



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y
DIRECCIÓN DE CENTROS Y
PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA**
CURSO 2024/25



**MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
CUALITATIVA. TÉCNICAS,
ESTRATEGIAS Y ANÁLISIS DE DATOS.**

Datos de la asignatura

Denominación: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. TÉCNICAS, ESTRATEGIAS Y ANÁLISIS DE DATOS.

Código: 597004

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA **Curso:** 1

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 16

Porcentaje de presencialidad: 16.0%

Horas de trabajo no presencial: 84

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: GARCIA-CANO TORRICO, MARIA

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta baja. Módulo F

E-Mail: maria.garciacano@uco.es

Teléfono: 957212629

Breve descripción de los contenidos

1. La investigación cualitativa y la preocupación por la construcción del conocimiento
2. Fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa
3. El diseño de investigación cualitativa (del problema al informe final)
4. Técnicas de producción de información: las entrevistas, los grupos de discusión y las observaciones.
5. El proceso de análisis en la investigación cualitativa.
6. Herramientas de análisis de datos en investigación cualitativa.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Es muy recomendable poseer competencia para leer textos científicos en inglés.

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Introducción: el sentido de la investigación cualitativa y la construcción del conocimiento.
2. Diseño y proceso de la investigación cualitativa
3. Técnicas de producción de datos
 - 3.1 Técnicas reactivas
 - 3.2 Técnicas no reactivas
4. Técnicas de análisis de datos cualitativos
5. Herramienta de apoyo informático a la investigación cualitativa

2. Contenidos prácticos

Diseño de informe de investigación
Producción de datos técnicas de trabajo de campo
Codificación, categorización, interpretación de datos

Bibliografía

Básica:

- Ander Egg, E. (2011). Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social. Editorial Brujas
- Ballesteros Velázquez (coord.) (2019) Investigación social desde la práctica educativa. Uned, Madrid.
- Ballestín, B. y Fàbregues, S. (2018). La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación. Editorial UOC
- Denzin, N.K. y Lincoln, Y. (coord.) (2012). Las estrategias de investigación cualitativa. Gedisa
- Gibbs, G. (2012). El análisis de datos en investigación Cualitativa investigación Cualitativa. Madrid: Morata
- Gordo López, Á., & Pascua, S. (coord.) (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Pearson Educación, Londres
- Olabuénaga, I. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Deusto.
- Pérez Gómez, A. (1999) Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación cualitativa. En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Moratapp. 115-134.
- Ruiz Ruiz, J. (2009). Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas. Forum. Qualitative Social Research, 10 (2).
- Taylor, S.J y Bogdan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Búsqueda de significados. México: Paidós
- Saldaña, J. (SAGE) Thinking Qualitatively. Methods of Mind. SAGE.
- Silverman, David (2015) Interpretative Qualitative Data. SAGE

Complementaria:

- Álvarez-Sotomayor, A. (2017). El Trabajo Fin de Grado: modalidad proyecto de investigación. En Amor Almedina,

- M^a. I. y Serrano Rodríguez, R. (eds.), Guía práctica para el trabajo de fin de grado en Educación. Barcelona: Graó, pp.67-96.
- BANK, Graham (2010). Los datos visuales en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata
- BERICAT, E. (1998): La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social. Significado y medida. Ariel: Barcelona.
- BOURDIEU, P.; CHAMBOREDON, J.C. y PASSERON, J.C. (1976): El oficio de sociólogo. Presupuestos metodológicos. Siglo XXI: Madrid (e.o. 1973).
- CALLEJO, J. (2001): Investigar las audiencias. Un análisis cualitativo. Paidós: Barcelona.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw Hill, México
- Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory. Sage. 2nd Ed.
- Clarke, A. E. (2022). Situational Analysis in practice. Mapping Relationalities Across Disciplines (2nd Ed.). Routledge.
- FLICK, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata
- DELGADO, J.M. y GUTIÉRREZ, J. (1.994): Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis: Madrid.
- GARCIA FERRANDO, M, IBÁÑEZ, J Y ALVIRA, F (1994) El análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de investigación social. Alianza: Madrid.
- GARCÍA LLAMAS, J.L. (2003). Métodos de investigación en educación. Volumen II. Investigación educativa. Madrid: UNED.
- IBÁÑEZ, J. (1.994): El regreso del sujeto. La investigación social de segundo orden. Siglo XXI: Madrid (e.o. 1991).
- MAYNTZ, RENATE; HOLM, KURT Y HUBNER, PETER (1985): Introducción a los métodos de la sociología empírica. Alianza Universidad: Madrid.
- MORIN, E. (1.988): El método. El conocimiento del conocimiento. Cátedra: Madrid.
- RUIZ OLABUÉNAGA, J. I. (1.996): Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto: Bilbao.
- SANDÍN. M.P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamento y Tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill
- SIERRA BRAVO, RESTITUTO (1.994): Técnicas de investigación social. Paraninfo: Madrid.
- TAYLOR, S.J. (1.992): Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. Paidós Ibérica: Barcelona.
- VALLES, M.S. (2002): Entrevistas Cualitativas, CIS, Cuadernos Metodológicos nº 32S, Madrid.

Metodología

Aclaraciones

Dado el carácter semipresencial del máster, únicamente están previstas 16 horas de clase presencial en la asignatura, por lo que el alumnado deberá asistir y participar en todas ellas. Si por causas sobrevenidas el alumnado se ausentara más de un 20% de estas horas (una sesión), será evaluado en la convocatoria extraordinaria, debiendo ponerse en contacto con el profesorado para recibir las debidas indicaciones.

Es altamente recomendable la lectura y estudio del material aportado por el profesorado en Moodle para la realización del trabajo final.

Actividades presenciales

| Actividad | Total |
|---|-----------|
| <i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i> | 11 |
| <i>Actividades de procesamiento de la información</i> | 5 |
| Total horas: | 16 |

Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|---|-----------|
| <i>Actividades de búsqueda de información</i> | 24 |
| <i>Actividades de procesamiento de la información</i> | 60 |
| Total horas: | 84 |

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de supervisión y dirección de centros educativos
- CG3 Comunicar resultados de investigación avanzada sobre supervisión y dirección de centros educativos, tanto de forma oral como escrita, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, utilizando diferentes medios
- CG5 Redactar planes, proyectos y programas en los ámbitos de supervisión y dirección de centros educativos
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de

| | |
|-----|--|
| | investigación |
| CB9 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CT1 | Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada que promueva el trabajo en equipo e interdisciplinar |
| CT3 | Dominar técnicas y estrategias procedimentales para dinamizar proyectos y programas de emprendimiento en el ámbito socio-educativo |
| CE2 | Conocer y analizar críticamente sistemas de indicadores para evaluar la calidad de sistemas, centros, planes, proyectos y programas, prácticas docentes y competencias del alumnado |
| CE5 | Analizar y realizar el tratamiento informático de datos cuantitativos y cualitativos obtenidos en investigaciones implementadas con metodología diversa |

Métodos e instrumentos de evaluación

| Instrumentos | Porcentaje |
|---|------------|
| Lista de control de asistencia | 10% |
| Producciones elaboradas por el estudiantado | 45% |
| Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal | 45% |

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Un curso académico

Aclaraciones:

La asistencia y participación del alumnado es obligatoria al 80% de las clases presenciales. El horario puede consultarse en <https://www.uco.es/estudios/idep/master-en-supervision-evaluacion-y-direccion-de-centros-y-programas-educativos#horarios-y-aulas> . El alumnado que no pueda asistir a alguna sesión deberá comunicarlo al profesorado, al inicio del curso o en el momento que le surjan las circunstancias que impidan la asistencia y aportar el documento que justifique la ausencia, con copia a la dirección del Máster. Si supera el 20% de ausencia se considera suspenso en primera convocatoria y será evaluado en la convocatoria de septiembre teniendo en cuenta lo que se indique en la guía de cada asignatura para la convocatoria de septiembre.

El profesorado propondrá la realización de un trabajo (un breve informe de investigación) que contine producción elaborada y proyecto globalizador.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad

Otro profesorado

Nombre: BELUSCHI FABENI, GIUSEPPE

Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

Ubicación del despacho: Planta Alta

E-Mail: gbeluschi@uco.es

Teléfono: -

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
