



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA APLICADA A LA
EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**

CURSO 2024/25

**ENVEJECIMIENTO Y CALIDAD DE VIDA****Datos de la asignatura**

Denominación: ENVEJECIMIENTO Y CALIDAD DE VIDA**Código:** 558001**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 30**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%**Horas de trabajo no presencial:** 70**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

Nombre: LUQUE SALAS, BÁRBARA**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Planta Baja**E-Mail:** bluque@uco.es**Teléfono:** 957218961**Breve descripción de los contenidos**

Con esta asignatura se pretende que el alumnado sea capaz de adquirir una comprensión básica acerca de los cambios en la segunda mitad de la vida, entendiendo la importancia de estudiar la convergencia entre género y vejez, así como conocer los avances en investigación en psicogerontología.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Los cambios en la segunda mitad de la vida

Género y vejez

Investigación en psicogerontología

Prevención, evaluación e intervención psicoeducativa en mayores

2. Contenidos prácticos

Los cambios en la segunda mitad de la vida

Género y vejez

Investigación en psicogerontología

Prevención, evaluación e intervención psicoeducativa en mayores

Bibliografía

Castañeda, P. J. (2009). Vejez, dependencia y salud. Guía práctica de gerontología. Madrid: Ediciones Pirámide.

Fernández- Ballesteros, R. (2009). Gerontología Social. Madrid: Ediciones Pirámide.

Fernández- Ballesteros, R. (2017). Psicogerontología. Madrid: Ediciones Pirámide.

Fernández- Ballesteros, R. (2017). Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Ediciones Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. Zamarrón, M.D., Díez Nicolás, J., Molina, López-Bravo, L., M.A., Montero, P. y Schettini,

R. (2010). Envejecer con éxito. Criterios y predictores. *Psicothema*, 22, 641-647.

Freixas, A. (2021). Yo vieja. Madrid, España: Editorial Capitán Swing.

Freixas, Anna; Luque, Bárbara y Reina, Amalia (2009). El ciclo vital revisado: las vidas de las mujeres mayores a la

luz de los cambios sociales. *RECERCA, Revista de pensament i analisi*, 9, 59-80.

Freixas, Anna; Luque, Bárbara y Reina, Amalia (2010). Secretos y silencios en torno a la sexualidad de las mujeres

mayores. *Debate Feminista*, (42); 35-51.

Freixas, Anna; Luque, Bárbara y Reina, Amalia (2012). Critical Feminist Gerontology: In the Back Room of

Research. *Journal of Women & Aging*, 24:44-58.

Galdeano Aramendía, Jesús M^a (2008). Personas mayores y ciclo vital: hacia una vejez nueva. En Fernández

Hawrylak, María y García Alonso, Isabel (Dir.). Orientación familiar. Las personas mayores. Burgos. Universidad

de Burgos.

García Delgado, P. (2019). El modelo de atención centrado en la persona en las residencias de mayores.

Holstein, Marta B. (2010). Sobre cómo envejecemos las mujeres mayores. *Debate Feminista*, (42); 52-78.

Iborra Marmolejo, Isabel (2008). Maltrato de personas mayores en la familia en España. Valencia: Fundación de la

Comunitat Valenciana para el estudio de la violencia (Centro Reina Sofía).

IMSERSO (2011). Libro blanco del Envejecimiento activo. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e

Igualdad.

Izal, M., Bellot, A., & Montorio, I. (2018). Positive perception of time and its association with successful

- ageing/Percepción positiva del tiempo y su relación con el envejecimiento exitoso. *Estudios de Psicología*, 39(2-3), 286-323.
- Lizaso, I., Acha, J., Reizabal, L., & García, A. J. (2017). *Desarrollo biológico y cognitivo en el ciclo vital*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- López Vilella, M. (2019). *El silencio de una generación. El maltrato ejercido a las personas mayores en residencias*.
- Márquez González, M. (2010). *Nuevas herramientas para la intervención psicológica con personas mayores: la tercera generación de terapias conductuales*. *Revista española de geriatría y gerontología*, 45 (5): 247-249
- Millán Calenti, J.C. (dir.). (2010). *Gerontología y Geriatría. Valoración e intervención*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Muñoz, J. (2016). *Personas mayores y malos tratos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Muñoz, J. (2018). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Maltrato de las personas mayores*. Disponible: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/elder-abuse>
- Petretto, D. R., Pili, R., Gaviano, L., López, C. M., & Zuddas, C. (2016). *Envejecimiento activo y de éxito o saludable: una breve historia de modelos conceptuales*. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 51(4), 229-241.
- Rodríguez, P., Herrán, A., & Cortina, M. (2015). *Educación y vivir teniendo en cuenta la muerte. Reflexiones y propuestas*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Touza, C. (2009). *Personas mayores en riesgo. Detección del maltrato y la autonegligencia*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Triadó, C. y Villar, F. (2006). *Psicología de la vejez*. Barcelona: Alianza Editorial
- Triadó, C. y Villar, F. (2008). *Envejecer en positivo*. Barcelona: Aresta SC.
- Viguer, P. (2016). *Optimización evolutiva. Fundamentos del desarrollo óptimo*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Yuste, N., Rubio, R., & Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la psicogerontología*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Metodología

Aclaraciones

Las actividades de exposición de contenidos elaborados se llevarán a cabo a través de las clases magistrales y de, al menos, una conferencia plenaria. Las actividades de experimentación práctica se llevarán a cabo a través de las sesiones de seminario y taller asociados a la asignatura. Las actividades no presenciales de procesamiento de la información corresponden a las horas de estudio y trabajo autónomo necesario para la superación de la asignatura. El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá consensuar con la profesora AL INICIO DEL CURSO la forma de cubrir los requisitos mínimos exigidos para superar la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Actividades de experimentación práctica</i>	5
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	23
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	70
Total horas:	70

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y fuentes documentales diversas
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- CT2 Mostrar dominio conceptual, procedimental y actitudinal para el ejercicio profesional del trabajo en equipo y para la interacción efectiva y positiva con otras personas
- CE1 Identificar y diagnosticar adecuadamente discapacidades, desajustes y

necesidades psicológicas y sociales atendiendo a variables personales, familiares y contextuales en orden a realizar diseños de intervención idóneos basados en la evidencia científica

CE5 Investigar y analizar de forma crítica la relación entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales para una ejecución adecuada de intervención tanto en el ámbito social como educativo y del bienestar

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	30%
Producciones elaboradas por el estudiantado	60%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

No hay calificaciones parciales

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran. El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
