



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
NEUROPEDAGOGÍA, CREATIVIDAD Y
GESTIÓN DE LA CAPACIDAD Y EL
TALENTO. APLICACIONES**



CURSO 2024/25

**DISEÑO DE PROYECTOS DE
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Datos de la asignatura

Denominación: DISEÑO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**Código:** 617002**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN NEUROPEDAGOGÍA,
CREATIVIDAD Y GESTIÓN DE LA CAPACIDAD Y EL TALENTO.
APLICACIONES**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: HERRERO MARTÍNEZ, RAFAELA MARÍA**Departamento:** DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN**Ubicación del despacho:** Planta segunda. Despacho 29D**E-Mail:** fe1hemar@uco.es/r.herrero@magisterios.es**Teléfono:** 957474750

Breve descripción de los contenidos

1. La innovación educativa en la sociedad actual.
2. Agentes del cambio.
3. Tecnologías emergentes e innovación educativa.
4. Proyectos innovadores en el ámbito educativo.
5. Diseño, elaboración e implementación de proyectos de innovación.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. La innovación educativa en la sociedad actual.
2. Agentes del cambio.
3. Tecnologías emergentes e innovación educativa.
4. Proyectos innovadores en el ámbito educativo.
5. Diseño, elaboración e implementación de proyectos de innovación.

2. Contenidos prácticos

Todos los contenidos teóricos anteriormente señalados tendrán un enfoque práctico en cada sesión.

Bibliografía

Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi D. Sobrino López y A. Vázquez (Coords), *Tendencias emergentes en educación con TIC* (pp. 13-33). Espiral. https://ciberespiral.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf

Altopiedi, M. y Murillo, P. (2010). Prácticas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio: ámbitos y modalidades. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 14(1), 47-70. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev141ART3.pdf>

Antúnez, S. (2006). *Claves para la organización de centros escolares. Hacia una gestión participativa y autónoma* (6ª ed.). Horsori.

Borrel, E. y Chavarria, X. (2001). *La planificación y autoevaluación del trabajo de los directivos de centros docentes*. Escuela Española.

Caballero, M. (2017). *Neuroeducación de profesores y para profesores. De profesor a maestro de cabecera*. Pirámide.

Cañas de León, P. (2002). *La innovación educativa*. Akal.

Climent, J. V. (2017). Aprender de los errores. Ocho principios para construir resiliencia y superar el fracaso. *RESED, Revista de Estudios Socioeducativos*, 5, 138-143. http://dx.doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos.2017.i5.13

Couros, G. (2015). *The innovator's mindset: Empower learning, unleash talent, and lead a culture of creativity*. Dave Burgess Consulting.

Davins, J. (2011). *Metodología de evaluación y mejora continuada (unidad didáctica 2): La identificación de oportunidades de mejora y su priorización*. <http://projectes.camfic>.

cat/CAMFiC/Secciones/GrupsTreball/Docs/Qualitat/TEMA2.pdf

Domínguez, M. C., Medina, A. y Sánchez, C. (2011). La innovación en el aula: Referente para el diseño y desarrollo curricular. *Perspectiva educacional*, 50(1), 61-86. <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/15>

Fernandes, E. y Guimãraes, D. (2013). *Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocordoba-ebooks/detail.action?docID=4507959>

Fernández-Navas, M. (2016). ¿Qué es la innovación educativa? En M. Fernández-Navas y N. Alcaraz-Salarirche (Coords.), *Innovación educativa: Más allá de la ficción* (pp. 28-40). Ediciones Pirámide.

Forés-Miravalles y Ligoiz-Vázquez, M. (2009). *Descubrir la neurodidáctica. Aprender desde, en y para la vida*. Editorial UOC.

Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Octaedro.

Juárez, H. M. (2011). Marco teórico, profesional y legal. En Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE), *Estudio sobre la innovación educativa en España* (pp. 21 - 53) . https://fracasoacademicofiles.wordpress.com/2013/12/estudio_innovacic3b3n_educ_espac3b1a.pdf

Lampert, E. (2003). Educación: visión panorámica mundial y perspectivas para el siglo XXI. *Perfiles Educativos*, 25(101), 7-22. <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2003-101-educacion-vision-panoramica-mundial-y-perspectivas-para-el-siglo-xxi.pdf>

Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 252, 26 diciembre 2007.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, 4 mayo 2006.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado, 295, 10 diciembre 2013.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, 30 de diciembre de 2020.

Marcelo, C., Mayor, C. y Gallego, B. (2010). Innovación educativa en España desde el punto de vista de sus protagonistas. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 14(1), 111-134. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev141ART6.pdf>

Martínez-Alfaro, E., López-Ocón, L., y Ossenbach, G. (2018). *Ciencia e innovación en las aulas*. UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Mora, F. (2019). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza.

Murillo, F. J. y Krichesky, G. J. (2012). El proceso del cambio escolar: una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (1), 26-43. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art2.pdf>

Navarro, E. (Coord.) (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. UNIR.

Orden de 14 de enero de 2009, por la que se regulan las medidas de apoyo, aprobación y reconocimiento al profesorado para la realización de proyectos de investigación e innovación educativa y de elaboración de materiales curriculares. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 21, 2 febrero 2009.

Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 104, 2 de junio de 2023.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI] (2010). *2021 Metas educativas: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. <http://www.oei.es/historico/metas2021/libro.htm>

Puig-Gutierrez, M., Ferreras-Listán, M., y Moreno-Fernández, O. (2019). *Innovación e investigación en la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria desde las didácticas de las ciencias experimentales y sociales*. Octaedro.

Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española (22ª ed.)*. Espasa Calpe.

Rives, M. (9 octubre, 2017). *Los elementos de la innovación educativa*. INED21. <https://ined21.com/elementos-lainnovacion-educativa>

Sánchez, J. (2005). La innovación educativa institucional y su repercusión en los centros docentes de Castilla la Mancha. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 3(1), 637-664. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1130360>

Teixidó, J. (2005). *El liderazgo del cambio en los centros educativos*. http://www.joanteixido.org/doc/lideratgecanvi/liderazgo_del_cambio.pdf

Teixidó, J. (Abril, 2008). Equipo directivo y liderazgo de procesos de mejora escolar: Entre la identificación y el desconcierto. Ponencia presentada en el IV Congreso sobre Fracaso Escolar, Centros Educativos de Éxito, Palma de Mallorca. <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2008/jteixido-esp.pdf>

Tejada, J. (1998). *Los agentes de la innovación en los centros educativos: profesores, directivos y asesores*. Aljibe.

Tejada, J. (2008). Innovación didáctica y formación del profesorado. En A. De la Herrán y J. Paredes (Coords.), *Didáctica General: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria* (pp. 311-332). McGraw-Hill.

Valenzuela, J. (2015). La innovación como objeto de investigación en educación: problemas, tensiones y experiencias. En M. S. Ramírez y J. Valenzuela (Eds.), *Innovación educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad* (pp. 29-51). Síntesis.

Metodología

Aclaraciones

El alumnado a tiempo parcial realizará las actividades académicas dirigidas diseñadas para la asignatura. Se mantendrá una entrevista con el profesorado de la materia para determinar las especificidades de cada caso y así garantizar la posibilidad de adaptación. La atención a este alumnado se llevará a cabo además en tutorías presenciales o virtuales.

Para el alumnado con discapacidad o necesidades educativas se adaptarán las estrategias metodológicas a las necesidades de los estudiantes que lo requieran. Para ello, el alumnado contactará con el coordinador/a al inicio del curso.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de exposición de contenidos elaborados	4
Actividades de expresión escrita	12
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de búsqueda de información	84
Total horas:	84

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

CG2 Aplicar las capacidades y los conocimientos adquiridos para analizar críticamente la realidad, resolver problemas, formular alternativas y realizar propuestas de cambio y mejora, mediante metodologías de trabajo creativas e innovadoras, en el ámbito investigador o profesional.

- CG5 Ser capaz de diseñar e implementar proyectos de investigación y/o de innovación en el ámbito de la Neuropedagogía, la Creatividad y la Gestión de la capacidad y el talento.
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CT1 Fomentar la responsabilidad social y adquirir el compromiso ético en el ámbito personal y en el desempeño investigador y profesional.
- CT4 Desarrollar la flexibilidad y la capacidad de adaptación al cambio, para afrontar el trabajo en contextos multidisciplinares y en entornos de incertidumbre.
- CE10 Analizar y diseñar proyectos de innovación en el ámbito de la Neuropedagogía, la Creatividad y la Gestión del talento, a través del aprendizaje cooperativo, que mejoren la calidad de la educación.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	20%
Medios de ejecución práctica	20%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	60%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

DURANTE EL CURSO ACADÉMICO

Aclaraciones:

El Consejo Académico del Máster determina que "para aprobar la asignatura, el alumnado deberá asistir a un 75% de las sesiones presenciales (en el aula). El incumplimiento de este requisito conllevará la calificación de no presentado o suspenso (según proceda) y tendrá que presentarse a la segunda convocatoria de exámenes, realizando la actividad evaluativa propuesta para todo el alumnado, además de aquellas otras que establezca el profesorado si lo estima conveniente".

El estudiantado matriculado a tiempo parcial y el que presente discapacidad reconocida, tienen derecho a que los métodos docentes y de evaluación se adapten a sus necesidades, para ello, será preciso entrevistarse con el profesorado coordinador/a al comenzar el curso académico, determinándose las adaptaciones metodológicas y evaluativas atendiendo a las necesidades personales presentadas.

La calificación final en la asignatura se obtiene, utilizando los siguientes instrumentos: asistencia a clase con un 20%; trabajos realizados en diferentes temas de la materia empleando las escalas de actitudes con un 20% y la

entrega de un proyecto al finalizar el curso con una ponderación de un 60%.

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad
Industria, innovación e infraestructura
Producción y consumo responsables
Acción por el clima

Otro profesorado

Nombre: BARRANCO CABEZUDO, MARÍA INMACULADA

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 24D

E-Mail: v92bacam@uco.es/ m.barranco@magisteriosc **Teléfono:** 957474750

Nombre: GARCÍA DEL JUNCO, FRANCISCO

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 22D

E-Mail: fgjunco@uco.es/f.garcia@magisteriosc.es **Teléfono:** 957474750

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
