



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA APLICADA A LA
EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**



CURSO 2024/25

**ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA
APLICADA**

Datos de la asignatura

Denominación: ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA APLICADA

Código: 558018

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA
EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL

Curso: 1

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 30

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 70

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: GÁMEZ MARTÍNEZ, ANTONIO MATÍAS

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Módulo B - Planta Baja

E-Mail: agamez@uco.es

Teléfono: 957 212298

Breve descripción de los contenidos

1. Estadística descriptiva e inferencial
2. Análisis de varianza y correlaciones
3. Análisis de regresión, de conglomerados y factorial
4. Estadística no paramétrica
5. Regresión logística y análisis discriminante

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

- Conocimientos básicos de estadística
- Conocimientos básicos de informática

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Estadística descriptiva
2. Estadística inferencial
3. Correlación y análisis de regresión
4. Análisis de varianza
5. Análisis no paramétrico
6. Análisis de conglomerados y factorial
7. Regresión logística y análisis discriminante

2. Contenidos prácticos

Resolución de casos prácticos de análisis de datos mediante el uso de herramientas informáticas

Bibliografía

Bibliografía básica

- Espejo Miranda et al. (2016). *Inferencia estadística: teoría y problemas*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- Frías-Navarro y Pascual-Soler (Eds.) (2021). *Diseño de la investigación, análisis y redacción de los resultados*.
- Murillo Torrecilla, F. J. y Martínez-Garrido, C. (2012). *Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa*. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Romero Ramos, E. (2016). *Estadística para todos: análisis de datos, estadística descriptiva, teoría de la probabilidad e inferencia*. Pirámide
- Verdoy, P. J., Beltrán, M. J. y Peris, M. J. (2015). *Problemas resueltos de estadística aplicada a las ciencias sociales*. Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions

Bibliografía complementaria

- Bologna, E. (2013). *Estadística para psicología y educación*. Editorial Brujas
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics and sex and drugs and rock 'n' roll*. SAGE Publications
- Gil Pascual, J. A. (2015). *Estadística e informática: (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial*. UNED
- Guisande González, C., Vaamonde Liste, A. y Barreiro Felpeto, A. (2011). *Tratamiento de datos con R, Statistica y SPSS*. Díaz de Santos
- Pérez López, C. (2013). *IBM SPSS estadística aplicada: conceptos y ejercicios resueltos*. Ibergarceta
- Sánchez Espinoza, F. (2013). *Manual de SPSS con aplicaciones a las ciencias sociales*. Plaza y Valdés
- Ximénez, C. y Revuelta, J. (2011). *Cuaderno de prácticas de análisis de datos con SPSS*. UAM
- Zubelzu, S. y Ercoreca, S. (2015). *Problemas resueltos de estadística*. Ediciones Pirámide

Metodología

Aclaraciones

Las actividades de exposición de contenidos elaborados se llevarán a cabo a través de las clases magistrales y de, al menos, una conferencia plenaria. Las actividades de experimentación práctica se llevarán a cabo a través de las sesiones de seminario y taller asociados a la asignatura. Las actividades no presenciales de procesamiento de la información corresponden a las horas de estudio y trabajo autónomo necesario para la superación de la asignatura.

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá consensuar con el profesor AL INICIO DEL CURSO la forma de cubrir los requisitos mínimos exigidos para superar la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	2
Actividades de experimentación práctica	5
Actividades de exposición de contenidos elaborados	23
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de procesamiento de la información	70
Total horas:	70

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG2 Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- CT1 Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social
- CE1 Identificar y diagnosticar adecuadamente discapacidades, desajustes y necesidades psicológicas y sociales atendiendo a variables personales, familiares y contextuales en orden a realizar diseños de intervención idóneos basados en la

evidencia científica

CE5 Investigar y analizar de forma crítica la relación entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales para una ejecución adecuada de intervención tanto en el ámbito social como educativo y del bienestar

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	40%
Medios de ejecución práctica	50%
Producciones elaboradas por el estudiantado	10%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El curso presente

Aclaraciones:

Para evaluar los contenidos teóricos se realizará un examen con preguntas tipo test y/o de respuesta corta (40%).

Para los contenidos prácticos, se realizarán pruebas de evaluación de carácter práctico mediante la resolución de problemas (50%) e informes de resultados (10%). Para poder hacer la media ponderada entre la parte teórica y la práctica hay que aprobar cada una de ellas (nota mínima un 5 sobre 10).

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
