



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y
DIRECCIÓN DE CENTROS Y
PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA**
CURSO 2024/25



**LIDERAZGO EN LA DIRECCIÓN DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS.**

Datos de la asignatura

Denominación: LIDERAZGO EN LA DIRECCIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Código: 597016

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA **Curso:** 1

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 16

Porcentaje de presencialidad: 16.0%

Horas de trabajo no presencial: 84

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: RAMÍREZ GARCÍA, ANTONIA

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Baja- F

E-Mail: a.ramirez@uco.es

Teléfono: 957212600

Breve descripción de los contenidos

Los contenidos de la asignatura giran en torno al liderazgo que han de ejercer las personas que ostentan la dirección de un centro educativo. En este sentido, se abordan los modelos de liderazgo existentes y las competencias que han identificado estos modelos. Asimismo, se contempla una tipología de liderazgo claramente alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el liderazgo para la justicia social.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Liderazgo, poder y autoridad en la organización escolar. Delimitación conceptual. Mecanismos y tácticas de influencia. Empoderamiento del profesorado. Las resistencias al cambio y a la evaluación.
2. Modelos y estilos de liderazgo: transaccional y transformacional; focalizado y distribuido.
3. Liderazgo versus gestión. Diferencias entre líderes y gestores.
4. Liderazgo para el Cambio Educativo y la Justicia Social.
5. Competencias de liderazgo y características del liderazgo exitoso

2. Contenidos prácticos

1. Diagnóstico del perfil competencial de un/a líder en un contexto educativo.
2. Adquisición de estrategias para desarrollar la competencia de liderazgo

Bibliografía

- Álamo, M., y Falla, D. (2023). El liderazgo transformacional y su relación con las competencias socioemocionales y morales en futuros docentes. *Psychology, Society & Education*, 15(1), 48-56. <https://doi.org/10.21071/psye.v15i1.15552>
- Alcaide-Aranda, L. I. del C., & Aguilar Alcaide, C. (2023). Liderazgo Escolar y sus Efectos Organizacionales en Procesos de Mejora Educativa. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 56, 282-301. <http://doi.org/10.15198/seeci.2023.56.e837>
- Aragón, L. A., Cabarcas, K., & Camargo, Y. A. (2022). Liderazgo transformacional humanizado y gestión docente. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(6), 44-57. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i6.053>
- Bellibas, M. S., & Liu, Y. (2018). The effects of principals perceived instructional and distributed leadership practices on their perceptions of school climate. *International journal of leadership in education*, 21(2), 226-244. <https://doi.org/10.1080/13603124.2016.1147608>
- Bush, T. (2016). Mejora escolar y modelos de liderazgo: Hacia la comprensión de un liderazgo efectivo. En J. Weinstein (Ed.), *Liderazgo educativo en la escuela. Nueve miradas* (pp. 19-44). Ediciones UDP.
- Daniëls, E., Hondeghem, A., & Dochy, F. (2019). A review on leadership and leadership development in educational settings. *Educational research review*, 27, 110-125. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.02.003>
- Hallinger, P., Wang, W.C., Chen, C.W., & Li, D. (2015). *Assessing instructional leadership with the principal instructional management rating scale*. Springer.
- Leithwood, K., & Duke, D.L. (2009). Mapping the conceptual terrain of leadership: A critical point of departure for cross-cultural studies. *Peabody Journal of Education*, 73(2), 31-50.
- Leithwood, K., Harris, A. y Hopkins, D. (2019). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership and Management*, 40(1), 5-22. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>
- López-Yáñez, J., & Sánchez-Moreno, M. (2022). Estrategias, sesgos y dificultades en un proceso de *coaching* grupal de líderes escolares. *Aula Abierta*, 51(2), 143-150. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2022.143-150>
- Hsieh, C., Gunawan, I., & Li, H.C. (2023). Una revisión bibliométrica de la investigación sobre

- liderazgo educativo: Mapeo científico de la literatura de 1974 a 2020. *Revista de Educación*, 401(1). <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-401-592>
- Kurland, H. (2018). School leadership that leads to a climate of care. *International Journal of Leadership in Education*, 22(6), 706-730. <https://doi.org/10.1080/13603124.2018.1529818>
- Maureira, Ó. J. (2018). Prácticas del liderazgo educativo: Una mirada evolutiva e ilustrativa a partir de sus principales marcos, dimensiones e indicadores más representativos. *Revista de Educación*, 42(1). <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42il.22115>
- McCarley, T. A., Peters, M. L., & Decman, J. M. (2016). Transformational leadership related to school climate: A multi-level analysis. *Educational Management Administration & Leadership*, 44(2), 322-342. <https://doi.org/10.1177/1741143214549966>
- Molina-Vicuña, G. (2023). Liderazgo transformacional como modelo para mejorar el clima laboral docente. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 25(3), 783-801. www.doi.org/10.36390/telos253.14
- Mukhtar, R., & Anwar, K. (2019). The Effect of Transformational Leadership, Management Information System, and Organizational Climate on Lecturers' Job Satisfaction. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8, 288-299. <https://doi.org/10.26650/ijr.2020.89.0002>
- Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2015). Liderazgo para el aprendizaje: ¿Qué tareas de los directores y directoras escolares son las que más inciden en el aprendizaje de los estudiantes? *RELIEVE*, 21(1). <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.21.1.5015>
- Pascual, J., Orrego, V., Cheyre, M. y Iturrieta, C. (2024). Navegando la adversidad y la oportunidad. Liderazgo escolar en tiempos de crisis. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 22(1), 87-102. <https://doi.org/10.15366/reice2024.22.1.005>
- Price, H. (2021). Weathering fluctuations in teacher commitment: leaders relational failures, with improvement prospects, *Journal of Educational Administration*, 53(5), 597-624. <https://doi.org/10.1108/JEA-07-2020-0157>
- Sánchez, J. E., Paul, J. M., & Thornton, B. W. (2020). Relationships among teachers' perceptions of principal leadership and teachers' perceptions of school climate in the high school setting. *International Journal of Leadership in Education*, 25(6), 1-21. <https://doi.org/10.1080/13603124.2019.1708471>
- Sepúlveda, R.; Volante, P.; Montenegro, M. (2022). Validación de un cuestionario de liderazgo intermedio para profesores responsables de un departamento didáctico. *Revista Complutense de Educación*, 33(3), 435-445. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.74479>
- Vermeulen, M., Kreijns, K., & Evers, A. T. (2020). Transformational leadership, leader-member exchange and school learning climate: Impact on teachers' innovative behavior in the Netherlands. *Educational Management Administration & Leadership*, 50(3), 1-20. <https://doi.org/10.1177/1741143220932582>
- Wang, S. (2019). School heads' transformational leadership and students' modernity: The multiple mediating effects of school climates. *Asia Pacific Education Review*, 20(3), 329-341. <https://doi.org/10.1007/s12564-019-09575-3>

Metodología

Aclaraciones

La metodología será activa y participativa, así como basada en el análisis de documentos, películas y documentos audiovisuales.

Actividades presenciales

| Actividad | Total |
|---|-----------|
| <i>Actividades de comunicacion oral</i> | 3 |
| <i>Actividades de evaluación</i> | 2 |
| <i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i> | 6 |
| <i>Actividades de expresión escrita</i> | 2 |
| <i>Actividades de procesamiento de la información</i> | 3 |
| Total horas: | 16 |

Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|---|-----------|
| <i>Actividades de búsqueda de información</i> | 42 |
| <i>Actividades de procesamiento de la información</i> | 42 |
| Total horas: | 84 |

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de supervisión y dirección de centros educativos
- CG2 Resolver problemas complejos mediante la aplicación de conocimientos científicos y procedimientos estandarizados y protocolarizados en entornos nuevos de supervisión y dirección de centros educativos
- CG4 Conocer las responsabilidades en cuanto a la confidencialidad de la información y la protección de datos en contextos de supervisión y dirección de centros educativos
- CG6 Planificar la toma de decisiones en contextos de supervisión y dirección de centros educativos de acuerdo a criterios legales y científico-pedagógicos
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- CT1 Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada que promueva el trabajo en equipo e interdisciplinar
- CT2 Promover la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad en el ejercicio profesional
- CT3 Dominar técnicas y estrategias procedimentales para dinamizar proyectos y programas de emprendimiento en el ámbito socio-educativo
- CE6 Analizar, interpretar y aplicar normativa y directrices en la supervisión, evaluación, asesoramiento y dirección de centros educativos de manera flexible, eficaz y equitativa
- CE7 Dominar los modelos teórico-pedagógicos que subyacen a las técnicas y estrategias de coordinación, trabajo en equipo y liderazgo participativo e inclusivo, así como las diferentes perspectivas o paradigmas de organización escolar
- CE9 Crear contextos profesionales socio-afectivos y comunicativos favorables para lograr el cambio y la mejora de la calidad educativa, utilizando la mediación como herramienta para la resolución de conflictos

Métodos e instrumentos de evaluación

| Instrumentos | Porcentaje |
|---|------------|
| Medios de ejecución práctica | 30% |
| Medios orales | 10% |
| Producciones elaboradas por el estudiantado | 60% |

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El periodo de validez de las calificaciones será el del curso académico en vigor, de acuerdo con las convocatorias que se establezcan

Aclaraciones:

El alumnado que supere el porcentaje de faltas permitido en las clases presenciales (20%) , se considerará "suspense" en primera convocatoria y tendrá que presentarse a la convocatoria de septiembre, realizando la actividad evaluativa propuesta para todo el alumnado, además de aquellas otras que establezca el profesorado de la asignatura para el curso académico en vigor.

El horario puede consultarse en <https://www.uco.es/estudios/idep/master-en-supervision-evaluacion-y-direccion-de-centros-y-programas-educativos#horarios-y-aulas>

El alumnado que no pueda asistir a alguna sesión deberá comunicarlo al profesorado, al inicio del curso o en el momento que le surjan las circunstancias que impidan la asistencia y aportar el documento que justifique la ausencia, con copia a la dirección del Máster.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
Igualdad de género
Paz, justicia e instituciones sólidas

Otro profesorado

Nombre: MAUREIRA CABRERA, OSCAR JULIO

Departamento: PROFESORADO EXTERNO

Ubicación del despacho: Externo

E-Mail: omaureira@uco.es

Teléfono: 957212600

Nombre: MURILLO TORRECILLA, FRANCISCO JAVIER

Departamento: PROFESORADO EXTERNO

Ubicación del despacho: Externo

E-Mail: ed2mutof@uco.es

Teléfono: 977212600

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
