



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y
DIRECCIÓN DE CENTROS Y
PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA**
CURSO 2024/25
**ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS.**



Datos de la asignatura

Denominación: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Código: 597012

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA **Curso:** 1

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 16

Porcentaje de presencialidad: 16.0%

Horas de trabajo no presencial: 84

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: OLIVARES GARCÍA, MARÍA ÁNGELES

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Módulo F

E-Mail: ed1olgam@uco.es

Teléfono: 957212619

Breve descripción de los contenidos

En esta asignatura se trabajan diferentes núcleos temáticos en los que se analizan, desde un enfoque teórico-práctico, cuestiones organizativas clave de los centros escolares. El abordaje de estos temas permite entender el significado de la dimensión organizativa en el ejercicio de la dirección, así como las funciones y responsabilidades del equipo directivo.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguna

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Los centros educativos como organizaciones.
2. La estructura organizativa del centro. Órganos de coordinación docente.
3. Funciones y responsabilidades del equipo directivo. Evolución histórica de la dirección escolar.
4. Planificación institucional. Elaboración y gestión del Plan de Centro.
5. La gestión de recursos del centro educativo.
6. La cultura institucional.
7. Las relaciones del centro escolar y la comunidad.

2. Contenidos prácticos

Los contenidos anteriores tienen un carácter teórico-práctico.

Bibliografía

1. Bibliografía básica

- Antúnez, S. y Guell, M. (2019). *La dirección de sí mismo. Orientaciones para directores y directoras*. Horsori.
- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. La Muralla.
- Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 79-106.
- Bolívar, A. (2019). *Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico*. La Muralla.
- Cantón, I. y Pino, M. (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Alianza Editorial.
- Ceballos López, N. y Sáez Linares, A. (2020). ¿Es posible la mejora educativa desde los centros? El papel de la organización escolar en los procesos internos de cambio. *Aula Abierta*, 49, <https://doi.org/10.17811/rifie.49.2.2020.151-158>
- Castillo, M. y Racero, F.J. (2022). La dirección escolar. Análisis desde el nuevo enfoque de la reforma de la ley de educación. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, 62, 91-110. https://doi.org/10.46583/edetania_2022.62.1088
- Connolly, M., Eddy-Spicer, D. H., James, C., & Kruse, S. D. (Eds.). (2018). *The SAGE Handbook of School Organization*. SAGE Publications.
- Feito, R. (2011). *Los retos de la participación escolar. Elección, control y gestión de los centros educativos*. Morata.
- Gairín Sallán, J. y Castro Ceacero, D. (2021). *El contexto organizativo como espacio de intervención*. Síntesis.
- García Cabrera, M.M. y Olivares García, M.A. (2017). *Vivir la escuela como un proyecto colectivo. Manual de Organización de Centros Educativos*. Pirámide.
- Gento, S., González-Fernández, R. y López-Gómez, E. (2022). *Dirección de centros educativos y ampliación de*

- autonomía con rendición de cuentas: El rol mediador del liderazgo pedagógico. *Revista Española de Pedagogía*, 80 (281), 193-209. <https://doi.org/10.22550/REP80-1-2022-07>
- González, M.T. (Coord.) (2003). *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos.* Pearson-Prentice Hall.
- INCLUDE-ED Consortium (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Ministerio de Educación <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14963.pdf&area=E>
- López Yáñez, J., Sánchez Moreno, M., Murillo Estepa, P., Lavié Martínez, J.M. y Altopiedi, M. (2003). *Dirección de centros educativos*. Síntesis.
- Moreno Olmedilla, J. M. (Coord). (2004). *Organización y gestión de centros educativos.* UNED.
- Moreno, E. y Márquez, J.R. (Coords.) (2023). *Comprender las organizaciones educativas. Alas y cadenas.* Pirámide.
- Muñoz Moreno, J.L. y Gairín Sallán, J. (2022). *Diseño y desarrollo de las organizaciones educativas*. Dykinson.
- Ortega-Rodríguez, P.J. (2022). La autonomía escolar en Europa: aportaciones para la innovación educativa. *Revista española de educación comparada*, 41, 10-27. <https://doi.org/10.5944/reec.41.2022.32391>
- Verkhovskaia, I. & Prikot, O. (2019). Professional interaction of educational organizations managers in context of knowledge management methodology. In R. Valeeva (Ed.), *Teacher Education - IFTE 2018*, vol 45. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (pp. 544-553). Future Academy. <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.09.62>

2. Bibliografía complementaria

- Altopiedi, M. y López Jiménez, L.C. (2010). Contextos difíciles e historias turbulentas como motores de la innovación. *Profesorado*, 14(1), 29-45.
- Altopiedi, M. y Murillo Estepa, P. (2010). Prácticas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio: Ámbitos y modalidades. *Profesorado*, 14(1), 47-70.
- Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueve el liderazgo docente. *Educación*, 47(2), 253-275.
- Bolívar, A. (2022). De nuevo, la dirección escolar relegada. *Aula de innovación educativa*, 320, 71-72.
- Day, C. y Sammons, P. (2013). *Successful leadership: a review of the international literature*. Reading. CfBT Education Trust.
- Elboj Saso, C., Puigdellivol Aguadé, I., Soler Gallart, M. y Valls Carol, R. (2002). Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación. Graó.
- López Yáñez, J., Sánchez Moreno, M., Murillo Estepa, P., Lavié Martínez, J.M. y Altopiedi, M. (2003). *Dirección de centros educativos*. Síntesis.
- López Yáñez, J., Sánchez Moreno, M. y Nicastro, S. (2002). *Análisis de organizaciones educativas a través de casos*. Síntesis.

López-Yáñez, J. (2014). La escuela como comunidad profesional de práctica. En I. Cantón y M. Pino (Coords). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento* (pp. 291-310). Alianza Editorial.

Woycikowska, C. (Coord.). (2008). *Cómo dirigir un centro educativo. Guía para asumir las funciones de director.* Graó.

Metodología

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	1
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	2
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	6
<i>Actividades de expresión escrita</i>	5
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	2
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	40
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	20
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	24
Total horas:	84

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG2 Resolver problemas complejos mediante la aplicación de conocimientos científicos y procedimientos estandarizados y protocolarizados en entornos nuevos de supervisión y dirección de centros educativos
- CG4 Conocer las responsabilidades en cuanto a la confidencialidad de la información y la protección de datos en contextos de supervisión y dirección de centros educativos
- CG5 Redactar planes, proyectos y programas en los ámbitos de supervisión y dirección de centros educativos
- CG6 Planificar la toma de decisiones en contextos de supervisión y dirección de centros educativos de acuerdo a criterios legales y científico-pedagógicos

- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CT1 Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada que promueva el trabajo en equipo e interdisciplinar
- CT2 Promover la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad en el ejercicio profesional
- CT3 Dominar técnicas y estrategias procedimentales para dinamizar proyectos y programas de emprendimiento en el ámbito socio-educativo
- CE6 Analizar, interpretar y aplicar normativa y directrices en la supervisión, evaluación, asesoramiento y dirección de centros educativos de manera flexible, eficaz y equitativa
- CE7 Dominar los modelos teórico-pedagógicos que subyacen a las técnicas y estrategias de coordinación, trabajo en equipo y liderazgo participativo e inclusivo, así como las diferentes perspectivas o paradigmas de organización escolar
- CE8 Demostrar un dominio elevado de habilidades sociales y comunicativas necesarias para el ejercicio profesional de la supervisión, evaluación, asesoramiento y dirección de centros educativos
- CE10 Conocer y analizar críticamente los diferentes modelos teórico-prácticos de intervención en centros educativos desde una perspectiva de supervisión, evaluación y asesoramiento

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Medios de ejecución práctica	20%
Medios orales	10%
Producciones elaboradas por el estudiantado	70%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Solo el alumnado que asista a clase el 80% del curso será calificado en convocatoria ordinaria. De lo contrario será evaluado en convocatoria extraor

Aclaraciones:

El alumnado que supere el porcentaje de faltas permitido en cada asignatura, se considerará "suspense" y tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria de exámenes, realizando la actividad evaluativa propuesta para todo el alumnado además de aquellas otras que establezca el profesorado de la asignatura.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
Igualdad de género

Otro profesorado

Nombre: GARCÍA CABRERA, MARÍA MAR

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Módulo F

E-Mail: ue1gacam@uco.es

Teléfono: 957212619

Nombre: RAMÍREZ GARCÍA, ANTONIA

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Módulo F

E-Mail: ed1ragaa@uco.es

Teléfono: 957212600

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
