



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA APLICADA A LA
EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**



CURSO 2024/25

**INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN
TEMPRANA**

Datos de la asignatura

Denominación: INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA**Código:** 558011**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA
EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 30**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%**Horas de trabajo no presencial:** 70**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: SANCHEZ RAYA, MARIA ARACELI**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** planta baja**E-Mail:** ed1saram@uco.es**Teléfono:** 957 212601

Breve descripción de los contenidos

La asignatura está orientada a adquirir conocimientos y competencias propias de la investigación en el ámbito de la atención infantil temprana. La atención temprana tiene como objetivo la intervención con niños y niñas con trastornos del desarrollo o riesgo de padecerlo en el primer desarrollo. Esta asignatura se adentra en los entresijos de lo que supone la investigación con población de muy temprana edad, concretamente desde la concepción hasta los 6 años, que conlleva una dificultad añadida con los aspectos éticos que se aplican a la población infantil.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Se recomienda que se le un repaso a la psicología del desarrollo.

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Conceptos básicos de la Atención Temprana (AT)
2. La investigación en AT
3. La Evaluación en AT
4. Investigación y programas de Intervención en AT

2. Contenidos prácticos

- .- Escalas de evaluación
- .- Casos prácticos

Bibliografía

Bibliografía Básica:

- Cicchetti, D. (2016). *Developmental Psychopathology. Risk, Resilience, and Intervention*, 3rd Edition (vol.4). New York:Wiley.
- Escorcía Mora, CT y Rodríguez García, L (2019). *Prácticas de Atención Temprana Centradas en la Familia y en Entornos Naturales*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED .
- Ezpeleta, L. Y Toro J. (coords). (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid. Editorial Pirámide.
- Federación Española de Profesionales de Atención Temprana (GAT). (2022). *Retos de futuro en el cuidado del desarrollo infantil*. Barcelona. ISBN 978-84-09-38218-7
- Grupo de Atención Temprana (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre discapacidad.
- Guralnick, M. J. (2019). *Effective Early Intervention: The Developmental Systems Approach*. Brookes Publishing: Baltimore, MD.
- OECD (2019), *Changing the Odds for Vulnerable Children: Building Opportunities and Resilience*, OECD Publishing, París.
- Pollack, S.D. (2015). *Psicopatología del desarrollo: Avances recientes y retos futuros*. World Psychiatry (Ed. Esp.) 13:3.
- Rodríguez, M.F. (2015). Teorías y modelos que explican la resiliencia. En Rodríguez, M.F.; Morell, J. M. y Fresneda, J. (coord.) *Manual de la promoción de la resiliencia infantil y adolescente*. Ed. Pirámide.

Bibliografía Complementaria:

- Barr, R.; MacClure, E. & Parlakian, R. (2018). Screen sense. What the Research Says About the Impact of Media on Children Aged 0-3 Years Old. Zero to three.
- Blackman, J. A. (2002). Early intervention: A global perspective. *Infants and Young Children*, 15(2), 11-19.
- Caplan, G. (1964). *Principles of preventive psychiatry*. New York: Basic Books.
- Cicchetti, D. (2016). *Developmental Psychopathology. Maladaptation and Psychopathology* (vol.3). New York:Wiley.
- Cicchetti, D., & Cohen, D. J. (Eds.) (2006). *Developmental Psychopathology. Risk, Disorder, and Adaptation* (Vol.3) . New York:Wiley.

- Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.
- FEAPS (2001). Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana. FEAPS: Madrid. Disponible: http://www.feaps.org/manualesbb_pp/atencion_temprana.pdf
- FEAPS (2001). Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana. Madrid: FEAPS.
- FEAPS (2006) Guía de Orientación y Sensibilización sobre Desarrollo Infantil y Atención Temprana para Pediatría.
- Gaillard, W. D., Grandin, C. B., & Xu, B. (2001). Developmental aspects of pediatric fMRI: Considerations for image acquisition, analysis, and interpretation. In *NeuroImage* (Vol. 13, Issue 2, pp. 239-249). Academic Press Inc. <https://doi.org/10.1006/nimg.2000.0681>
- Garnica Agudelo, D., & Franco Rueda, A. M. (2020). Annette Karmiloff-Smith (1938-2016): Precursora de una psicología del desarrollo interdisciplinaria. *Informes Psicológicos*, 20(1), 183-200. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v20n1a12>
- Guralnick, M. J. (Ed.). (2005). A developmental systems approach to early intervention. Brookes. Baltimore.
- Guralnick, M. J., & Bruder, M. B. (2019). Early Intervention. In *Handbook of intellectual disabilities - integrating theory, research, and practice* (pp. 717-742).
- Guralnick, M.J. (2008). International Perspectives on Early Intervention: A Search for Common Ground. *Journal of Early Intervention* 30 (2); 90-121.
- Gutiérrez-Rosado, T. (2022). Development of the Individual and Environmental Resilience Model among children, adolescents and young adults using the empirical evidence: An integrative systematic review. *Health & Social Care in the Community*, 00, 1- 23. <https://doi.org/10.1111/hsc.13899>
- Gutiez, P. (2005). Atención temprana : prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Editorial Complutense.
- Huang, H., Huppi, P. S., He, Y., & Lerch, J. (2019). Imaging baby brain development. In *NeuroImage* (Vol. 203). Academic Press Inc. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2019.116142>
- Karotoreos, I. N. Y MacEwen, B.S. (2013). Annual research review: The neurobiology and physiology of resilience and adaptation across the life course. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49,1145-1154.
- Kostovic, I., Sedmak, G., & Judaš, M. (2019). Neural histology and neurogenesis of the human fetal and infant brain. In *NeuroImage* (Vol. 188, pp. 743-773). Academic Press Inc. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2018.12.043>
- Llistosella, M., Castellvi, P., Limonero, J. T., Pérez-Ventana Ortiz, C., Baeza-Velasco, C., & Mendieta, P. y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios. *Siglo Cero* 29 (4), 11-22.
- Milla MG; Mulas F. (2.005). Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Valencia. Promolibro
- Peña Segura, José Luis; Perpiñán Guerras, Sonsoles; Poch Olivé, María Luisa y Ponte Mittelbrunn, Jaime (ed.), (2022). Retos de futuro en el cuidado del desarrollo infantil. Editorial: Federación Española de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT).
- Pérez-López, J y Brito de la Nuez, A.G. (Coord.). (2004). Manual de Atención Temprana. Madrid: Pirámide.
- Ponte Mittelbrunn, J. Y Perpiñan, S. (2011). La Primera Noticia. Real Patronato sobre Discapacidad.
- Rodríguez, G. M., Garcia, D., Blizzard, A., Barroso, N. E., & Bagner, D. M. (2018). Characterizing Intervention Strategies Used in Community-Based Mental Health Care for Infants and Their Families. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 45(5), 716-730. <https://doi.org/10.1007/s10488-018-0855-0>

- Shonkoff, J.P., Meisels (eds) (2000). Handbook of early childhood intervention. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stiles, J., & Jernigan, T. L. (2010). The basics of brain development. In *Neuropsychology Review* (Vol. 20, Issue 4, pp. 327-348). <https://doi.org/10.1007/s11065-010-9148-4>
- Sukkar, H., Dunst, C. J., & Kirkby, J. (Eds.) (2017). Early childhood intervention: Working with families of young children with special needs. Taylor & Francis. <https://doi.org/10.4324/9781315688442>

Metodología

Aclaraciones

"Las actividades de exposición de contenidos elaborados se llevarán a cabo a través de las clases magistrales y de, al menos, una conferencia plenaria. Las actividades de experimentación práctica se llevarán a cabo a través de las sesiones de seminario y taller asociados a la asignatura. Las actividades no presenciales de procesamiento de la información corresponden a las horas de estudio y trabajo autónomo necesario para la superación de la asignatura"

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	2
Actividades de experimentación práctica	5
Actividades de exposición de contenidos elaborados	23
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de procesamiento de la información	70
Total horas:	70

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CT2 Mostrar dominio conceptual, procedimental y actitudinal para el ejercicio profesional del trabajo en equipo y para la interacción efectiva y positiva con otras personas

CE4 Diseñar, desarrollar y evaluar programas de atención temprana y primaria, tanto en el contexto familiar como educativo atendiendo a las variables individuales, interactivas, escolares y sociales concurrentes

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	60%
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	10%
Producciones elaboradas por el estudiantado	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones parciales se mantendrán durante todas las convocatorias del curso académico.

Aclaraciones:

Es obligatoria la asistencia al 80% de las sesiones de clase. Esta asistencia es obligatoria, siendo un requisito para la evaluación y no teniendo un peso específico en esta. Para superar la asignatura es necesario aprobar el examen teórico y las actividades de prácticas, de esta manera se sumará todo para la nota final. Las prácticas son de presencia obligatoria, de tal manera que si se falta no se podrán entregar.

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran. El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
