



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
ESPAÑOL: LENGUA, LITERATURA,  
HISTORIA O ENSEÑANZA**

CURSO 2024/25



**FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE  
LA LINGÜÍSTICA APLICADA A LA  
ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS

**Código:** 586036

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESPAÑOL: LENGUA, LITERATURA, **Curso:** 1  
HISTORIA O ENSEÑANZA  
PCEO MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE **Curso:** 2  
ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,  
FORMACI

**Créditos ECTS:** 4.0

**Horas de trabajo presencial:** 30

**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 70

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** PAVON VAZQUEZ, VICTOR MANUEL

**Departamento:** FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

**Ubicación del despacho:** Facultad de Filosofía y Letras

**E-Mail:** victor.pavon@uco.es

**Teléfono:** 957218429

### Breve descripción de los contenidos

---

\* Conocer las bases lingüísticas y pedagógicas de la adquisición de segundas lenguas y comprender de sus fundamentos.

- Analizar las características fundamentales del proceso de adquisición de segundas lenguas y ser capaz de sintetizar los aspectos más relevantes en este ámbito.
- Aplicar este conocimiento al desarrollo de las estrategias metodológicas más adecuadas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuando al contexto existente.
- Evaluar y reflexionar de forma crítica sobre las teorías y modelos explicativos más comunes sobre los procesos de adquisición de una segunda lengua.

### Conocimientos previos necesarios

---

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Ninguna.

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

1. Bloque A
  - 1.1. La aproximación metodológica al aprendizaje de lenguas
  - 1.2. Distinción entre teorías, aproximaciones y procedimientos
  - 1.3. La adquisición de lenguas como proceso psicolingüístico
  - 1.4. La interacción de los factores internos y externos
  - 1.5. La atención a la diversidad en el aula de idiomas
2. Bloque B
  - 2.1. Lingüística aplicada y políticas lingüísticas
  - 2.2. Revisión lingüística del proceso de aprendizaje de lenguas
  - 2.3. El modelo inductivo y el deductivo
  - 2.4. Transformación del conocimiento explícito en implícito
  - 2.5. El lugar del conocimiento lingüístico
  - 2.6. Atención a la lengua
  - 2.7. Los enfoques textuales

### 2. Contenidos prácticos

- Reflexión sobre el origen de los diferentes enfoques y corrientes metodológicas acerca de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras a partir de la lectura de artículos y extractos de obras fundamentales.
- Revisión y análisis crítico de los fundamentos lingüísticos que sustentan los enfoques y modelos predominantes en la enseñanza y el aprendizaje del español como lengua extranjera.
- Comentario crítico de libros de texto usados en la enseñanza de lenguas en función de la sistematicidad de los procedimientos usados y su coherencia con las teorías subyacentes.
- Debate sobre las características de los modelos explicativos más importantes que han tratado la adquisición de segundas lenguas.

## Bibliografía

---

- Aitchinson, J. 1987. *Words in the mind: An introduction to the mental lexicon*. Oxford: Basic Blackwell.
- Aitchinson, J. 1992. *El mamífero articulado: Introducción a la psicolingüística*. Madrid: Alianza.
- Anula Rebollo, A. 1998. *El abecé de la psicolingüística*. Madrid: Arco/Libros, S.L.
- Atkinson, R. L. y Shiffrin, R. M. 1962. "Human memory: A proposed system and its control processes". En S pence, K. W. y Spence, J. T. *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory*. New York: Academic Press.
- Atkinson, R.C. y Raugh, M.R. 1975. "An application of the mnemonic keywork method to the acquisition of Russian vocabulary". *Journal of Experimental Psychology* 104: 126-133.
- Barnett, M.A. 1988. "Teaching reading strategies: how methodology affects language course articulation". *Foreign Language Annals*, 21 (2): 109-119.

- Berko, J. y Bernstein, N. 1999. *Psicolingüística*. Vers. esp. Esquinas, A. Madrid: McGraw-Hill.
- Bever, T.G. 1970. "The cognitive basis or linguistic structures". En Hayes, J. (ed.), *Cognition and the development of language*. New York: Wiley.
- Bialistok, E. 1978. "A theoretical model of second language learning". *Language Learning*, 28: 69-83.
- Bloomfield, L. 1933. *Language*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Brown, A.L. y Palincsar, A.S. 1982. "Inducing strategies learning from texts by means of informed, self-control training". *Topics in learning and Learning Disabilities* 2(1):1-17.
- Brown, H.D. 1989. *A practical guide to language learning: A fifteen-week program of strategies for success*. New York: MacGraw-Hill.
- Brown, R. 1981. *Psicolingüística: Algunos aspectos acerca de la adquisición del lenguaje*. Vers. esp. Peña, E. y Gómez, S. México: Trillas.
- Bruner, J.S. 1983. *In search for the mind*. New York: Harper y Row.
- Campione, J.C. y Armbruster, B. 1985. "Acquiring information from texts: an analysis of four approaches". En Chipman, S., Segal, J.W. y Glaser, R. (eds.), *Thinking and learning skills* (297-317). Hillsdale, NJ.: Erlbaum.
- Cazden, C.B. 1972. *Child language and education*. New York: Holt, Rinehart, & Wilson.

## Metodología

---

### Aclaraciones

Ninguna.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	4
<i>Actividades de evaluación</i>	22
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	4
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	35
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	35
<b>Total horas:</b>	<b>70</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar formándose de un modo autónomo
- CG2 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CT2 Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en contextos nuevos
- CT3 Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo
- CE18 Conocer e interpretar las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística a la enseñanza-aprendizaje de lenguas

### Métodos e instrumentos de evaluación

---

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	10%
Medios orales	10%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	70%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

Hasta la última convocatoria oficial del curso.

**Aclaraciones:**

Ninguna.

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades

**Otro profesorado**

---

**Nombre:** MESA MUÑOZ, FRANCISCO DAVID

**Departamento:** PROFESORADO EXTERNO

**Ubicación del despacho:** Ucoidiomas

**E-Mail:** direccion.ucoidiomas@uco.es

**Teléfono:** 957215244

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---