



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO
RURAL Y TERRITORIAL**



CURSO 2024/25

**METODOLOGÍAS MIXTAS PARA EL
ANÁLISIS TERRITORIAL**

Datos de la asignatura

Denominación: METODOLOGÍAS MIXTAS PARA EL ANÁLISIS TERRITORIAL**Código:** 549003**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS PARA EL
DESARROLLO RURAL Y TERRITORIAL**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 40**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 60**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: GALLAR HERNÁNDEZ, DAVID**Departamento:** CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E
INTERPRETACIÓN**Ubicación del despacho:** ISEC-GREGOR MENDEL**E-Mail:** fs2gahed@uco.es**Teléfono:** 957218541

Breve descripción de los contenidos

Fuentes de información generales y especializadas
Técnicas e instrumentos de recogida de datos e informaciones
Análisis de datos cuantitativos
Análisis de datos cualitativos
Los informes de investigación y/o técnicos

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Fuentes de información generales y especializadas
Técnicas e instrumentos de recogida de datos e informaciones
Análisis de datos cuantitativos
Análisis de datos cualitativos
Los informes de investigación y/o técnicos

2. Contenidos prácticos

Diseño de cuestionario
Uso de Atlas.ti
Técnicas participativas
Análisis de redes

Bibliografía

- Allison, P.D. (2002). Missing values. Sage Publisher.
- Alonso, L.E. (1998), La mirada cualitativa en Sociología, Madrid, Fundamentos.
- Arriaza, M. (2006). Guía práctica de análisis de datos. IFAPA.
- Barnett, V. (1991). Sampling survey. Principles and methods. Arnold.
- Buciega, A., & Esparcia, J. (2013). Desarrollo, Territorio y Capital Social. Un análisis a partir de dinámicas relacionales en el desarrollo rural. *Redes. Revista Hispana Para El Análisis de Redes Sociales*, 24(1), 81-113. <https://doi.org/10.5565/rev/redes.350>
- Callejo, J. (2001), El grupo de discusión. Barcelona, Ariel
- Chen, C., Matzdorf, B., Zhen, L., & Schröter, B. (2020). Social-Network Analysis of local governance models for China's eco-compensation program. *Ecosystem Services*, 45(April), 101191. <https://doi.org/10.1016/j.ecoser.2020.101191>
- Cochran, W. (1993). Técnicas de Muestreo. 9ª Edición. Editorial Cecs.
- García Ferrando, M. et al. (comp.), (1992), El análisis de la realidad social, Madrid, Alianza
- Malhotra, N.K. (1996). Marketing research: an applied orientation. Prentice Hall.
- Martí, Montañés, Villasante, T.R. (2001), La investigación social participativa, Barcelona, El Viejo Topo.
- Martí, Montañés, Villasante, T.R. (2001), Prácticas locales de creatividad social, Barcelona, El Viejo Topo.
- Reina-Usuga, L., Parra-López, C., & de Haro-Giménez, T. (2022). Urban food policies and their influence on the development of Territorial Short Food Supply Chains: The case of cities in Colombia and Spain. *Land Use Policy*, 112(September 2021), 105825. <https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2021.105825>
- Reina-Usuga, L., Parra-López, C., Sánchez-Zamora, P., & Carmona-Torres, C. (2023). Towards sociodigital rural territories to drive digital transformation: General conceptualisation and application to the olive areas of Andalusia, Spain. *Geoforum*, 145(July). <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2023.103827>
- Rodríguez Villasante, T. R. (2001): La investigación social participativa, Madrid, Viejo Topo.

- Rubin, D.B. Incomplete Data in Simple Surveys. Vol 2,12, 123-145. Report and Case Studies. Academic Press.
- Rubio, M.J. y Varas, J. (1999). El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación, Madrid, CCS.
- Ruiz Olabuenaga, J.E. (1996), Metodología de la Investigación Cualitativa, Bilbao, Universidad de Deusto.
- Semitiel García Pedro, M. (2004). REDES-Revista hispana para el análisis de redes sociales Los Sistemas Productivos Regionales desde la perspectiva del Análisis de Redes. 6(3). <http://revista-redes.rediris.es>
- Taberner, J. (2008), Sociología y Educación, Madrid, Tecnos (4ª edición).
- Valles, M.S. (2002), La entrevista cualitativa, Madrid, CIS.

Metodología

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	4
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	18
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	18
Total horas:	40

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	35
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	25
Total horas:	60

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico y síntesis de ideas nuevas y complejas
- CG2 Que los estudiantes sepan identificar, gestionar y utilizar diferentes fuentes de información y otros recursos para el estudio, la investigación científica y/o el desempeño profesional

- CG3 Que los estudiantes sepan redactar documentos científicos y/o técnicos y utilizar métodos de comunicación (oral, escrita y gráfica) eficaces
- CG4 Que los estudiantes posean las habilidades para trabajar en equipo, en entornos multidisciplinares y multiculturales, y bajo presión
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CT2 Que los estudiantes conozcan y perfeccionen el nivel de usuario en el ámbito de las TICs
- CE5 Que los estudiantes apliquen metodologías, instrumentos y herramientas innovadoras para analizar, evaluar y resolver problemas relacionados con los recursos naturales, el medio ambiente y otras dimensiones del Desarrollo Rural y Territorial
- CE8 Que los estudiantes diseñen y ejecuten protocolos de recopilación y tratamiento de información cuantitativa y cualitativa aplicados al ámbito del Desarrollo Rural y Territorial

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	25%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	65%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

TODAS LAS CONVOCATORIAS

Objetivos de desarrollo sostenible

Sin relación

Otro profesorado

Nombre: REINA USUGA, MARTHA LILIANA**Departamento:** PROFESORADO EXTERNO**Ubicación del despacho:** UNIV DE MÁLAGA - EN LA UCO: 3º PLANTA - GREGOR MENDEL - ETSIAM**E-Mail:** z52reusm@uco.es**Teléfono:** 957212117**Nombre:** SALAZAR ORDÓÑEZ, MELANIA**Departamento:** ECONOMÍA AGRARIA, FINANZAS Y CONTABILIDAD**Ubicación del despacho:** 3º PLANTA - GREGOR MENDEL - ETSIAM**E-Mail:** dr2saorm@uco.es**Teléfono:** 957212117

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
