



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y  
DIRECCIÓN DE CENTROS Y  
PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA**



CURSO 2024/25  
**EDUCACIÓN, CIUDADANÍA Y SISTEMA  
EDUCATIVO.**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** EDUCACIÓN, CIUDADANÍA Y SISTEMA EDUCATIVO.

**Código:** 597001

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA **Curso:** 1

**Créditos ECTS:** 4.0

**Horas de trabajo presencial:** 16

**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 84

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** SEGOVIA AGUILAR, BLAS

**Departamento:** EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Planta baja Módulo F

**E-Mail:** ed1seagb@uco.es

**Teléfono:** 957212607

### Breve descripción de los contenidos

---

BLOQUE I. La enseñanza básica como garantía de educación común y la atención a la diversidad como principio fundamental del sistema educativo.

BLOQUE II. Características y principios básicos de la educación de los ciudadanos y ciudadanas a nivel internacional.

BLOQUE III. Programas educativos comunitarios. La participación de las familias y la comunidad como factor para la mejora de la calidad educativa en las sociedades democráticas.

BLOQUE IV. El sistema educativo en España y su desarrollo en la comunidad autónoma de Andalucía. Servicios de apoyo a los centros y programas institucionales.

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

Ninguna especificada

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

BLOQUE I. La enseñanza básica como garantía de educación común y la atención a la diversidad como principio fundamental del sistema educativo.

1. La educación básica en la sociedad del conocimiento. Universalidad, obligatoriedad y gratuidad de la educación en la época contemporánea.
2. La atención a la diversidad como principio del sistema educativo en el marco de la educación para la paz, la democracia y los derechos humanos.
3. Modelos de atención a la diversidad: el tránsito de la segregación a la inclusión.

BLOQUE II. Características y principios básicos de la educación de los ciudadanos y ciudadanas a nivel internacional.

1. La ciudadanía: tradiciones, modelos explicativos y dimensiones conceptuales.
2. Fundamentos y enfoques de la educación para la ciudadanía desde una perspectiva internacional.
3. El sistema educativo como constructor de ciudadanía: hacia una cultura escolar participativa.

BLOQUE III. Programas educativos comunitarios. La participación de las familias y la comunidad como factor para la mejora de la calidad educativa en las sociedades democráticas.

1. La participación de la familia y comunidad como factor de mejora escolar.
2. Modelos de participación de la comunidad en las escuelas. Aportaciones desde la investigación e innovación educativa.
3. Estrategias de organización y gestión en instituciones escolares favorecedoras de la participación comunitaria: las Comunidades de Aprendizaje.

BLOQUE IV. El sistema educativo en España y su desarrollo en la comunidad autónoma de Andalucía. Servicios de apoyo a los centros y programas institucionales.

1. Características básicas del sistema educativo español: definición y configuración del mismo a partir de las necesidades educativas personales y sociales; diseño y desarrollo del currículo; las competencias como elemento sustantivo del currículo para la educación de la ciudadanía.
2. El sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía: singularidades en la ordenación de las enseñanzas y el desarrollo del currículo.
3. Servicios de apoyo educativo y programas institucionales relevantes: naturaleza, funciones y objetivos.

### 2. Contenidos prácticos

Todos los contenidos mencionados tendrán un carácter teórico-práctico

## Bibliografía

---

- Aguado, T. y Mata-Benito, P. (coord.) (2017). Educación Intercultural. UNED.¿Consejo Escolar del Estado (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. MECD.¿
- Echeita, G. (2020). Educación Inclusiva. El sueño de una noche de verano. Octaedro.¿
- Epstein, J.L. (2016). *School, family and community partnerships: preparing educators and improving schools*. Westview Press.
- ¿European Commission/EACEA/Eurydice (2017). *Citizenship Education at School in Europe - 2017. Eurydice Report*. Publications Office of the European Union. Recuperado de [https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/images/6/68/215\\_EN\\_Citizenship\\_2017\\_N.pdf](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/images/6/68/215_EN_Citizenship_2017_N.pdf)
- Educación, Ministerio de Educación (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Secretaría General Técnica.¿
- García-Cabrera, M. M. & Segovia-Aguilar, B (2021) Comunidades de Aprendizaje y Educación Intercultural. Una propuesta holística. En I. González Falcón (ed) *Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo. Claves, necesidades y desafíos para la escuela inclusiva*. Pirámide.¿
- INCLUD-ED Project. (2006-2011). *Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education*. 6th Framework Programme. Citizens and Governance in a Knowledge-based Society. CIT4-CT-2006-028603.
- European Commission: Directorate-General for Research.¿Llena, A. y Novella, A. M. (coords.) (2018). *Impulsar la participación infantil. Los consejos de infancia y adolescencia*. Graó.¿
- Martínez Bonafé, J. (2003). *Ciudadanía, poder y educación*. Graó.¿
- Mínguez, R. y Romero, E. (coords.) (2018). *La educación ciudadana en un mundo en transformación: miradas y propuestas*. Octaedro.¿
- Montero, A. (2021). *Todas las reformas la reforma. La LOMLOE (2020) y los sucesivos cambios tras la LOE (2006)*. MAD/Eduforma¿
- Montero, A. (2022). *Reforma y enseñanzas del sistema educativo*. SM.¿
- Novella, A. M., Llena, A., Noguera, E., Gómez, M., Morata, T., Trilla, J., Agud, I., y Cifre-Mas, J. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Graó.¿
- Pozo Andrés, M. M., Álvarez Castillo, J. L., Luengo Navas, J., y Otero Urtaza, E. (2004/2009). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Biblioteca Nueva.
- Rubio-Carracedo, J. (2007). *Teoría crítica de la ciudadanía democrática*. Trotta.¿
- Segovia-Aguilar, B., García-Cabrera, M., & Hinojosa-Pareja, E. (2020). Transforming Difficulties into Possibilities: Family Training as an Action for Educational Success in Contexts of Poverty. *The Qualitative Report*, 25(4), 975- 998. Retrieved from <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol25/iss4/7>
- UNESCO (2016). *Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4*. Recuperado de [http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en\\_2.pdf](http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf)
- UNESCO (2017). *Guía para asegurar la equidad y la inclusión en la educación*. París: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>
- UNESCO (2019). *Right to Education Handbook*. UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366556/PDF/366556eng.pdf>

## Metodología

---

### Aclaraciones

La metodología se caracteriza por ser activa y reflexiva, combinando actividades como la lección magistral con otras de carácter individual o de pequeño grupo para el análisis y comentario de textos científicos o el análisis de casos o supuestos prácticos. En todos ellos se valorará la capacidad del alumno o alumna para aplicar el marco conceptual en la resolución y comentario de las tareas que se le plantean.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos, como en la conducta en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. Aspectos que se alinean con el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad reflejado, entre otros, en el Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; y II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018 (pendiente de aprobación del III Plan).

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en los casos que se requieran, siguiendo las indicaciones realizadas por el Área de Inclusión de la Universidad de Córdoba. ¿Puesto que es una asignatura compartida por varios/as profesores/as, la evaluación se realizará bien de manera conjunta, bien de forma independiente.

### Actividades presenciales

| Actividad   | Total     |
|---|-----------|
| <i>Actividades de evaluación</i>                          | 2         |
| <i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i> | 9         |
| <i>Actividades de expresión escrita</i>                   | 2         |
| <i>Actividades de procesamiento de la información</i>     | 3         |
| <b>Total horas:</b>                                       | <b>16</b> |

### Actividades no presenciales

| Actividad   | Total     |
|---|-----------|
| <i>Actividades de búsqueda de información</i>         | 42        |
| <i>Actividades de procesamiento de la información</i> | 42        |
| <b>Total horas:</b>                                   | <b>84</b> |

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de supervisión y dirección de centros educativos
- CG6 Planificar la toma de decisiones en contextos de supervisión y dirección de centros educativos de acuerdo a criterios legales y científico-pedagógicos
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CT2 Promover la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad en el ejercicio profesional
- CE1 Analizar los elementos y el funcionamiento de los sistemas educativos en diferentes países y momentos históricos en relación a la supervisión, evaluación, asesoramiento y dirección de centros educativos
- CE6 Analizar, interpretar y aplicar normativa y directrices en la supervisión, evaluación, asesoramiento y dirección de centros educativos de manera flexible, eficaz y equitativa

### Métodos e instrumentos de evaluación

---

| Instrumentos                                | Porcentaje |
|---|------------|
| Lista de control de asistencia              | 10%        |
| Medios de ejecución práctica                | 30%        |
| Producciones elaboradas por el estudiantado | 60%        |

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

Las calificaciones parciales tendrán validez en la convocatoria que corresponda.

**Aclaraciones:**

La asistencia y participación del alumnado es obligatoria al 80% de las clases presenciales. El horario puede consultarse en <https://www.uco.es/estudios/idep/master-en-supervision-evaluacion-y-direccion-de-centros-y-programas-educativos#horarios-y-aulas>

El alumnado que no pueda asistir a alguna sesión deberá comunicarlo al profesorado, al inicio del curso o en el momento que le surjan las circunstancias que impidan la asistencia y aportar el documento que justifique la ausencia, con copia a la dirección del Máster. Si supera el 20% de ausencia se considera suspenso en primera convocatoria y será evaluado en la convocatoria de septiembre teniendo en cuenta lo que se indique en la guía de cada asignatura para la convocatoria de septiembre.

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Educación de calidad  
Reducción de las desigualdades  
Paz, justicia e instituciones sólidas

**Otro profesorado**

---

**Nombre:** HINOJOSA PAREJA, EVA FRANCISCA

**Departamento:** EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Planta Baja Módulo F

**E-Mail:** ehinojosa@uco.es

**Teléfono:** 957212561

**Nombre:** MONTERO ALCAIDE, ANTONIO JOSÉ

**Departamento:** PROFESORADO EXTERNO

**Ubicación del despacho:** F C E Universidad de Sevilla

**E-Mail:** amontero1@uco.es

**Teléfono:** 670882515

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---