



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA APLICADA A LA
EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**



CURSO 2024/25

**DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y
CONDUCTA VERBAL**

Datos de la asignatura

Denominación: DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y CONDUCTA VERBAL**Código:** 558019**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA
EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL**Curso:** 2**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 30**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%**Horas de trabajo no presencial:** 70**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: ALÓS CÍVICO, FRANCISCO JOSÉ**Departamento:** PSICOLOGÍA**Ubicación del despacho:** Planta B**E-Mail:** ed1alcif@uco.es**Teléfono:** 957-218922

Breve descripción de los contenidos

Se hará una exposición exhaustiva sobre diferentes aspectos relacionados con la conducta verbal, que puedan ser susceptibles de ser aplicados al ámbito de la enseñanza, con cualquier tipo de estudiantes, ya sea que estos presente limitaciones en su desarrollo cognitivo o no.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se requieren.

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Discapacidad intelectual: delimitaciones conceptuales.
2. Conducta verbal y análisis de contingencias.
3. Conceptos duales: estrategias para la enseñanza.
4. Control instruccional, seguimiento de reglas y correspondencia decir-hacer.
5. Comprender, conducta verbal y redes verbales.

2. Contenidos prácticos

- Diseño de caso único.
- Aplicaciones de la conducta verbal a la enseñanza.

Bibliografía

- Alós, F. J., Lora, M. M. (2007). Control contextual en el aprendizaje de números para un niño con discapacidad intelectual. *Psicothema*, 19, 435- 439.
- Alós, F. J., Moriana, J. A. y Lora, M. M. (2011). Estímulos compuestos y transferencia del aprendizaje: estudio para un joven con autismo. *Revista Iberoamericana de psicología*, 43, 25- 34.
- Alós, F. J., Sánchez, A. y Luque, B. (Comp.) (2013). *Atención temprana: aportaciones para la práctica*. Ed. Don Folio. Córdoba.
- Falla, D. y Alós, F. J. (2016). Contextual control in visuospatial perspective-taking skills in adults with intellectual disabilities. *Behavioral Interventions*, 1, 44-61.
- Fryling, M.; Rehfeldt, R. A.; Tarbox, J y Hayes J. (2023). *Lenguaje y cognición desde el análisis aplicado de la conducta: conceptos clave y principios para profesionales*. Psara Ediciones.
- Greer, R. D., y Ross, D. E. (2014). *Análisis de la conducta verbal. Cómo inducir y expandir nuevas capacidades verbales en niños con retrasos en el lenguaje*. Editorial Grupo 5, Madrid.
- Pérez, V., Gutiérrez, M^a T., García, A. y Bujedo, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional*. Pearson Prentice Hall.
- Pérez-González, L. A. y Williams, G. (2005). Programa integral para la enseñanza de habilidades a niños con autismo. *Psicothema* 17, 233-244
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal behavior*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts.

Metodología

Aclaraciones

Las actividades de exposición de contenidos elaborados se llevarán a cabo a través de las clases magistrales y de, al menos, una conferencia plenaria. Las actividades de experimentación práctica se llevarán a cabo a través de las sesiones de seminario y taller asociados a la asignatura. Las actividades no presenciales de procesamiento de la información corresponden a las horas de estudio y trabajo autónomo necesario para la superación de la asignatura. El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá consensuar con la profesora AL INICIO DEL CURSO la forma de cubrir los requisitos mínimos exigidos para superar la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Actividades de experimentación práctica</i>	5
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	23
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	70
Total horas:	70

Resultados del proceso de aprendizaje**Conocimientos, competencias y habilidades**

- CG2 Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CT1 Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social
- CE1 Identificar y diagnosticar adecuadamente discapacidades, desajustes y necesidades psicológicas y sociales atendiendo a variables personales, familiares y contextuales en orden a realizar diseños de intervención idóneos basados en la evidencia científica

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	70%
Medios de ejecución práctica	15%
Producciones elaboradas por el estudiantado	15%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Convocatoria ordinaria

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar

Educación de calidad

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
