



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
NEUROPEDAGOGÍA, CREATIVIDAD Y
GESTIÓN DE LA CAPACIDAD Y EL
TALENTO. APLICACIONES**



CURSO 2024/25

**RETOS EDUCATIVOS EN LA SOCIEDAD
ACTUAL**

Datos de la asignatura

Denominación: RETOS EDUCATIVOS EN LA SOCIEDAD ACTUAL**Código:** 617001**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN NEUROPEDAGOGÍA,
CREATIVIDAD Y GESTIÓN DE LA CAPACIDAD Y EL TALENTO.
APLICACIONES**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: PORCUNA BERMÚDEZ, DIEGO**Departamento:** DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN**Ubicación del despacho:** Planta baja, despacho 07D**E-Mail:** z52pobed@uco.es**Teléfono:** 957474750. Ext. 401

Breve descripción de los contenidos

La sociedad actual y la realidad en sus diferentes ámbitos geográficos, económicos, tecnológicos y sociales plantea para los educadores nuevos retos y un constante cambio. La asignatura aborda diversos contextos para dar respuesta a los nuevos retos educativos del s. XXI.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna.

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. El educador ante la realidad y el contexto social. La visión crítica de la realidad local y global.
2. La adaptación al cambio. Claves de una formación en los diversos contextos contemporáneos y en entornos de incertidumbre.
3. El reto tecnológico.
4. La centralidad de la persona en una educación personalizadora.
5. La cultura del encuentro en un mundo global. Diálogo, participación y cooperación.

2. Contenidos prácticos

1. El educador ante la realidad y el contexto social. La visión crítica de la realidad local y global.
2. La adaptación al cambio. Claves de una formación en los diversos contextos contemporáneos y en entornos de incertidumbre.
3. El reto tecnológico.
4. La centralidad de la persona en una educación personalizadora.
5. La cultura del encuentro en un mundo global. Diálogo, participación y cooperación.

Bibliografía

1. Bibliografía básica.

- Cabero, J. y Barroso, J. (2015). Nuevos retos en tecnología educativa. Madrid: Síntesis.
- Enkvist, I. (2011). La buena y la mala educación. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Enkvist, I. (2014). Educación: Guía para perplejos. Madrid: Encuentro.
- Granados, J.A. (2017). La alianza en el protagonismo. En I. Enkvist, C. Granados y J.A. Granados, Educación, ¿quién es el protagonista? Madrid: Didaskalos.
- L'Ecuyer, C. (2015). Educar en la realidad. Barcelona: Plataforma Actual.
- Marcelo, C., y Vaillant, D. (2018). Hacia una formación disruptiva de docentes: 10 claves para el cambio. Madrid: Narcea Ediciones.
- Menéndez Álvarez-Hevia, D. y Figares Álvarez, J. L. (2020). Retos educativos durante el confinamiento: La experiencia con alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3). Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/issue/view/960>
- Poyato, J. (2018). Otra educación: Sugerencias para educadores y familias. Barcelona: Angels Fortune.

Metodología

Aclaraciones

El desarrollo de la actividad docente en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón" es de actividad académica presencial de todos los alumnos y alumnas en el aula/Centro. Las clases y actividades formativas presenciales en el aula se impartirán en el horario aprobado por el Centro. El estudiantado con discapacidad reconocida tiene derecho a que los métodos docentes y de evaluación se adapten a sus necesidades. Las adaptaciones metodológicas para los estudiantes a tiempo parcial, los

estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales se consensuarán en una entrevista con el profesorado en el departamento, en horas de atención al alumnado, al comienzo de curso.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de exposición de contenidos elaborados	8
Actividades de expresión escrita	8
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de búsqueda de información	34
Actividades de procesamiento de la información	30
Actividades de resolución de ejercicios y problemas	20
Total horas:	84

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG2 Aplicar las capacidades y los conocimientos adquiridos para analizar críticamente la realidad, resolver problemas, formular alternativas y realizar propuestas de cambio y mejora, mediante metodologías de trabajo creativas e innovadoras, en el ámbito investigador o profesional.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CT1 Fomentar la responsabilidad social y adquirir el compromiso ético en el ámbito personal y en el desempeño investigador y profesional.
- CT3 Conseguir capacidad de iniciativa y una actitud proactiva, creativa y emprendedora.
- CT4 Desarrollar la flexibilidad y la capacidad de adaptación al cambio, para afrontar el

trabajo en contextos multidisciplinares y en entornos de incertidumbre.

- CT5 Promover los derechos fundamentales, los principios de igualdad, accesibilidad universal, no discriminación y los valores propios de una cultura del encuentro y de la paz.
- CE7 Examinar y dar respuesta, desde el ámbito educativo, a los desafíos que plantea la sociedad actual mediante el análisis crítico de la realidad y sus cambios, a partir de las claves de una educación personalizadora y desde el fortalecimiento de una cultura del encuentro, del dialogo, la participación y la cooperación.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	20%
Medios de ejecución práctica	40%
Producciones elaboradas por el estudiantado	40%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Un curso académico.

Aclaraciones:

El estudiantado con discapacidad reconocida tiene derecho a que los métodos docentes y de evaluación se adapten a sus necesidades. El alumnado a tiempo parcial realizará las actividades académicas dirigidas diseñadas para la asignatura. Se mantendrá una entrevista con el profesorado de la materia para determinar las especificidades de cada caso y así garantizar la posibilidad de adaptación. La atención a este alumnado se llevará a cabo además en tutorías presenciales o virtuales. Para aprobar la asignatura se requiere un mínimo del 80% de asistencia. El alumnado que no alcance este porcentaje se considerará "suspenso" y tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria de exámenes.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
 Igualdad de género
 Trabajo decente y crecimiento económico
 Reducción de las desigualdades
 Paz, justicia e instituciones sólidas
 Alianzas para lograr los objetivos

Otro profesorado

Nombre: POYATO VARO, JESÚS

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta primera, despacho 11D

E-Mail: jpvaro@uco.es

Teléfono: 957474750

Nombre: RUIZ PINO, SALVADOR

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta primera, despacho 13D

E-Mail: d02rupis@uco.es

Teléfono: 957474750. Ext. 105

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
