



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESPAÑOL: LENGUA, LITERATURA,
HISTORIA O ENSEÑANZA**

CURSO 2024/25

**LENGUAJE Y COGNICIÓN:
MECANISMOS DE MOTIVACIÓN
LINGÜÍSTICA**



Datos de la asignatura

Denominación: LENGUAJE Y COGNICIÓN: MECANISMOS DE MOTIVACIÓN LINGÜÍSTICA

Código: 586027

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESPAÑOL: LENGUA, LITERATURA, **Curso:** 1
HISTORIA O ENSEÑANZA
PCEO MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE
ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,
FORMACI

Créditos ECTS: 4.0

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Horas de trabajo presencial: 30

Horas de trabajo no presencial: 70

Profesor coordinador

Nombre: PEREA SILLER, FRANCISCO JAVIER

Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE

Ubicación del despacho: Filosofía y Letras

E-Mail: Fe1pesif@uco.es

Teléfono: 957218425

Breve descripción de los contenidos

Brevemente, se trata de:

1. Profundizar en las relaciones entre lenguaje y cognición, en relación con la motivación lingüística.
2. Conocer los conceptos de motivación lingüística en una dimensión historiográfica.
3. Analizar los mecanismos lingüísticos de motivación lingüística en español.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Lenguaje y cognición: conceptos de motivación lingüística
2. Revisión historiográfica de propuestas sobre motivación lingüística
3. Mecanismos lingüísticos de motivación lingüística en español

2. Contenidos prácticos

1. Análisis de textos sobre la motivación lingüística
2. Investigación y discusión sobre elementos (potencialmente) motivados de la lengua española

Bibliografía

CEPEDELLO MORENO, M. Paz y GARCÍA MANGA, M^a Carmen (2013): "La motivación metafórica del lenguaje:

hacia una concepción cognitiva", en Lenguaje, Literatura y Cognición, Servicio de Publicaciones de la Universidad

de Córdoba, pp. 167-188.

GARCÍA MANGA, M^a Carmen (2010): La etimología popular como fenómeno peculiar de motivación del lenguaje,

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, formato electrónico. ISBN: 978-84-693-6858-9.

GARCÍA MANGA, M^a Carmen, Revisión historiográfica del concepto de motivación en el lenguaje, 2014,

Charleston, CreateSpace.

GARCÍA MANGA, M^a Carmen, "Aproximación discursiva y cognitiva a la motivación por etimologización.

Pragmalingüística. 20, pp. 120 - 148. 2012. Disponible en Internet en: /revistas.uca.es/index.php/pragma/article/view/925/1623>.

GARCÍA MANGA, M^a Carmen, "La creación discursiva de etimologismos basada en aspectos socio-culturales".

Ligüística en la Red (LinRed). IX, pp. 1 - 23. 2011. Disponible en Internet en: /www.linred.es/articulos_pdf/LR_articulo_30102011-2.pdf

GARCÍA MANGA, M^a Carmen (2013): "Acerca de una teoría de la motivación lingüística cognitiva. Coincidencias y

divergencias entre la neurosemántica epistémica y el cognitivismo americano", Cuadernos de Filología Francesa,

24, pp. 59-77.

HINTON, L., NICHOLS, J. y OHALA, J.J. (eds.), Sound Symbolism, Cambridge, Cambridge University Press, 1994.

PEREA SILLER, Francisco Javier, Fray Luis de León y la lengua perfecta. Lingüística, cábala y hermenéutica en

'De los nombres de Cristo', Córdoba, Camino, 1998.

PEREA SILLER, Francisco Javier, "Los límites de la arbitrariedad lingüística en Vives, Huarte de San Juan y el

Brocense". En: M^a Luisa Calero Vaquera y Fernando Rivera Cárdenas (coords.), Estudios lingüísticos

y literarios.

In memoriam Profesor Eugenio Coseriu (1921-2002), Córdoba, Servicio de Publicaciones de la Universidad de

Córdoba, 2004, pp. 327-346.

PEREA SILLER, Francisco Javier, "La desacralización de la lengua hebrea en España: de Antonio de Nebrija (1492)

a Francisco Vallés (1587)", en M.^a Teresa Encinas Manterola, et al. *Ars longa. Diez años de AJIHLE, Voces del Sur.*

Buenos Aires, 2010. 2 vols. Pp.757-770.

PEREA SILLER, Francisco Javier, "Perspectivas de la motivación lingüística en la obra de Maurice Toussaint",

Cuadernos de filología francesa. Universidad de Extremadura. 24 (2013), pp. 121-140.

SAUSSURE, F. de, *Curso de Lingüística General (Traducción y notas de Mauro Armiño)*, Madrid, Akal Universitaria, 1980 [19161^a].

Se ofrecerán nuevas referencias en los diferentes apartados de la asignatura.

Metodología

Aclaraciones

El alumnado a tiempo parcial debe ponerse en comunicación al principio del curso con el profesorado responsable de la asignatura.

Actividades presenciales

| Actividad | Total |
|---|-----------|
| <i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i> | 10 |
| <i>Actividades de expresión escrita</i> | 9 |
| <i>Actividades de procesamiento de la información</i> | 11 |
| Total horas: | 30 |

Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|--|-----------|
| <i>Actividades de búsqueda de información</i> | 20 |
| <i>Actividades de procesamiento de la información</i> | 30 |
| <i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i> | 20 |
| Total horas: | 70 |

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar formándose de un modo autónomo
- CG2 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CT1 Saber analizar, sintetizar y razonar críticamente
- CT2 Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en contextos nuevos
- CE10 Ser capaz de asimilar los diversos enfoques teóricos y aplicar las principales metodologías de trabajo a un corpus de datos con objeto de obtener unos resultados que redunden en implicaciones teóricas originales sobre un área de estudio de la lengua española

Métodos e instrumentos de evaluación

| Instrumentos | Porcentaje |
|--|------------|
| Lista de control de asistencia | 20% |
| Medios de ejecución práctica | 30% |
| Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal | 50% |

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones parciales solo son válidas en la convocatoria ordinaria.

Objetivos de desarrollo sostenible

Sin relación

Otro profesorado

Nombre: GARCÍA MANGA, MARÍA DEL CARMEN

Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE

Ubicación del despacho: Filosofía y Letras

E-Mail: fe2gamam@uco.es

Teléfono: 957218815

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
