



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
PSICOLOGÍA APLICADA A LA  
EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**  
CURSO 2024/25  
**INVESTIGACIÓN Y ENTRENAMIENTO  
DE HABILIDADES COGNITIVAS**



### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** INVESTIGACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES COGNITIVAS

**Código:** 558010

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL **Curso:** 2

**Créditos ECTS:** 4.0

**Horas de trabajo presencial:** 30

**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 70

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** FALLA FERNÁNDEZ, DANIEL

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** Planta Alta / Módulo E

**E-Mail:** daniel.falla@uco.es

**Teléfono:** 957 21 25 79

### Breve descripción de los contenidos

---

Esta asignatura se ha diseñado a través de diferentes contenidos interdependientes con los que se pretende que el alumnado conozca y analice las distintas habilidades y procesos cognitivos y su repercusión en distintas tareas. También, se pretende que este sea capaz de detectar los aspectos que pueden dificultar el desarrollo y aprovechamiento de las habilidades cognitivas, así como, analizar las consecuencias de un mal funcionamiento de las habilidades y procesos cognitivos en los ámbitos educativo, laboral, de la vida diaria, y en colectivos específicos en los que pueden verse afectados. Y finalmente, se incluirán contenidos para que sea capaz de conocer y saber aplicar técnicas y programas de intervención que mejoren las habilidades cognitivas y con el objetivo de que valoren positivamente la intervención en procesos cognitivos como una herramienta al alcance de distintos profesionales y como un objetivo de investigación.

### Conocimientos previos necesarios

---

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

1. Habilidades cognitivas. Modelos teóricos del procesamiento de la información.
2. Desarrollo de las habilidades cognitivas.
3. Programas, técnicas, recursos, que pueden mejorar las habilidades cognitivas.
4. Factores que pueden afectar negativamente al desarrollo de las habilidades cognitivas.
5. El diseño de tareas, entornos y organizaciones que favorezcan un desarrollo adecuado de las habilidades cognitivas.

### 2. Contenidos prácticos

Evaluación de habilidades cognitivas.  
Programas de entrenamiento y estimulación cognitiva.  
Registro de comportamientos fisiológicos.

## Bibliografía

---

### 1. Bibliografía básica

- Baddeley, A., Eysenck; M.W. y Anderson, M.C. (2018) Memoria. Madrid: Alianza Editorial.
- Belinchón, M., Casas, S., Díez, C., y Tamarit, J. (2014). Accesibilidad cognitiva en los centros educativos. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Calleja Reina, M. (2018). Sistemas de Comunicación Aumentativos y Alternativos. Málaga: Aljibe
- Camplos, V. (2020) Entrenamiento Neurocognitivo. Atención, lenguaje, percepción, memoria, flexibilidad cognitiva, funciones ejecutivas, cálculo.
- Fernandez-Daza. (2019). Rehabilitacion neuropsicologica en ninos con TDAH.¿¿Que dice la evidencia sobre el entrenamiento neurocognitivo? Revista científica Guillermo de Ockham, 17(1), 65-. <https://doi.org/10.21500/22563202.3958>
- Moraine, P. (2017) Las Funciones Ejecutivas del Estudiante. Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje. Madrid: Narcea
- Rosignoli-Palomeque, T., Perez-Hernandez, E., & Gonzalez-Marques, J. (2018). Brain training in children and adolescents: is it scientifically valid?. *Frontiers in Psychology*, 9, 565.

### 2. Bibliografía complementaria

- Baltimore, MD: Brookes Ericsson, K.A., Charness, N., Feltovich, P.J. y Hoffman,R.R. (Eds.) (2006). The Cambridge Handbook of expertise and expert performance.
- Beukelman, D. y Mirenda, P. (2015). Augmentative and alternative communication: Supporting children and adults with complex communication needs (5th ed.).
- Colley, A.M., & Beech, J.R. (Eds.). (1989). Acquisition and performance of cognitive skills. John Wiley & Sons Ltd. Publishers, NY.
- Ericsson (1996). The road to excellence: The acquisition of expert performance in the arts and sciences, sports and games. N.J. LEA Chipman, S.F.; & Segal, J.W. (Eds.). (1985). Thinking and learnig skills. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

## Metodología

---

### Aclaraciones

Las actividades de exposición de contenidos elaborados se llevarán a cabo a través de las clases magistrales y de, al menos, una conferencia plenaria. Las actividades de experimentación práctica se llevarán a cabo a través de las sesiones de seminario y taller asociados a la asignatura. Las actividades no presenciales de procesamiento de la información corresponden a las horas de estudio y trabajo autónomo necesario para la superación de la asignatura. El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá consensuar con el profesorado, AL INICIO DEL CURSO, la forma de cubrir los requisitos mínimos exigidos para superar la asignatura.

Del mismo modo, siguiendo el compromiso que tenemos desde la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad (según se recoge en el artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género y en los artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres y el II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018), la educación en materia de Igualdad se contemplará a lo largo de la asignatura. Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	2
Actividades de experimentación práctica	5
Actividades de exposición de contenidos elaborados	23
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de procesamiento de la información	70
<b>Total horas:</b>	<b>70</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CG2 Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de

	investigación
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CT1	Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social
CE4	Diseñar, desarrollar y evaluar programas de atención temprana y primaria, tanto en el contexto familiar como educativo atendiendo a las variables individuales, interactivas, escolares y sociales concurrentes
CE5	Investigar y analizar de forma crítica la relación entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales para una ejecución adecuada de intervención tanto en el ámbito social como educativo y del bienestar

## Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	60%
Producciones elaboradas por el estudiantado	10%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	30%

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta finalizar el curso académico 2024/2025.

### Aclaraciones:

El examen, las producciones elaboradas por el estudiantado y el proyecto será establecido por el profesorado que imparte la asignatura, siguiendo los porcentajes fijados en la guía docente. El primer día de clase, se especificará con más detenimiento cada uno de los instrumentos de evaluación. Toda la información será subida a moodle para que el alumando tenga acceso a los detalles.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

## Objetivos de desarrollo sostenible

---

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades  
Paz, justicia e instituciones sólidas

## Otro profesorado

---

**Nombre:** CUADRADO HIDALGO, FÁTIMA

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** Planta Alta / Módulo E

**E-Mail:** fatima.cuadrado@uco.es

**Teléfono:** 957 21 89 66

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---