



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
PSICOLOGÍA APLICADA A LA  
EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**



CURSO 2024/25

**INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN  
PSICOLOGÍA APLICADA**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN PSICOLOGÍA APLICADA**Código:** 558002**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 30**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%**Horas de trabajo no presencial:** 70**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** REINA GIMENEZ, AMALIA**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Modulo D. Planta baja**E-Mail:** [amalia.reina@uco.es](mailto:amalia.reina@uco.es)**Teléfono:** 957212537

### Breve descripción de los contenidos

---

Los contenidos que se abordan en la asignatura se centran en el diseño de la investigación de corte cualitativo en psicología aplicada, en las técnicas cualitativas de recogida de datos y en el análisis de datos cualitativos que permiten la construcción de teorías, donde adquiere un gran protagonismo el aprendizaje del software NVIVO de corte cualitativo.

### Conocimientos previos necesarios

---

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ningunas

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

Tema 1. Diseñar una investigación cualitativa en psicología aplicada: toma de decisiones

Tema 2. Técnicas cualitativas de recogida de datos

Tema 3. Análisis de datos cualitativos, construcción de teorías y rigor de la investigación: uso de software NVIVO de corte cualitativo

Tema 4. El informe de investigación

### 2. Contenidos prácticos

El objetivo de los contenidos prácticos será complementar los contenidos teóricos de forma aplicada. Las actividades tendrán un carácter crítico reflexivo con la intención de vincular la teoría con la práctica. Pueden implicar trabajo del alumnado tanto dentro del aula como autónomo y tanto en organización individual como en grupo pequeño o en grupo clase.

## Bibliografía

---

### 1. Bibliografía básica

Ballesteros, B. (2019). Investigación social desde la práctica educativa. UNED

Ballestín González, & Fábregues, S. (2018). La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación. Editorial UOC.

Bank, Graham (2012). El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Morata

Carrero, V., Soriano, R. y Trinidad, A. (2012). Teoría Fundamentada. Grounded Theory. CIS.

Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (2013). Las estrategias de investigación cualitativa. Gedisa.

Flick, U. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Morata.

Idoiaga, Nahia & Legorburu, Idoia & Dosil-Santamaria, Maria & Kerexeta, Itziar & Darretxe, Leire. (2022). Retos de la inclusión social y educativa desde la investigación feminista. Grao.

Ruiz-Olabuénaga, J. I. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto.

Suárez, C. y Moral, G. (2021). Estudio cualitativo de los problemas sociales. Guía práctica para la investigación con teoría fundamentada. McGraw-Hill.

Taylor, S.J. (2002). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós

Trigueros Cervantes, C., Rivera García, E. y Rivera Trigueros, I. (2018). Técnicas conversacionales y narrativas Investigación cualitativa con Software NVivo. Universidad de Granada. [https://www.easp.es/wpcontent/uploads/publicaciones/UGR-EASP\\_Libro\\_Cualitativa-NVivo\\_12.pdf](https://www.easp.es/wpcontent/uploads/publicaciones/UGR-EASP_Libro_Cualitativa-NVivo_12.pdf)

### 2. Bibliografía complementaria

Angrosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa. Morata.

Barbour, Rosaline (2013). Los grupos de discusión en Investigación Cualitativa. Morata Contreras, J. y Pérez de

- Bisquerra, R. (2014). Metodología de la Investigación Educativa. La Muralla.
- Lara, N. (Comps.) (2010). Investigar la experiencia educativa. Morata.
- Delamont, S. (Ed.) (2012). Handbook of qualitative research in education. Edward Elgar Publishing.
- Flick, U. (2014). La gestión de la calidad en Investigación Cualitativa. Morata.
- Kvale, Steinar (2011). Las entrevistas en Investigación Cualitativa. Morata
- Murillo, S. y Mena, L. (2006). Detectives y Camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa. Talasa Ediciones.
- Páramo Morales, D. (Comp.), Campo Sierra, S. (Comp.) & Maestre Matos, L. (Comp.). (2020). Métodos de investigación cualitativa: fundamentos y aplicaciones.. Editorial Unimagdalena. <https://elibro.net/es/lc/bibliocordoba/titulos/174940>
- Sánchez, M. C. (2012). Observación Sistemática y Análisis de Contextos. Diego Marín
- Schettini, P. & Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa.. D - Editorial de la Universidad de La Plata. <https://elibro.net/es/lc/bibliocordoba/titulos/66451>
- Sparkes, A. (Ed.) (2018). Routledge Handbook of Qualitative Research in Sport and Exercise. Routledge International Handbooks.
- Vallés, M.S. (1997): Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexiones metodológicas y práctica profesional. Síntesis Sociología
- Vasilachis de Gialdino, I. (coord.). (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa.

## Metodología

---

### Aclaraciones

Las actividades de exposición de contenidos elaborados se llevarán a cabo a través de las clases magistrales y de, al menos, una conferencia plenaria. Las actividades de experimentación práctica se llevarán a cabo a través de las sesiones de seminario y taller asociados a la asignatura. Las actividades no presenciales de procesamiento de la información corresponden a las horas de estudio y trabajo autónomo necesario para la superación de la asignatura. El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá consensuar con la profesora AL INICIO DEL CURSO la forma de cubrir los requisitos mínimos exigidos para superar la asignatura.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Actividades de experimentacion práctica</i>	5
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	23
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

### Actividades no presenciales

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	70
<b>Total horas:</b>	<b>70</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CT1 Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social
- CE5 Investigar y analizar de forma crítica la relación entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales para una ejecución adecuada de intervención tanto en el ámbito social como educativo y del bienestar

### Métodos e instrumentos de evaluación

---

<b>Instrumentos</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Lista de control de asistencia</b>	20%
<b>Medios de ejecución práctica</b>	20%
<b>Medios orales</b>	10%
<b>Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal</b>	50%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

Hasta el 30 de septiembre del curso actual

**Aclaraciones:**

La asistencia es obligatoria:

- Control de asistencia a un mínimo del 80% de las sesiones (faltas justificadas)
- Valoración de la asistencia a todas las sesiones para la opción a Matrícula de Honor

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Fin de la pobreza

Salud y bienestar

Educación de calidad

Igualdad de género

Paz, justicia e instituciones sólidas

**Otro profesorado**

---

**Nombre:** PULIDO MOYANO, RAFAEL ÁLVARO

**Departamento:** PROFESORADO EXTERNO

**Ubicación del despacho:** -

**E-Mail:** rpulido@ual.es

**Teléfono:** -

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran. El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---