



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO
RURAL Y TERRITORIAL**



CURSO 2024/25

SOCIOLOGÍA GENERAL Y RURAL**Datos de la asignatura**

Denominación: SOCIOLOGÍA GENERAL Y RURAL**Código:** 549004**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL Y TERRITORIAL**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 40**Porcentaje de presencialidad:** 40.0%**Horas de trabajo no presencial:** 60**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

Nombre: MOSCOSO SÁNCHEZ, DAVID JESÚS**Departamento:** CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias del Trabajo, Primera Planta**E-Mail:** djmoscoso@uco.es**Teléfono:** 957212525**Breve descripción de los contenidos**

- Enfoques y conceptos de la sociología rural.
- Análisis sociológicos de los procesos de transformación rural.
- Capital social y desarrollo rural.
- Nuevas formas de participación y gobernanza en el medio rural.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno específico.

Recomendaciones

Ninguna específica.

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos**Parte I. Aproximación a la sociología general y la sociología rural**

Tema 1. Sociología General

Tema 2. Sociología Rural

Parte II. Sociología y Desarrollo Rural

Tema 3. Bases y perspectivas epistemológicas y conceptuales de la competitividad rural en las ciencias sociales

Tema 4. Las dimensiones del desarrollo rural en el marco de la acción pública en Europa. El caso de la iniciativa Leader

Tema 5. Las políticas de desarrollo rural en el marco de la acción pública en América Latina. El caso de la iniciativa Expider

Parte III. Aplicación de la Sociología a la mejora de la Eficiencia y la Efectividad de las Políticas de Desarrollo Rural

Tema 6. El capital social como fuente de competitividad en los territorios rurales

Tema 7. Participación y gobernanza en el medio rural

Tema 8. Conflictividad en el medio rural

Tema 9. Aspectos sociales de la competitividad en el desarrollo rural: juventud, género y emigración

2. Contenidos prácticos

El carácter de esta asignatura delimita el contenido práctico de la misma. Se trata de una asignatura con un importante carácter teórico que debe sentar las bases que han de utilizar otras materias más aplicadas e instrumentales del Máster en Estrategias para el Desarrollo Rural y Territorial. Por lo tanto, a través del programa práctico de la asignatura, lo que se pretende es ayudar al estudiante a entender mejor los conocimientos teóricos, comprobar la aplicabilidad real de los mismo, y enseñar a utilizar instrumentos útiles para la planificación rural

Bibliografía

- Camarero, L., y Moscoso, D. (2023). Estudios Agrorurales. Madrid: Ministerio de Agricultura.
- Camarero Rioja, L. (2020). "Despoblamiento, baja densidad y brecha rural: un recorrido por una España desigual". *Panorama Social*, 31, 47-73.
- Camarero Rioja, L., Mazariegos, J. y F. Rodríguez (1993). "Los campos de conflictividad en la España rural". *Documentación Social*, 90, 181-196.
- Cardús i Ros, S. (coord) (2003), *La mirada del sociólogo. Qué es, qué hace, qué dice la sociología*, pág. 15-42, Editorial UOC, Barcelona.
- Giddens, A. (1992). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- González, M. et. al (2011). *Diagnóstico de la juventud rural en Andalucía*. Sevilla, Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural, Junta de Andalucía.
- Entrena Durán, F. (1999). *Cambios en la construcción social de lo rural: de la autarquía a la globalización*. Madrid, Tecnos.
- Entrena Durán, F. (1998). "Viejas y nuevas formas de organización campesina en el medio agrario español". Documento propio.
- Garrido, F. y E. Moyano (2004). "Capital social y desarrollo en zonas rurales". *Revista Internacional de Sociología*, Vol.60, Nº.33, 67-96.
- Moscoso-Sánchez, D. (2003). "Género y ruralidad en el Campo de Gibraltar". *Revista de Fomento Social*, Nº.231, 501-524.
- Moscoso-Sánchez, D. (2005). "Las dimensiones del desarrollo rural y su engranaje en los procesos de desarrollo comarcal de Andalucía". *Revista de Estudios Regionales*, 73, 79-104.

- Moscoso-Sánchez, D. (2006). "El proyecto de desarrollo rural EXPIDER. Las dificultades en la Cuenca del Chanchán". Revista de Fomento Social, 61, 587-602.
- Moscoso, D. (2011). Deporte, territorio y desarrollo rural en Andalucía. Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
- Moyano, E, Garrido, F. y D. Moscoso (2005). "Opinión pública y sociedad rural en Andalucía". Agricultura Familiar en España 2005, 165-176, Madrid, Fundación UPA.
- Moyano, D. (2008). "Capital social y acción colectiva en el sector agrario". Revista Española de Sociología, Nº.10, 15-37.
- Moyano, E. (2015). "Democracia y gobernanza en contextos democráticos". Documento de Trabajo, inédito.
- Oliva, J. y L. Camarero (2002). Paisajes sociales y metáforas del lugar. Una exploración de la ruralidad itinerante en Navarra. Pamplona: Universidad Pública de Navarra.
- Pérez Díaz, V. (1994). "Aguante y elasticidad. Observaciones sobre la capacidad de adaptación de los campesinos castellanos de este final de siglo". Papeles de Economía, 60/61, 188-203.
- Wolf, E. (1972). "Las luchas campesinas del siglo XX" (págs.. 4-12 y 375-411). México: Siglo XXI Editores.

Metodología

Aclaraciones

El material correspondiente a cada uno de los temas, así como los esquemas en powerpoint expuestos en cada una de las sesiones de docencia está disponible en el aula virtual de la asignatura. Asimismo, los estudiantes pueden realizar las tutorías que requieran, tanto de forma presencial, como a través del foro de debate y consulta habilitado en el aula virtual. En cuanto a la parte práctica de la asignatura, los ejercicios y trabajos se adaptarán en cada caso para que puedan ser realizados de forma individual.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	5
<i>Actividades de evaluación</i>	5
<i>Actividades de experimentacion práctica</i>	5
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	15
<i>Actividades de expresión escrita</i>	10
Total horas:	40

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	15

Actividad	Total
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	10
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	35
Total horas:	60

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico y síntesis de ideas nuevas y complejas
- CG3 Que los estudiantes sepan redactar documentos científicos y/o técnicos y utilizar métodos de comunicación (oral, escrita y gráfica) eficaces
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CE1 Que los estudiantes sean capaces de utilizar e integrar disciplinas de las Ciencias Sociales y/o la Agronomía y/o las Ciencias Naturales para entender relaciones causa-efecto en procesos y dinámicas de Desarrollo Rural y Territorial
- CE2 Que los estudiantes aprendan a combinar la perspectiva local y global en el análisis o promoción de procesos y estrategias de Desarrollo Rural y Territorial
- CE4 Que los estudiantes logren comprender y comparar dinámicas de desarrollo, políticas públicas y estrategias territoriales en escenarios socioeconómicos tanto de países desarrollados como de áreas emergentes
- CE6 Que los estudiantes sean capaces de reflexionar de manera crítica y de manera multidisciplinar sobre retos y oportunidades para áreas rurales y su vinculación con otros territorios

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	10%
Medios orales	25%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	65%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El curso académico

Objetivos de desarrollo sostenible

Fin de la pobreza
Hambre cero
Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Trabajo decente y crecimiento económico
Industria, innovación e infraestructura
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles
Producción y consumo responsables
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*
