



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
PSICOLOGÍA APLICADA A LA  
EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**  
CURSO 2024/25  
**ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA  
APLICADA**



### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA APLICADA

**Código:** 558018

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA  
EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL

**Curso:** 1

**Créditos ECTS:** 4.0

**Horas de trabajo presencial:** 30

**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 70

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** GÁMEZ MARTÍNEZ, ANTONIO MATÍAS

**Departamento:** PSICOLOGÍA

**Ubicación del despacho:** Módulo B - Planta Baja

**E-Mail:** [agamez@uco.es](mailto:agamez@uco.es)

**Teléfono:** 957 212298

### Breve descripción de los contenidos

---

1. Estadística descriptiva e inferencial
2. Análisis de varianza y correlaciones
3. Análisis de regresión, de conglomerados y factorial
4. Estadística no paramétrica
5. Regresión logística y análisis discriminante

### Conocimientos previos necesarios

---

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

- Conocimientos básicos de estadística
- Conocimientos básicos de informática

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

1. Estadística descriptiva
2. Estadística inferencial
3. Correlación y análisis de regresión
4. Análisis de varianza
5. Análisis no paramétrico
6. Análisis de conglomerados y factorial
7. Regresión logística y análisis discriminante

### 2. Contenidos prácticos

Resolución de casos prácticos de análisis de datos mediante el uso de herramientas informáticas

## Bibliografía

---

### Bibliografía básica

- Espejo Miranda et al. (2016). *Inferencia estadística: teoría y problemas*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- Frías-Navarro y Pascual-Soler (Eds.) (2021). *Diseño de la investigación, análisis y redacción de los resultados*.
- Murillo Torrecilla, F. J. y Martínez-Garrido, C. (2012). *Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa*. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Romero Ramos, E. (2016). *Estadística para todos: análisis de datos, estadística descriptiva, teoría de la probabilidad e inferencia*. Pirámide
- Verdoy, P. J., Beltrán, M. J. y Peris, M. J. (2015). *Problemas resueltos de estadística aplicada a las ciencias sociales*. Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions

### Bibliografía complementaria

- Bologna, E. (2013). *Estadística para psicología y educación*. Editorial Brujas
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics and sex and drugs and rock 'n' roll*. SAGE Publications
- Gil Pascual, J. A. (2015). *Estadística e informática: (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial*. UNED
- Guisande González, C., Vaamonde Liste, A. y Barreiro Felpeto, A. (2011). *Tratamiento de datos con R, Statistica y SPSS*. Díaz de Santos
- Pérez López, C. (2013). *IBM SPSS estadística aplicada: conceptos y ejercicios resueltos*. Ibergarceta
- Sánchez Espinoza, F. (2013). *Manual de SPSS con aplicaciones a las ciencias sociales*. Plaza y Valdés
- Ximénez, C. y Revuelta, J. (2011). *Cuaderno de prácticas de análisis de datos con SPSS*. UAM
- Zubelzu, S. y Ercoreca, S. (2015). *Problemas resueltos de estadística*. Ediciones Pirámide

## Metodología

---

### Aclaraciones

Las actividades de exposición de contenidos elaborados se llevarán a cabo a través de las clases magistrales y de, al menos, una conferencia plenaria. Las actividades de experimentación práctica se llevarán a cabo a través de las sesiones de seminario y taller asociados a la asignatura. Las actividades no presenciales de procesamiento de la información corresponden a las horas de estudio y trabajo autónomo necesario para la superación de la asignatura.

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá consensuar con el profesor AL INICIO DEL CURSO la forma de cubrir los requisitos mínimos exigidos para superar la asignatura.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Actividades de experimentación práctica</i>	5
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	23
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	70
<b>Total horas:</b>	<b>70</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CG2      Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación
- CB10     Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- CT1      Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social
- CE1      Identificar y diagnosticar adecuadamente discapacidades, desajustes y necesidades psicológicas y sociales atendiendo a variables personales, familiares y contextuales en orden a realizar diseños de intervención idóneos basados en la

evidencia científica

CE5 Investigar y analizar de forma crítica la relación entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales para una ejecución adecuada de intervención tanto en el ámbito social como educativo y del bienestar

## Métodos e instrumentos de evaluación

---

Instrumentos	Porcentaje
Examen	40%
Medios de ejecución práctica	50%
Producciones elaboradas por el estudiantado	10%

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El curso presente

### Aclaraciones:

Para evaluar los contenidos teóricos se realizará un examen con preguntas tipo test y/o de respuesta corta (40%).

Para los contenidos prácticos, se realizarán pruebas de evaluación de carácter práctico mediante la resolución de problemas (50%) e informes de resultados (10%). Para poder hacer la media ponderada entre la parte teórica y la práctica hay que aprobar cada una de ellas (nota mínima un 5 sobre 10).

## Objetivos de desarrollo sostenible

---

Educación de calidad

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---