



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA APLICADA A LA
EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**



CURSO 2024/25

INVESTIGACION EN REDES SOCIALES**Datos de la asignatura**

Denominación: INVESTIGACION EN REDES SOCIALES**Código:** 558014**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA
EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 30**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%**Horas de trabajo no presencial:** 70**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

Nombre: CASAS BOLAÑOS, JOSE ANTONIO**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Planta baja, modulo E**E-Mail:** jacasas@uco.es**Teléfono:** 957212604**Breve descripción de los contenidos**

Uno de los impactos que tienen las redes en nuestra sociedad es que nos permiten interactuar, tanto en el ámbito más particular o personal como en el de las instituciones, así como compartir conocimiento y formar comunidades. Teniendo en cuenta que la obligación educativa es formar personas para el futuro, la presencia e importancia de las redes no se puede ignorar ni en las instituciones educativas ni entre los propios educadores. Por este motivo, esta asignatura aborda de forma transversal el impacto de las redes sociales en la sociedad actual desde una perspectiva psicoeducativa.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

- Desarrollo de la competencia social en la infancia y la adolescencia.
- Características, potencialidades y riesgos de las relaciones entre iguales.
- Naturaleza moral del comportamiento social.
- El papel del grupo de los iguales en la calidad de las redes sociales.

2. Contenidos prácticos

Las Redes Sociales ¿Qué son y para qué sirven?

Bibliografía

- Fiske, S. T., & Taylor, S. E. (2013). *Social cognition: From brains to culture*. Nueva York: Sage.
- Gini, G., Pozzoli, T., & Hymel, S. (2014). Moral disengagement among children and youth: meta-analytic review of links to aggressive behavior. *Aggressive Behavior*, 40, 56-68.
- Helwig, C. C. (2018). *New perspectives in moral development*. New York: Routledge.
- Killen, M., & Smetana, J. (Eds.) (2004). *Handbook of moral development (2nd ed.)*. New York: Psychology Press.
- Ortega, R. (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ríos, M., & Vallejo, R. (2014). Desarrollo emocional y personal. En V. Muñoz, I. López, I. Jiménez-Lagares, M. Ríos, B. Morgado, M. Román, P. Ridao, X. C. Rojas-Marcos, & R. Vallejo, *Manual de Psicología del Desarrollo Aplicada a la Educación* (pp. 145-165). Madrid: Pirámide.
- Rubin, K. H., Bukowski, W. & Laursen, B. (Eds.) (2009). *Peer interactions, relationships, and groups*. New York: Guilford.
- Smith, P. K., & Craig, H. H. (Eds.) (2011). *The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development*. Oxford, Blackwell Publishing Ltd.
- Zelazo, P. D., Chandler, M., & Crone, E. (2010). *Developmental Social Cognitive Neuroscience*. London: Psychology Press.

Metodología

Aclaraciones

Las actividades de exposición de contenidos elaborados se llevarán a cabo a través de las clases magistrales y de, al menos, una conferencia plenaria. Las actividades de experimentación práctica se llevarán a cabo a través de las sesiones de seminario y taller asociados a la asignatura. Las actividades no presenciales de procesamiento de la información corresponden a las horas de estudio y trabajo autónomo necesario para la superación de la asignatura. El alumnado matriculado a tiempo

parcial deberá consensuar con la profesora AL INICIO DEL CURSO la forma de cubrir los requisitos mínimos exigidos para superar la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Actividades de experimentacion práctica</i>	5
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	23
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	70
Total horas:	70

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y fuentes documentales diversas
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- CT4 Dominar técnicas y estrategias procedimentales para facilitar la comunicación, la argumentación y la habilidad para la comprensión de procesos sociales y educativos complejos, adquiriendo capacidad y dominio de liderazgo para el trabajo cooperativo y la toma de decisiones conjunta
- CE7 ominorar las claves psicoeducativas que sustentan la atención a las relaciones entre iguales, jóvenes y adolescentes, y el riesgo de violencia interpersonal en las redes sociales directas y virtuales, tanto en el ámbito escolar como juveni

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	50%
Lista de control de asistencia	10%
Producciones elaboradas por el estudiantado	40%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta la convocatoria extraordinaria del curso

Aclaraciones:

Es obligatoria la asistencia al 80% de las sesiones de clase

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad
Paz, justicia e instituciones sólidas

Otro profesorado

Nombre: FERNÁNDEZ BERROCAL, PABLO

Departamento: PROFESORADO EXTERNO

Ubicación del despacho: Planta Baja, módulo E

E-Mail: pfberrocal@uco.es

Teléfono: 957212604

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran. El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
