



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
PSICOLOGÍA APLICADA A LA  
EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**



CURSO 2024/25

**INVESTIGACIÓN EN  
DROGODEPENDENCIAS Y  
ADICCIONES**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** INVESTIGACIÓN EN DROGODEPENDENCIAS Y ADICCIONES**Código:** 558003**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 30**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%**Horas de trabajo no presencial:** 70**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** RUIZ OLIVARES, MARÍA DEL ROSARIO**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología**E-Mail:** m92rorum@uco.es**Teléfono:** 957218929

### Breve descripción de los contenidos

---

Investigación en drogodependencias y adicciones: conceptualización, prevención e intervención psicológica en las situaciones de consumo de sustancias y de adicciones conductuales.

### Conocimientos previos necesarios

---

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

### Programa de la asignatura

---

#### 1. Contenidos teóricos

1. Problemática global en materia de drogodependencias y conductas adictivas o adicciones sin sustancias.
2. Modelos teóricos de referencia: modelos biopsicologicos y sociales de las drogodependencias y adicciones sin sustancias.

3. Investigación basada en evidencia empírica sobre tratamiento e intervenciones eficaces del Trastorno por Uso de sustancias (TUS).

4. Investigación en materia de prevención en drogodependencias y adicciones sin sustancias. Perspectiva de género.

## 2. Contenidos prácticos

1. Lectura crítica de artículos
2. Búsqueda bibliográfica
3. Exposición de algún tema de interés

## Bibliografía

---

Ballesteros, J., Torrens, M. y Valderrama-Zurrian, J.C. (2006). Manual Introductorio a la Investigación en

Drogodependencias. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.

Perspectiva de género en la intervención en Drogodependencias. Prevención, asistencia, formación e investigación. (2016). Instituto Deusto de Drogodependencias. Edición a cargo de Elisabe Arostegui y Juan

Manuel Gonzalez de Audikana

Pereiro, C. y Fernández, J.J. (2018). Guía de Adicciones para Especialistas en Formación. Valencia: SOCIDROGALCOHOL.

<https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/home.htm>

Perspectiva de género en la intervención en Drogodependencias. Prevención, asistencia, formación e investigación. (2016). Instituto Deusto de Drogodependencias. Edición a cargo de Elisabe Arostegui y Juan Manuel

Gonzalez de Audikana.

Lucena, V., Pino, M.J., Ruiz-Olivares, M.R. & Raya, A. (2012). Problemas de Consumo en la infancia y en la

adolescencia (pp. 297-328). En F.J. Medina y C. Martín-Crespo (Coords.), Cuidado holístico del niño y del

adolescente. Enfermería del niño y del adolescente. Madrid: Fundación para el Desarrollo de la Enfermería

(FUDEN). ISBN 978-84-15345-30-5

Lucena, V., Pino, M.J., Ruiz-Olivares, M.R. & Herruzo, J. (2012). Nuevas adicciones: conductas adictivas o

adicciones sin sustancias pp. 329-361. En F.J. Medina y C. Martín-Crespo (Coords.), Cuidado holístico del niño y

del adolescente. Enfermería del niño y del adolescente. Madrid: Fundación para el Desarrollo de la Enfermería

(FUDEN). ISBN 978-84-15345-30-5

## Metodología

---

### Aclaraciones

Las actividades de exposición de contenidos elaborados se llevarán a cabo a través de las clases magistrales y de, al menos, una conferencia plenaria. Las actividades de experimentación práctica se llevarán a cabo a través de las sesiones de seminario y taller asociados a la asignatura. Las actividades no presenciales de procesamiento de la información corresponden a las horas de estudio y trabajo autónomo necesario para la superación de la asignatura. El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá consensuar con la profesora AL INICIO DEL CURSO la forma de cubrir los requisitos mínimos exigidos para superar la asignatura. En la Universidad de Córdoba no existe la modalidad de enseñanza no presencial. Concretamente, esta asignatura es presencial y cada día se recogerá la asistencia en una hoja de firmas.

Para el alumnado a tiempo parcial y con discapacidad, la metodología docente y de evaluación tendrán suficiente flexibilidad para atender sus necesidades. Se recomienda ponerse en contacto con la profesora de la asignatura para concretar las necesidades a las que se hace referencia, en cualquiera de sus casuísticas, al menos dos semanas antes de comenzar el periodo de docencia.

La metodología será cooperativa, favoreciendo el debate en pequeño y gran grupo, así como la participación activa del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante las sesiones se observará el trabajo individual que el alumnado ha debido desarrollar en las horas no presenciales.

Se le propondrá al alumnado la realización de actividades voluntarias. La descripción e instrucciones de estas actividades voluntarias estarán disponibles en la plataforma Moodle.

En el caso en que las circunstancias sobrevenidas no permitan la enseñanza presencial, la metodología será adaptada según los requerimientos administrativos que en ese momento se hagan desde instancias superiores.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Actividades de experimentacion práctica</i>	5
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	23
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	70
<b>Total horas:</b>	<b>70</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CG2 Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CT1 Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social
- CE6 Dominar las estrategias psicoeducativas para afrontar riesgos relacionados con la conducta adictiva con y sin sustancias, pre-delincente y el trabajo psicosocial con menores infractores y afectados de exclusión social

### Métodos e instrumentos de evaluación

---

Instrumentos	Porcentaje
Examen	20%
Medios de ejecución práctica	20%
Producciones elaboradas por el estudiantado	60%

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Curso 24-25

### Aclaraciones:

Las actividades voluntarias servirán para subir nota.

La evaluación será continua, esto quiere decir que se tendrá en cuenta el proceso y la evolución del alumnado en el desarrollo de la asignatura.

Las instrucciones sobre los aspectos formales y de contenidos de los trabajos estarán disponibles en Moodle.

La participación activa en las diferentes actividades presenciales será valorada positivamente.

El plagio, total o parcial, en cualquiera de las actividades de evaluación implicará la pérdida del derecho a evaluación en la convocatoria ordinaria.

Se valorará la participación en investigaciones desarrolladas por el Departamento de Psicología (máximo 0,5

puntos por encima de la nota completa de la asignatura). La profesora informará de la forma de inscribirse en

dichas investigaciones (plataforma ENOA) y de la forma de valoración de cada una en función de la

dedicación que implique. La participación conllevará: la asistencia, realización de las actividades que implique dicho estudio y seguimiento de las fases de la investigación para alcanzar las competencias relacionadas con este ámbito. La profesora facilitará, una vez terminada la investigación y en la medida de lo posible, información sobre los objetivos, metodología, y de los resultados de la investigación. Siguiendo el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad (Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018), los contenidos relativos a la materia de igualdad se contemplarán a lo largo de la asignatura con el fin de desarrollar en el alumnado la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc. Por ello, se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

## Objetivos de desarrollo sostenible

---

Salud y bienestar  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades

## Otro profesorado

---

**Nombre:** LUCENA JURADO, VALENTINA

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

**E-Mail:** ed1lujuv@uco.es

**Teléfono:** 957211021

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran. El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener*

---

---

*consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---