



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA APLICADA A LA
EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**



CURSO 2024/25

**COMPETENCIA SOCIAL Y GESTIÓN
DEL ÉXITO**

Datos de la asignatura

Denominación: COMPETENCIA SOCIAL Y GESTIÓN DEL ÉXITO**Código:** 558000**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA
EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 30**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%**Horas de trabajo no presencial:** 70**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: ZYCH, IZABELA MARÍA**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología**E-Mail:** izych@uco.es**Teléfono:** 957218412

Breve descripción de los contenidos

La asignatura se centra en la competencia social y su relación con la competencia emocional y moral para la gestión del éxito en diversos ámbitos personales y profesionales, con especial atención a la futura actividad profesional del alumnado. Se trabaja siempre desde el conocimiento científico, pero con un enfoque eminentemente práctico con el uso de diversas dinámicas grupales e individuales. En la asignatura no solo se pretende adquirir conocimiento sobre estas competencias sino también trabajarlas para fomentarlas en el alumnado.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se establecen en el plan de estudios

Recomendaciones

Conocimientos de Grado de la titulación de acceso

Competencia para trabajar en equipo

Hábito lector

Competencia de expresión oral y escrita

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

- La influencia de la gestión emocional en relaciones interpersonales
- Componentes de la competencia social, emocional y moral: auto-conocimiento, auto-gestión, conocimiento de los demás, competencia relacional y toma de decisiones responsables.
- Las relaciones entre diferentes competencias sociales, emocionales y morales con la felicidad
- Los principales retos profesionales relacionados con las relaciones interpersonales en los trabajos en equipo
- Concepto de liderazgo positivo y su ejecución en diversas situaciones que requieren establecer y mantener relaciones interpersonales

2. Contenidos prácticos

Los contenidos prácticos de la asignatura corresponderán a los puntos tratados en la parte teórica de la misma, pero siguiendo un enfoque totalmente práctico y aplicado.

Bibliografía

- Cabello, R., Castillo-Gualda, R., Rueda, P., & Fernández-Berrocal, P. (2016). *Programa Intemo+. Mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Ediciones Pirámide.
- Córdoba-Alcaide, F., Ortega-Ruiz, R., y Nail-Kroyer, O. (Eds.). (2016). *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying*. RIL editores.
- Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Gullotta, T. P. (Eds.) (2015). *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*. Guilford Press.
- Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D. & Schellinger, K.B. (2011), The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development, 82*, 405-432.
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2015). Más Aristóteles y menos Prozac: de la inteligencia emocional a la felicidad. *De la neurona a la felicidad. Diez propuestas desde la Inteligencia Emocional* (1 ed., pp. 217-230). Fundación Botín.
- Fernández Berrocal, P. y Ramos Díaz, N. (2002). *Corazones inteligentes*. Kairós.
- Fernández Millán, J.M. (2003). *Los conflictos: dinámica y resolución*. UNED.
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review, 8*(4), 290-300.
- Mayer, J. D., Roberts, R. D., & Barsade, S. G. (2008). Human abilities: Emotional intelligence. *Annual Review of Psychology, 59*, 507-536.
- Morgado, I. (2010). *Emociones e inteligencia social*. Ariel.
- Ortega, R. (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Alianza Editorial
- Ortega Ruiz, R. y Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia*. Edebe
- Ortega, R. y Zych, I. (Eds.) (2016). *Convivencia escolar: manual para docentes*. Grupo 5.
- Rivers, S.E., Brackett, M.A., Katulak, N.A. y Salovey, P. (2007). Regulating anger and sadness: An exploration of discrete emotions in emotion regulation. *Journal of Happiness Studies, 8*, 393-427.
- Ruiz-Aranda, D., Cabello, R., Salguero, J. M., Palomera, R., Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2013). *Programa Intemo. Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Ediciones Pirámide.

Shi, J., & Cheung, A. C. (2024). Effective Components of Social Emotional Learning Programs: A Meta-analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 53(4), 755-771.

Zych, I. (2010). *SOS... Cómo recuperar el control de tu vida*. Pirámide

Zych, I., Farrington, D.P., Llorent, V.J., Ttofi, M.M. (2017). *Protecting children against bullying and its consequences*. Springer.

Zych, I., y Llorent, V. J. (2020). An intervention program to enhance social and emotional competencies in preservice early childhood education teachers. *Psychology, Society, & Education*, 1, 17-30.

Metodología

Aclaraciones

La asistencia a las clases es obligatoria. En casos muy excepcionales, las adaptaciones tendrán que ser acordadas con los docentes y autorizadas por la Comisión Académica del Master. En estos casos, es imprescindible que el alumnado se ponga en contacto con la profesora durante la primerasemana de clase.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de comunicacion oral	2
Actividades de evaluación	2
Actividades de exposición de contenidos elaborados	15
Actividades de expresión escrita	11
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de búsqueda de información	20
Actividades de procesamiento de la información	30
Actividades de resolución de ejercicios y problemas	20
Total horas:	70

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

CG1 Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y

- fuentes documentales diversas
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CT4 Dominar técnicas y estrategias procedimentales para facilitar la comunicación, la argumentación y la habilidad para la comprensión de procesos sociales y educativos complejos, adquiriendo capacidad y dominio de liderazgo para el trabajo cooperativo y la toma de decisiones conjunta
- CE2 Gestionar las relaciones interpersonales, la eficacia emocional y el liderazgo positivo trabajando con individuos en diferentes etapas del ciclo vital y con comunidades en el ámbito de una sociedad global y pluricultural para la mejora de la calidad de vida

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	60%
Medios orales	10%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	30%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones parciales serán válidas hasta la última convocatoria del curso académico correspondiente

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

Otro profesorado

Nombre: CABELLO GONZÁLEZ, ROSARIO

Departamento: PROFESORADO EXTERNO

Ubicación del despacho: Universidad de Málaga

E-Mail: rcabello@uma.es

Teléfono: 1

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
