



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA APLICADA A LA
EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**



CURSO 2024/25

CORTEJO JUVENIL: RETOS Y RIESGOS**Datos de la asignatura**

Denominación: CORTEJO JUVENIL: RETOS Y RIESGOS**Código:** 558007**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 30**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%**Horas de trabajo no presencial:** 70**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

Nombre: VIEJO ALMANZOR, CARMEN MARÍA**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Baja-E**E-Mail:** z72vialc@uco.es**Teléfono:** 957 21 00 00**Breve descripción de los contenidos**

El cortejo adolescente es una tarea evolutiva a la que los y las adolescentes se ven abocados y, aunque esperan tener éxito con ella de forma casi automática, requiere un aprendizaje. Es una tarea que, por otro lado, impacta de forma muy relevante (positiva o negativamente) en el proceso de desarrollo y el ajuste o equilibrio psicológico de los chicos y chicas y que, por tanto, no está exenta de riesgos. Los y las adolescentes, por su propio proceso madurativo, están en una fase de experimentación y asunción de riesgos que puede incidir en los procesos que se pongan en marcha durante el desarrollo de estas relaciones y, por tanto, en los resultados que se obtengan en este proceso de aprendizaje.

Esta asignatura revisa algunos de los procesos básicos que impactan en la construcción y desarrollo de estas relaciones, desde sistemas conductuales básicos como el apego y su jerarquización en la adolescencia, hasta elementos sociales y de relación interpersonal como la competencia sentimental en el marco del cortejo. Igualmente se analiza el carácter incipiente de estas relaciones y la falta de pericia por parte de sus protagonistas que, durante el proceso de cortejo, pueden conducirlos a asumir como parte de su dinámica patrones de riesgo como la violencia. Desde una perspectiva psicoevolutiva y psicoeducativa, se aborda el análisis de los principales factores de riesgo de los procesos violentos que pueden ocurrir en el interior de las primeras relaciones sentimentales, considerando que son las piezas claves para la intervención sobre el fenómeno, y las pautas que la evidencia científica ha puesto de relieve para su abordaje desde la prevención.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel básico (B1) de inglés debe permitir a los/las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Bloque I. Tareas evolutivas y crisis psicosociales de la adolescencia y juventud.

Bloque II. El vínculo de apego desde la perspectiva evolutiva.

Bloque III. Amor y bienestar: una mirada desde la psicología positiva.

Bloque IV. Cortejo juvenil: factores protectores y factores de riesgo.

2. Contenidos prácticos

Bloque I. Tareas evolutivas y crisis psicosociales de la adolescencia y juventud.

Bloque II. El vínculo de apego desde la perspectiva evolutiva.

Bloque III. Amor y bienestar: una mirada desde la psicología positiva.

Bloque IV. Cortejo juvenil: factores protectores y factores de riesgo.

Bibliografía

Bibliografía básica:

Viejo, C. y Ortega-Ruiz, R. (2023). Enamorarse en la adolescencia. Aprendizaje emocional en el cortejo juvenil. Ed, Síntesis.

Bibliografía complementaria:

Duval, A., Lanning, B. A., & Patterson, M. S. (2018). A Systematic Review of Dating Violence Risk Factors Among Undergraduate College Students. *Trauma, Violence, and Abuse*. <https://doi.org/10.1177/1524838018782207>

Martell Martínez, N. G., Ibarra Espinosa, M. L., Contreras Landgrave, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 28(1), 15-24. <https://doi.org/10.25009/pys.v28i1.2545>

Ortega-Ruiz, R., Sánchez, V., Ortega-Rivera, F.J. y Viejo, C. (2011). La violencia sexual en las relaciones interpersonales adolescentes. En M. Lameiras-Fernández y I. Iglesias (Eds.). *Violencia de Género: la violencia sexual a debate*. Tirant Lo Blanch: Valencia, España.

Gerino, E., Calderera, A. M., Brustia, P., Rollè, L., & Giardina, G. (2018). When Intimate Partner Violence Meets Same Sex Couples: A Review of Same Sex Intimate Partner Violence. *Frontiers in Psychology*, 9(August), 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01506>

Ureña, J., Romera, E., Casas, J., Viejo, C. y Ortega-Ruiz, R. (2015). Psychometric properties of psychological dating violence Questionnaire: a study with university student couples. *International*

Journal of Clinical and Health Psychology.

Viejo, C., Gómez-López, M., & Ortega-Ruiz, R. (2018). Adolescents' Psychological Well-Being: A Multidimensional Measure. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15 (10), 2325. <https://doi.org/10.3390/ijerph15102325>

Viejo, C., Monks, C., Sánchez, V. y Ortega-Ruiz, R. (2015). Physical dating violence in Spain and the UK and the importance of couple context variables. *Journal of Interpersonal Violence*.

Viejo, C.; Ortega-Ruiz, R. y Sánchez, V. (2015). Adolescent love and wellbeing: the role of dating relationships for psychological adjustment. *Journal of Youth Studies*.

Viejo, C; Sánchez, V. & Ortega-Ruiz, R. (2014). Violencia física en la pareja adolescente: la potencialidad interpretativa de un modelo bifactorial. *Anales de Psicología* 30, 171-179.

Metodología

Aclaraciones

Las actividades de exposición de contenidos elaborados se llevarán a cabo a través de las clases magistrales y de, al menos, una conferencia plenaria. Las actividades de experimentación práctica se llevarán a cabo a través de las sesiones de seminario y taller asociados a la asignatura. Las actividades no presenciales de procesamiento de la información corresponden a las horas de estudio y trabajo autónomo necesario para la superación de la asignatura.

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá consensuar con la profesora AL INICIO DEL CURSO la forma de cubrir los requisitos mínimos exigidos para superar la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	2
Actividades de experimentación práctica	5
Actividades de exposición de contenidos elaborados	23
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de procesamiento de la información	70
Total horas:	70

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

CG1 Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y

- fuentes documentales diversas
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CT2 Mostrar dominio conceptual, procedimental y actitudinal para el ejercicio profesional del trabajo en equipo y para la interacción efectiva y positiva con otras personas
- CE2 Gestionar las relaciones interpersonales, la eficacia emocional y el liderazgo positivo trabajando con individuos en diferentes etapas del ciclo vital y con comunidades en el ámbito de una sociedad global y pluricultural para la mejora de la calidad de vida
- CE7 ominar las claves psicoeducativas que sustentan la atención a las relaciones entre iguales, jóvenes y adolescentes, y el riesgo de violencia interpersonal en las redes sociales directas y virtuales, tanto en el ámbito escolar como juvenil

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	60%
Medios de ejecución práctica	10%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	30%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones parciales se mantendrán durante todas las convocatorias del curso académico

Aclaraciones:

Es obligatoria la asistencia al 80% de las sesiones de clase. Esta asistencia es obligatoria, siendo un requisito para la evaluación y no teniendo un peso específico en esta.

Los alumnos que, por motivos justificados, no asistan a alguna de las sesiones de clase deberán realizar las mismas pruebas de evaluación que sus compañeros/as, si bien, los trabajos grupales deberán consensuar con la profesora cómo llevarlos a cabo. Además, se les podrá pedir algunos trabajos compensatorios.

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Igualdad de género

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).