



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y  
DIRECCIÓN DE CENTROS Y  
PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA**  
CURSO 2024/25



**PROYECTO DE DIRECCIÓN Y  
PLANIFICACIÓN DOCENTE.**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** PROYECTO DE DIRECCIÓN Y PLANIFICACIÓN DOCENTE.

**Código:** 597014

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA **Curso:** 1

**Créditos ECTS:** 4.0

**Horas de trabajo presencial:** 16

**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 84

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** LLORENT GARCÍA, VICENTE J.

**Departamento:** EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación

**E-Mail:** [vjllorent@uco.es](mailto:vjllorent@uco.es)

**Teléfono:** 957212585

### Breve descripción de los contenidos

---

#### 1. Contenidos teóricos

- Aspectos generales de la planificación docente en un centro educativo y sus posibles efectos.
- Normativa que regula la organización y funcionamiento de centros: Documentos necesarios, su contenido y cómo elaborarlos.

Y máxima atención al Proyecto de dirección:

- Diagnóstico del centro y su contexto. Posibles fuentes para el diagnóstico y su relevancia: resultados escolares del alumnado; encuestas y entrevistas con alumnado, familias y profesorado, datos recopilables del contexto (ayuntamiento, servicios sociales, estadísticas,...) documentos de autoevaluación, informes de inspección y resultados de pruebas de evaluación externa, otros datos que inciden en los resultados escolares y en la organización y funcionamiento (convivencia y clima escolar, igualdad, absentismo, inclusión educativa,...), colaboración e implicación de la comunidad educativa, análisis de dotación de personal con su estabilidad y evolución, otros análisis y datos de debilidades o fortalezas del centro en relación al contexto en el que se sitúa,...
- Establecimiento de prioridades en función de su efecto sobre los aprendizajes del alumnado desde

una

planificación lo más participada posible que genere compromiso e implicación al identificarla como propia y no

impuesta o burocrática la Comunidad Educativa.

- Cómo determinar áreas de mejora de acuerdo con las prioridades y establecimiento de objetivos claros y alcanzables.

- Plan de actuación: Áreas de mejora e innovación. Actuaciones y su temporalización. Órganos o personas

responsables de su ejecución coordinada. Procedimiento e indicadores de evaluación de procesos y resultados.

Coinciden con los contenidos prácticos. Se trabajará de forma teórico-práctica todos los contenidos de esta

asignatura.

## **Conocimientos previos necesarios**

---

### **Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

### **Recomendaciones**

Ninguna especificada

## **Programa de la asignatura**

---

### **1. Contenidos teóricos**

- Aspectos generales de la planificación docente en un centro educativo y sus posibles efectos.

- Normativa que regula la organización y funcionamiento de centros: Documentos necesarios, su contenido y cómo elaborarlos.

Y máxima atención al Proyecto de dirección:

- Diagnóstico del centro y su contexto. Posibles fuentes para el diagnóstico y su relevancia: resultados escolares del alumnado; encuestas y entrevistas con alumnado, familias y profesorado, datos recopilables del

contexto (ayuntamiento, servicios sociales, estadísticas,...) documentos de autoevaluación, informes de inspección

y resultados de pruebas de evaluación externa, otros datos que inciden en los resultados escolares y en la

organización y funcionamiento (convivencia y clima escolar, igualdad, absentismo, inclusión educativa,...),

colaboración e implicación de la comunidad educativa, análisis de dotación de personal con su estabilidad y

evolución, otros análisis y datos de debilidades o fortalezas del centro en relación al contexto en el que se sitúa,...

- Establecimiento de prioridades en función de su efecto sobre los aprendizajes del alumnado desde una

planificación lo más participada posible que genere compromiso e implicación al identificarla como

propia y no

impuesta o burocrática la Comunidad Educativa.

- Cómo determinar áreas de mejora de acuerdo con las prioridades y establecimiento de objetivos claros y alcanzables.

- Plan de actuación: Áreas de mejora e innovación. Actuaciones y su temporalización. Órganos o personas

responsables de su ejecución coordinada. Procedimiento e indicadores de evaluación de procesos y resultados.

## 2. Contenidos prácticos

Coinciden con los contenidos prácticos. Se trabajará de forma teórico-práctica todos los contenidos de esta

asignatura.

## Bibliografía

---

Cantón, I. y Pino, M. (Coords.). (2014). Organización de Centros Educativos en la Sociedad del Conocimiento.

Madrid: Alianza Editorial.

Fernández Soto, P. (2005). Metodología de gestión de centros educativos: estructura, organización y planificación

del trabajo en el centro educativo. Vigo: Ideaspropias

García, A.M. y Aguirregabiria, J.: El proyecto de dirección. Ediciones Mensajero. Bilbao, 2006.

Montero, A.: Proyecto de dirección y ejercicio directivo. Wolters Kluwer. Madrid, 2007.

Santamaría, R.M. (2012). Organización y planificación escolar. Madrid: Síntesis

## Metodología

---

### Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de procesamiento de la información	16
<b>Total horas:</b>	<b>16</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de resolución de ejercicios y problemas	84
<b>Total horas:</b>	<b>84</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de supervisión y dirección de centros educativos
- CG5 Redactar planes, proyectos y programas en los ámbitos de supervisión y dirección de centros educativos
- CG6 Planificar la toma de decisiones en contextos de supervisión y dirección de centros educativos de acuerdo a criterios legales y científico-pedagógicos
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CT1 Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada que promueva el trabajo en equipo e interdisciplinar
- CT2 Promover la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad en el ejercicio profesional
- CT3 Dominar técnicas y estrategias procedimentales para dinamizar proyectos y programas de emprendimiento en el ámbito socio-educativo
- CE3 Diseñar, implementar, realizar un seguimiento, orientar y evaluar planes, proyectos y programas en diferentes ámbitos de conocimiento complejos, que incorporen respectivamente un modelo de centro educativo basado en evidencias científicas y en la defensa de los principios de inclusión educativa
- CE6 Analizar, interpretar y aplicar normativa y directrices en la supervisión, evaluación, asesoramiento y dirección de centros educativos de manera flexible, eficaz y equitativa
- CE7 Dominar los modelos teórico-pedagógicos que subyacen a las técnicas y estrategias de coordinación, trabajo en equipo y liderazgo participativo e inclusivo, así como las diferentes perspectivas o paradigmas de organización escolar
- CE9 Crear contextos profesionales socio-afectivos y comunicativos favorables para lograr el cambio y la mejora de la calidad educativa, utilizando la mediación como herramienta para la resolución de conflictos

## Métodos e instrumentos de evaluación

---

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	20%
Producciones elaboradas por el estudiantado	70%

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El curso actual

## Objetivos de desarrollo sostenible

---

Educación de calidad  
Igualdad de género  
Alianzas para lograr los objetivos

## Otro profesorado

---

**Nombre:** CRUZ TORRES, MARIA DEL CARMEN

**Departamento:** EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación

**E-Mail:** m52crtom@uco.es

**Teléfono:** 957212585

**Nombre:** QUESADA CHAMORRO, RAMÓN

**Departamento:** PROFESORADO EXTERNO

**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación

**E-Mail:** rquesada@uco.es

**Teléfono:** 957212585

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---