



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y
DIRECCIÓN DE CENTROS Y
PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA**
CURSO 2024/25



**EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN
DIRECTIVA, EL DESEMPEÑO
DOCENTE Y LA INCIDENCIA DE
PLANES Y PROGRAMAS EN LA
MEJORA DE LA CALIDAD**

Datos de la asignatura

Denominación: EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA, EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA INCIDENCIA DE PLANES Y PROGRAMAS EN LA MEJORA DE LA CALIDAD

Código: 597011

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA **Curso:** 1

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 16

Porcentaje de presencialidad: 16.0%

Horas de trabajo no presencial: 84

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: CORPAS REINA, MARIA DEL CARMEN

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: MÓDULO F

E-Mail: ed2corem@uco.es

Teléfono: 957218978

Breve descripción de los contenidos

Evaluación del sistema educativo: marco general, marco normativo, finalidad, objetivos, y papel de la Inspección de Educación. Las evaluaciones internacionales

Evaluación de la función directiva: Modelos de supervisión y evaluación. Marco normativo. La evaluación de la función directiva y su relación con la mejora de la calidad.

Evaluación de la función docente: Modelos de supervisión y evaluación. Papel evaluador de la Inspección educativa: normativa general sobre evaluación de la práctica docente.

La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamiento general. Marco normativo. Modelos y técnicas de evaluación

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1.- Contenidos teóricos

- Modelos de supervisión y evaluación de la práctica directiva y docente. Objetivos, funciones, indicadores, procedimientos e instrumentos de evaluación.
- Evaluación de la coherencia entre el proyecto de centro y la programación y la práctica docente. La autoevaluación de la práctica docente y la evaluación formativa y compartida como sistema de reflexión y mejora en el marco del centro educativo.
- Evaluación acreditativa de la función La participación de la inspección y selección de la función docente y la función directiva. Modelos de liderazgo
- Coherencia entre el proyecto de dirección y la práctica de la función directiva. Los modelos de organización del centro educativo orientados a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.

2. Contenidos prácticos

Sesiones de resolución de casos prácticos

Bibliografía

- Bolívar, López, J., & Murillo, F. J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. *Revista Fuentes*, 14, 15-60. Recuperado de <https://goo.gl/sGonA3>.
- Cabero, , Llorente, M^a.C., & Morales, J.A. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 261-279. <https://goo.gl/cTDAki>.
- Calero, J., & Escardíbul, J.O. (2015). *Recursos escolares y resultados de la educación. Reflexiones sobre el sistema educativo español*. Fundación Ramón Areces- Fundación Europea Sociedad y Educación, (pp.111-159). <https://goo.gl/F2vUi8>.
- Fullan, M, et al (2021) *Sumergirse en el aprendizaje profundo. Herramientas atractivas*. Morata
- Gómez, Á. (2019). Ser docente en tiempos de incertidumbre y perplejidad. *Márgenes, Revista de Educación de La Universidad de Málaga*, 0, 3-17. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v0i0.6497>
- González, R., Otondo, M. y Aravena, A. (2018). Escala de medición del impacto de la retroalimentación en el aprendizaje. *Revista Espacios*, 39(49), 1-35. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n49/a18v39n49p35.pdf>
- Jara, N., Cáceres, D., León, V. y Villagra, C. (2022). Transitar hacia la evaluación como aprendizaje. *Revista de Educación Mendive*, 20(4), 1219-1236. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3037>

- López-Meseguer, R., Valdés , (2020). La Evaluación Comprensiva de Programas Educativos: ¿Un Nuevo Paradigma Teórico?. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2020, 13(2) ,85-105. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.2.005>
- Martínez, C. (2017) *Evaluación de Programas (grado)* UNED
- Montero-Alcaide (2022) La dirección escolar: prescripción, realidad y análisis DYLE: Dirección y liderazgo educativo, Nº. 13
- Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2015). Liderazgo para el aprendizaje: ¿Qué tareas de los directores y directoras escolares son las que más inciden en el aprendizaje de los estudiantes? *RELIEVE*, 21(1), <https://doi.org/10.7203/relieve.21.1.5015>.
- Murillo, F.J., & Hidalgo, N. (2016). Hacia un Proceso de Evaluación Docente Justo y Socialmente Justo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(2), 5-8. <https://goo.gl/nzvgif>.
- Pérez-Juste, (2002). La evaluación de programas en el marco de la educación de calidad. *Revista de Educación*, 4, 43-76. <https://goo.gl/uxRshs>.
- Rodríguez, C, & Imbernón, F (2021). De las políticas educativas a las prácticas escolares. Ediciones Morata
- Secadura-Navarro, T. (2012). La Evaluación. Modelos de intervención de la Inspección. *Avances en Supervisión Educativa*, 17. <https://goo.gl/VpHyZ8>.
- Teixidó, (2016). Formación para la dirección escolar: el ¿qué? Y el ¿cómo? Visión de los profesionales. En J. Bernal (Coord.), *XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas*. Zaragoza: Dpto. de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza. <https://goo.gl/Cj3LC8>
- Totoricagüena, K. (2016). Evaluación de los y las profesores/as funcionarios/as en prácticas en la Comunidad Autónoma del País Vasco: hacia la evaluación de la función *Avances en supervisión educativa*, 25. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i25.550>.
- Jara, N., Cáceres, D., León, V. y Villagra, C. (2022). Transitar hacia la evaluación como aprendizaje. *Revista de Educación Mendive*, 20(4), 1219-1236. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3037>
- Moreno-Olivos, T. (2021). Cambiar la evaluación: Un imperativo en tiempos de incertidumbre. *Alteridad Revista de Educación*, 16(2), 223-234. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.05>
- Muriel, L., Gómez, L. y Londoño-Vásquez, D. (2020). La riqueza de la evaluación en la escuela, un tesoro no oculto. *Praxis & Saber*, 11(25), 111-130. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9359>
- Prats, M., Sanmartí, N. y Oró, I. (2020). Evaluar para aprender con el apoyo de herramientas y recursos digitales. *Aloma*, 38(2), 9-20. <https://doi.org/10.51698/aloma.2020.38.2.9-20>

Metodología

Actividades presenciales

| Actividad | Total |
|--|-------|
| Actividades de evaluación | 1 |
| Actividades de exposición de contenidos elaborados | 7 |
| Actividades de expresión escrita | 8 |

| Actividad | Total |
|---------------------|--------------|
| Total horas: | 16 |

Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|--|--------------|
| <i>Actividades de búsqueda de información</i> | 12 |
| <i>Actividades de procesamiento de la información</i> | 25 |
| <i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i> | 47 |
| Total horas: | 84 |

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de supervisión y dirección de centros educativos
- CG2 Resolver problemas complejos mediante la aplicación de conocimientos científicos y procedimientos estandarizados y protocolarizados en entornos nuevos de supervisión y dirección de centros educativos
- CG5 Redactar planes, proyectos y programas en los ámbitos de supervisión y dirección de centros educativos
- CG6 Planificar la toma de decisiones en contextos de supervisión y dirección de centros educativos de acuerdo a criterios legales y científico-pedagógicos
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- CT1 Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada que promueva el trabajo en equipo e interdisciplinar
- CT2 Promover la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad en el ejercicio profesional
- CT3 Dominar técnicas y estrategias procedimentales para dinamizar proyectos y programas de emprendimiento en el ámbito socio-educativo

- CE3 Diseñar, implementar, realizar un seguimiento, orientar y evaluar planes, proyectos y programas en diferentes ámbitos de conocimiento complejos, que incorporen respectivamente un modelo de centro educativo basado en evidencias científicas y en la defensa de los principios de inclusión educativa
- CE2 Conocer y analizar críticamente sistemas de indicadores para evaluar la calidad de sistemas, centros, planes, proyectos y programas, prácticas docentes y competencias del alumnado
- CE10 Conocer y analizar críticamente los diferentes modelos teórico-prácticos de intervención en centros educativos desde una perspectiva de supervisión, evaluación y asesoramiento

Métodos e instrumentos de evaluación

| Instrumentos | Porcentaje |
|--|------------|
| Medios de ejecución práctica | 40% |
| Producciones elaboradas por el estudiantado | 30% |
| Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal | 30% |

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

LAS CONVOCATORIAS OFICIALES POR CURSO ACADEMICO

Aclaraciones:

La asistencia y participación del alumnado es obligatoria al 80% de las clases presenciales. El horario puede consultarse en <https://www.uco.es/estudios/idep/master-en-supervision-evaluacion-y-direccion-de-centros-y-programas-educativos#horarios-y-aulas>

El alumnado que no pueda asistir a alguna sesión deberá comunicarlo al profesorado, al inicio del curso o en el momento que le surjan las circunstancias que impidan la asistencia y aportar el documento que justifique la ausencia, con copia a la dirección del Máster. Si supera el 20% de ausencia se considera suspenso en primera convocatoria y será evaluado en la convocatoria de septiembre.

En la convocatoria de septiembre, además de la actividad evaluativa de carácter práctica propuesta para todo el alumnado, deberá superar un examen teórico relativo a la materia impartida a través de las clases presenciales.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
Igualdad de género
Paz, justicia e instituciones sólidas

Otro profesorado

Nombre: BOLANCE GARCÍA, JUANA

Departamento: PROFESORADO EXTERNO

Ubicación del despacho: -

E-Mail: juana.bolance.edu@juntadeandalucia.es

Teléfono: 957218978

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
