



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA APLICADA A LA
EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**



CURSO 2024/25

**DISEÑO Y EVALUACIÓN DE
INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS
BASADAS EN LA EVIDENCIA**

Datos de la asignatura

Denominación: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS BASADAS EN LA EVIDENCIA

Código: 558012

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL

Curso: 1

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 30

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 70

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: MORIANA ELVIRA, JUAN ANTONIO

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Planta Baja, módulo C

E-Mail: jamoriana@uco.es

Teléfono: 957212093

Breve descripción de los contenidos

En esta asignatura se abordan desde un punto interdisciplinar el diseño y la evaluación de intervenciones psicológicas basadas en la evidencia dentro de contextos clínicos y sanitarios, sociales y educativos y de cooperación internacional. A lo largo de ella se explican sus fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas utilizando múltiples ejemplos de sus aplicaciones en ámbitos reales.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No son necesarios requisitos previos.

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. El diseño y la evaluación de tratamientos psicológicos en la ciencia y en la práctica profesional
2. Fundamentos científicos de la psicología basada en la evidencia
3. Las principales instituciones que informan sobre tratamientos psicológicos, revisiones y evidencias según trastornos/problemas. Los niveles de evidencia y criterios de elección.
4. Cómo buscar y seleccionar tratamientos eficaces para trastornos o problemas. Los listados de intervenciones basadas en la evidencia.
5. El desarrollo y diseño de programas, guías de intervención y tratamientos empíricamente validados
6. La psicología basada en la evidencia aplicada a contextos psicosocioeducativos y comunitarios.

2. Contenidos prácticos

Los contenidos teóricos serán complementados con casos prácticos en donde se aplican los principios fundamentales de la ciencia basada en la evidencia a contextos y problemas de la vida real.

Bibliografía

- Barlow, D., et al (2013). Evidence-Based psychological treatments: An update and a way forward. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9, 1-27
- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (Eds.) (2004). *Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Duflo, E. (2012). *Repensar la pobreza. Un giro radical en la lucha contra la desigualdad global*. Taurus.
- Fernández-Ballesteros, R. (1995). *Evaluación de programas: una guía de práctica en ámbitos sociales, educativos y sanitarios*. Síntesis.
- Labrador, F.J., Crespo, M. (2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- López, A. y Pérez, C. (2010). *Evaluación de programas e intervenciones en psicología*. Dykinson.
- Moriana, J.A., Galvez-Lara, M. y Corpas, J. (2017). Psychological treatment for mental disorders in adults: A review of the evidence of leading international organizations. *Clinical Psychology Review*, 54, 29-43.
- Moriana, J.A. y Martínez, V. (2011). La psicología basada en la evidencia y el diseño y evaluación de tratamientos psicológicos eficaces. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 16, 81-100

Metodología

Aclaraciones

Las actividades de exposición de contenidos elaborados se llevarán a cabo a través de las clases magistrales y de, al menos, una conferencia plenaria. Las actividades de experimentación práctica se llevarán a cabo a través de las sesiones de seminario y taller asociados a la asignatura. Las actividades no presenciales de procesamiento de la información corresponden a las horas de estudio y trabajo autónomo necesario para la superación de la asignatura

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	1
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	13
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	1
<i>Actividades de expresión escrita</i>	5
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	10
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	25
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	25
Total horas:	70

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG2 Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CT1 Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social
- CE1 Identificar y diagnosticar adecuadamente discapacidades, desajustes y necesidades psicológicas y sociales atendiendo a variables personales, familiares y contextuales en orden a realizar diseños de intervención idóneos basados en la evidencia científica
- CE4 Diseñar, desarrollar y evaluar programas de atención temprana y primaria, tanto en el contexto familiar como educativo atendiendo a las variables individuales, interactivas, escolares y sociales concurrentes

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	60%
Lista de control de asistencia	10%
Medios orales	10%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Un año

Aclaraciones:

La asistencia a clase es obligatoria y podría dar lugar a la no superación de la asignatura en caso de faltas de asistencia. El sistema de evaluación, a criterio del profesorado y según el funcionamiento del grupo y el desarrollo de la clases podría ser sustituido por un sistema de evaluación continua, global de un proyecto elaborado a lo largo de las clases que, mediante tutorización, el alumnado va cumplimentando de forma no presencial y supervisada como complemento o alternativa al examen.

Objetivos de desarrollo sostenible

Fin de la pobreza
Hambre cero
Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

Otro profesorado

Nombre: MORENO OSELLA, ELIANA MARÍA

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

E-Mail: ed2momoe@uco.es

Teléfono: 957212560

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).