



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
ESPAÑOL: LENGUA, LITERATURA,
HISTORIA O ENSEÑANZA**

CURSO 2024/25



**METODOLOGÍA PARA LA
PROGRAMACIÓN DE CURSOS Y PARA
EL DISEÑO DE UNIDADES
DIDÁCTICAS EN ELE Y SU
EVALUACIÓN**

Datos de la asignatura

Denominación: METODOLOGÍA PARA LA PROGRAMACIÓN DE CURSOS Y PARA EL DISEÑO DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN ELE Y SU EVALUACIÓN

Código: 586035

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESPAÑOL: LENGUA, LITERATURA, **Curso:** 1
HISTORIA O ENSEÑANZA
PCEO MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE
ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,
FORMACI

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 30

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 70

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: PERAGÓN LÓPEZ, CLARA EUGENIA

Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

E-Mail: cperagon@uco.es

Teléfono: 957212622

Breve descripción de los contenidos

La asignatura aborda los fundamentos teóricos y metodológicos sobre los que se sustenta el proceso de planificación de cursos y unidades didácticas en el contexto de ELE. En este sentido, se clarifican una serie de conceptos clave relativos a los distintos niveles de concreción curricular, los modelos curriculares, las fases de la planificación y los tipos de planificación y de programa. Asimismo, se analizan pormenorizadamente los distintos componentes de la planificación, adquiriendo especial importancia el tercer nivel de concreción curricular, centrado en la unidad didáctica. A este respecto, en el marco de una enseñanza comunicativa de la lengua, se proporcionan las bases para su elaboración a partir de los planteamientos del enfoque por tareas. Por último, se atiende al concepto de evaluación, su tratamiento en los documentos de referencia para la enseñanza del español y su tipología, agentes e instrumentos fundamentales.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Se recomienda un buen nivel de competencia comunicativa.

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

BLOQUE 1. Delimitación conceptual

1. Delimitación terminológica
2. Los niveles de concreción curricular
3. Modelos curriculares
4. Las fases de la planificación
5. Tipos de planificación
6. Tipos de programa

BLOQUE 2. Los componentes de la planificación

1. El análisis de necesidades
2. Las competencias y los objetivos
3. Los contenidos
4. Los recursos

BLOQUE 3. La unidad didáctica

1. El concepto de unidad didáctica
2. Rasgos de la unidad didáctica
3. Componentes y estructura de la unidad didáctica
4. Tipos de unidades didácticas
5. La sesión de clase

BLOQUE 4. La evaluación

1. El concepto de evaluación
2. La evaluación en los referentes curriculares actuales: el *MCER* y el *PCI*
3. Evaluar para aprender: la evaluación formativa
4. La evaluación certificativa: el DELE
5. Instrumentos de evaluación en ELE
6. La evaluación de cursos
7. La metaevaluación

2. Contenidos prácticos

1. Análisis de cursos
2. Programación de un curso
3. Diseño de una unidad didáctica
4. Identificación y análisis crítico de los diferentes tipos de evaluación en diversos manuales de ELE
5. Análisis de modelos de exámenes DELE

Bibliografía

- Baralo, M. (1997). Los modelos, los currículos, los enfoques y los métodos: ¿por qué no la didáctica de E/LE?. En K. Alonso, F. Moreno Fernández y M. Gil Bürmann (dirs). *El español como lengua extranjera: del pasado al futuro*. Actas del VIII Congreso Internacional de ASELE (pp. 133-138). Alcalá de Henares, ASELE.
- Consejo de Europa (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Estaire, S. (2009). *El aprendizaje de lenguas mediante tareas: de la programación al aula*. Madrid: Edinumen.
- Estaire, S. (2011). Principios básicos y aplicación del aprendizaje mediante tareas. *MarcoELE. Revista de Didáctica ELE*, 12. <http://marcoele.com/principios-basicos-del-aprendizaje-mediante-tareas>.
- Estaire, S. y Zanón, J. (1990). El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: principios y desarrollo. *Comunicación, lenguaje y educación*, 7-8, 55-90.
- Fernández López, S. y Navarro Blanco, A. (2010). *Enfoque por tareas. Propuestas didácticas*. Brasilia: Consejería de Educación de la Embajada de España.
- García Santa-Cecilia, A. (1995). *El currículo de español como lengua extranjera*. Madrid: Edelsa.
- García Santa-Cecilia, A. (2000). *Cómo se diseña un curso de lengua extranjera*. Madrid: Arco Libros.
- Instituto Cervantes (2006). *Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Madrid: Instituto Cervantes.
- Jorba, J. y Sanmartí, N. (1993). La función pedagógica de la evaluación. *Aula de innovación educativa*, 20. <http://www.grao.com/revistas/aula/020-la-evaluacion-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-secuenciacion-de-loscontenidos-de-lengua/la-funcion-pedagogica-de-la-evaluacion>.
- Martín Peris, E. (ed.) (2008). *Diccionario de términos clave de ELE*. Madrid: Instituto Cervantes. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele.
- Martínez-Atienza, M. y Zamorano, A. (eds.) (2018). *Iniciación a la metodología de la enseñanza de ELE. Diseño curricular*. Madrid: EnClaveELE.
- Moreno García, C. (2011). *Materiales, estrategias y recursos para la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco Libros.
- Paredes García, F. (2017). Diseño y programación de cursos de español. En A. M. Cestero Mancera e I. Penadés Martínez (eds.). *Manual del profesor de ELE* (pp. 601-664). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Regueiro Rodríguez, M. L. (2014). *La programación didáctica ELE. Pautas para el diseño de la programación de un curso ELE*. Madrid: Arco/Libros.
- Regueiro Rodríguez, M. L. (2016). *Unidades, estrategias y técnicas didácticas en ELE*. Madrid: Arco Libros.
- Sans, N. (2000). Criterios para la evaluación y el diseño de materiales didácticos para la enseñanza de ELE. En *Actas del VIII Seminario de Dificultades de la Enseñanza del Español a Lusohablantes* (pp. 10-22). Brasilia: Consejería de Educación en Brasil.
- Santiago Guervós, J. y Fernández González, J. (2017). *Fundamentos para la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco Libros-La Muralla.
- Woodward, T. (2002). *Planificación de clases y cursos*. Madrid: Cambridge.
- Zanón, J. (coord.) (1999). *La enseñanza del español mediante tareas*. Madrid: Edinumen.

Metodología

Aclaraciones

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso a los responsables de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Actividades presenciales

| Actividad | Total |
|---|-----------|
| <i>Actividades de acción tutorial</i> | 6 |
| <i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i> | 20 |
| <i>Actividades de expresión escrita</i> | 4 |
| Total horas: | 30 |

Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|---|-----------|
| <i>Actividades de búsqueda de información</i> | 35 |
| <i>Actividades de procesamiento de la información</i> | 35 |
| Total horas: | 70 |

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG2 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CG3 Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance social o cultural en un entorno basado en el conocimiento
- CG4 Actuar profesionalmente desde el respeto y la promoción de los derechos humanos, los principios de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, el respeto a los derechos fundamentales de igualdad y de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y valores democráticos
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de

un modo claro y sin ambigüedades

- CT1 Saber analizar, sintetizar y razonar críticamente
- CT4 Ser capaz de actuar conforme a un compromiso ético
- CE4 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos de diversidad cultural y de género

Métodos e instrumentos de evaluación

| Instrumentos | Porcentaje |
|--|------------|
| Lista de control de asistencia | 10% |
| Producciones elaboradas por el estudiantado | 10% |
| Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal | 80% |

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Un curso académico

Aclaraciones:

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso a los responsables de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
Igualdad de género

Otro profesorado

Nombre: JULIÁN MARISCAL, OLGA

Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE

Ubicación del despacho: Facultad de Filosofía y Letras

E-Mail: ojulian@uco.es

Teléfono:

Nombre: LUENGO ALMENA, JUAN LUIS

Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

E-Mail: fe1lueaj@uco.es

Teléfono: 957212623

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).