



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
PSICOLOGÍA APLICADA A LA  
EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**



CURSO 2024/25

**MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN  
PSICOLOGÍA APLICADA**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA APLICADA**Código:** 558013**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 30**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%**Horas de trabajo no presencial:** 70**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** RAYA TRENAS, ANTONIO FÉLIX**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación**E-Mail:** m02ratra@uco.es**Teléfono:** 957212297

### Breve descripción de los contenidos

---

Principales aspectos relativos al planteamiento de diseños de investigación epidemiológica, investigación experimental e investigación cualitativa.

Redacción de informes, artículos y revisiones bibliográficas.

### Conocimientos previos necesarios

---

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

Cómo plantear una investigación sobre intervención psicológica, aplicada al ámbito de la educación y el bienestar: variables y procedimientos

Investigación epidemiológica en psicología y métodos correlacionales: procedimientos avanzados.

Revisiones bibliográficas y manejo de bases de datos del ámbito de la psicología aplicada a la educación y el bienestar social

Investigación experimental en psicología aplicada: diseños de grupo, diseños de sujeto único

Los informes y artículos como medio de comunicación de resultados y contribución a la ciencia

### 2. Contenidos prácticos

Revisiones bibliográficas y manejo de bases de datos del ámbito de la psicología aplicada a la educación y el bienestar social.

Cómo plantear una investigación sobre intervención psicológica, aplicada al ámbito de la educación y el bienestar:

variables y procedimientos.

## Bibliografía

---

Ballesteros, B. (2019). Investigación social desde la práctica educativa. UNED

García Jiménez, M.V., Alvarado J.M. y Jiménez Blanco A. (2000) La predicción del rendimiento académico:

regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12 (2), 248-252.

Kazdin, A. (2001) Métodos de investigación en Psicología Clínica. Pearson Publications Company

León, O.G. y Montero, I. (2010) Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill

Interamericana

Montero, I. y León, O.G. (2005) Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología

*International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5, 173-189.

Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical*

*and Health Psychology*, 7 (3), 847-862.

Ramos-Alvarez, R. y Catena, A. (2004) Normas para la elaboración y revisión de artículos experimentales en

ciencias del comportamiento. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4, 173-189.

Ruiz-Olabuénaga, J. I. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto

Vallejo, G. y Lozano, L. (2006) Modelos de análisis multivariados para los diseños de medidas repetidas.

*Psicothema*, 18, 293-299.

## Metodología

---

### Aclaraciones

Las actividades de exposición de contenidos elaborados se llevarán a cabo a través de las clases magistrales y de, al menos, una conferencia plenaria. Las actividades de experimentación práctica se llevarán a cabo a través de las sesiones de seminario y taller asociados a la asignatura. Las actividades no presenciales de procesamiento de la información corresponden a las horas de estudio y trabajo autónomo necesario para la superación de la asignatura. El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá consensuar con la profesora AL INICIO DEL CURSO la forma de cubrir los requisitos mínimos exigidos para superar la asignatura.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	2
Actividades de experimentación práctica	5
Actividades de exposición de contenidos elaborados	23
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de procesamiento de la información	70
<b>Total horas:</b>	<b>70</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y fuentes documentales diversas
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o

	autónomo
CT4	Dominar técnicas y estrategias procedimentales para facilitar la comunicación, la argumentación y la habilidad para la comprensión de procesos sociales y educativos complejos, adquiriendo capacidad y dominio de liderazgo para el trabajo cooperativo y la toma de decisiones conjunta
CT1	Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social
CE1	Identificar y diagnosticar adecuadamente discapacidades, desajustes y necesidades psicológicas y sociales atendiendo a variables personales, familiares y contextuales en orden a realizar diseños de intervención idóneos basados en la evidencia científica

## Métodos e instrumentos de evaluación

---

Instrumentos	Porcentaje
Examen	50%
Lista de control de asistencia	10%
Producciones elaboradas por el estudiantado	40%

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta fin de convocatoria oficial

### Aclaraciones:

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

## Objetivos de desarrollo sostenible

---

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Paz, justicia e instituciones sólidas

## Otro profesorado

---

**Nombre:** REINA GIMENEZ, AMALIA

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación

**E-Mail:** ed1regia@uco.es

**Teléfono:** 957212537

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.  
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---