hl=en&user=qnspPMAAAAAJ&citation\_for\_view=qnspPMAAAAAJ:9yKSN-GCB0IC" type="Reference">Human exposure to bisphenol A (BPA)</a></style>, *Reproductive toxicology* 2007, 24 (2), 139-177

VSF- Justicia Alimentaria, (2017). Comedores escolares en la CAV. Recuperado de: <https://justicialimentaria.org/recursos/comedores-escolares-en-la-cav>.

Vandenberg, R Hauser, M Marcus, N Olea, WV Welshons, <style isUnderline="true"><a href="https://scholar.google.es/citations?view\_op=view\_citation&hl=en&user=qnspPMAAAAAJ&citation\_for\_view=qnspPMAAAAAJ:9yKSN-GCB0IC" type="Reference">Human exposure to bisphenol A (BPA)</a></style>, *Reproductive toxicology* 2007, 24 (2), 139-177

Vandenberg, R Hauser, M Marcus, N Olea, WV Welshons, <style isUnderline="true"><a href="https://scholar.google.es/citations?view\_op=view\_citation&hl=en&user=qnspPMAAAAAJ&citation\_for\_view=qnspPMAAAAAJ:9yKSN-GCB0IC" type="Reference">Human exposure to bisphenol A (BPA)</a></style>, *Reproductive toxicology* 2007, 24 (2), 139-177

Vandenberg, R Hauser, M Marcus, N Olea, WV Welshons, <style isUnderline="true"><a href="https://scholar.google.es/citations?view\_op=view\_citation&hl=en&user=qnspPMAAAAAJ&citation\_for\_view=qnspPMAAAAAJ:9yKSN-GCB0IC" type="Reference">Human exposure to bisphenol A (BPA)</a></style>, *Reproductive toxicology* 2007, 24 (2), 139-177

Vandenberg, R Hauser, M Marcus, N Olea, WV Welshons, <style isUnderline="true"><a href="https://scholar.google.es/citations?view\_op=view\_citation&hl=en&user=qnspPMAAAAAJ&citation\_for\_view=qnspPMAAAAAJ:9yKSN-GCB0IC" type="Reference">Human exposure to bisphenol A (BPA)</a></style>, *Reproductive toxicology* 2007, 24 (2), 139-177

## Metodología

---

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	10
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	20
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	25
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Capacidad de análisis y síntesis. El alumnado debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas
- CG2 Capacidad de organización y planificación. El alumnado deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto on line con el profesorado responsable que le sea asignado.
- CG3 Comunicación oral y escrita. La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumnado durante este módulo. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en las actividades expositivas de clase.
- CG4 Resolución de problemas y toma de decisiones. Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumnado en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que el profesorado responsable pueda sugerir. Así, durante este módulo el profesorado podrá proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración

de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitadas por el profesorado.

- CG5 Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo que debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumnado a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello el profesorado buscará la realización de debates que sirvan al alumnado para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco del desarrollo y el postdesarrollo, las aportaciones teóricas y conceptuales trabajadas en las diferentes lecturas y lecciones. CG5 - Razonamiento crítico. Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores
- CG6 Compromiso ético. Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumnado. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de clase y de tutorías, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con las demás compañeras, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**Métodos e instrumentos de evaluación**

Instrumentos	Porcentaje
Examen	50%
Medios de ejecución práctica	25%

Instrumentos	Porcentaje
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	25%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

TODAS LAS CONVOCATORIAS

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Fin de la pobreza

Hambre cero

Igualdad de género

Producción y consumo responsables

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*