



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
NEUROPEDAGOGÍA, CREATIVIDAD Y
GESTIÓN DE LA CAPACIDAD Y EL
TALENTO. APLICACIONES**



CURSO 2024/25

**ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL.
NECESIDADES Y RESPUESTA
EDUCATIVA**

Datos de la asignatura

Denominación: ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL. NECESIDADES Y RESPUESTA EDUCATIVA

Código: 617010

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN NEUROPEDAGOGÍA,
CREATIVIDAD Y GESTIÓN DE LA CAPACIDAD Y EL TALENTO.
APLICACIONES

Curso: 1

Créditos ECTS: 4.0

Porcentaje de presencialidad: 16.0%

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Horas de trabajo presencial: 16

Horas de trabajo no presencial: 84

Profesor coordinador

Nombre: TRILLO LUQUE, MARÍA DEL CARMEN

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Despacho 26 A. Segunda planta

E-Mail: fe1trlum@uco.es

Teléfono: 957 474750. Ext. 102

Breve descripción de los contenidos

En esta asignatura se aborda la Alta Capacidad Intelectual desde su perspectiva más actual, a fin de centrar su conceptualización, sus perfiles, características y conductas. Se considera muy relevante el procedimiento de identificación y que permite profundizar en la detección e identificación del alumnado con alta capacidad y en el rol clave que los diversos profesionales en dicho procedimiento. Asimismo, se profundiza en la detección de las niñas y jóvenes con altas capacidades intelectuales, sus características, necesidades personales, socioemocionales y educativas, con objeto de potenciar la identificación de las niñas y fomentar sus expectativas. Por último, se tratan las medidas educativas más acordes con las características y necesidades de este alumnado.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se requieren conocimientos previos.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Alta Capacidad Intelectual. Conceptualización, características y modelos teóricos actuales.
2. Detección e Identificación en las Altas Capacidades. Procedimientos actuales.
3. Mujer con Alta Capacidad. Necesidades personales, sociales y educativas.
4. Nuevas tendencias en la atención educativa de las Altas Capacidades. Medidas de actuación. Metodologías y recursos innovadores.

2. Contenidos prácticos

1. Alta Capacidad Intelectual. Conceptualización, características y modelos teóricos actuales.
2. Detección e Identificación en las Altas Capacidades. Procedimientos actuales.
3. Mujer con Alta Capacidad. Necesidades personales, sociales y educativas.
4. Nuevas tendencias en la atención educativa de las Altas Capacidades. Medidas de actuación. Metodologías y recursos innovadores.

Bibliografía

- Arroyo, S. (2018). *Emociones. La cara oculta de las Altas Caspacidades*. Horsori.
- Casado, M. (2015). La respuesta educativa en las etapas de Secundaria. En E. I. (Coord.) Manual SHINING de atención a las altas capacidades intelectuales. (249-270). Aconcagua Libros.
- Dorado, M. (2017). *Altas capacidades intelectuales: guía práctica de atención en el aula y en casa*. Altaria.
- Elices, J. A., Palazuelo, M. y Del Caño, M. (2013). *Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales. Características, evaluación y respuesta educativa*. CEPE.
- Pardo, R. y González, L. (2021). *Altamente capaces (y divergentes)*. Desclée de Brower.
- Pfeiffer, S. L. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades. Una guía práctica*. Universidad Internacional de la Rioja S. L.
- Pérez, L. F. (2006). *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*. Síntesis.
- Pérez, L. y Beltrán, J. (2014). Estrategias de aprendizaje, función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Revista Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 358,34-38
- Pérez, L. F. y Domínguez, P. (2013). *Educación de hijos inteligentes: superdotación, familia y escuela*. CCS.
- Renzulli, J. y Reis, S. (2016). *Enriqueciendo el currículum*. Ápeiron Ediciones.
- Roa, A. y Calderón, C. (2019). *Altas Capacidades. Educando para el éxito*. La Muralla S. A.
- Rodríguez-Alegría, E., Pérez, J. L. y Ruiz, F. (2015). *A mí no me parece. Casos prácticos para comprender las altas capacidades*. Paraninfo S. A.
- Sastre-Riba, S. (2020). Modulares de la expresión de la alta capacidad intelectual. *Medicina* 80(2), 53-57.
- Sastre-Riba, S. y Castelló-Tárrida, A. (2020). *Educación de la alta capacidad intelectual*. Síntesis

Metodología

Aclaraciones

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica y basada en una metodología activa y participativa, con objeto de promover la implicación de los estudiantes en su aprendizaje.

El alumnado matriculado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas especiales deberán entrevistarse con el profesorado de la materia, al objeto de determinar las especificidades de cada caso y planificar un plan de trabajo personalizado y flexible que garantice el desarrollo de las competencias establecidas en esta asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	10
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	6
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	39
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	20
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	25
Total horas:	84

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG2 Aplicar las capacidades y los conocimientos adquiridos para analizar críticamente la realidad, resolver problemas, formular alternativas y realizar propuestas de cambio y mejora, mediante metodologías de trabajo creativas e innovadoras, en el ámbito investigador o profesional.
- CG3 Conocer, saber utilizar y evaluar fuentes de información, seleccionar la información pertinente, adaptarla a contextos nuevos y complejos y formular juicios sobre el ámbito propio de estudio, que generen nuevo conocimiento o lo transfieran.

- CG5 Ser capaz de diseñar e implementar proyectos de investigación y/o de innovación en el ámbito de la Neuropedagogía, la Creatividad y la Gestión de la capacidad y el talento.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CT1 Fomentar la responsabilidad social y adquirir el compromiso ético en el ámbito personal y en el desempeño investigador y profesional.
- CT4 Desarrollar la flexibilidad y la capacidad de adaptación al cambio, para afrontar el trabajo en contextos multidisciplinares y en entornos de incertidumbre.
- CT5 Promover los derechos fundamentales, los principios de igualdad, accesibilidad universal, no discriminación y los valores propios de una cultura del encuentro y de la paz.
- CE6 Reconocer el talento en sus diversas manifestaciones y planificar actuaciones que promuevan su desarrollo y expresión en cualquier contexto y ámbito de estudio.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	30%
Medios de ejecución práctica	40%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	30%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones obtenidas en la asignatura tendrán una validez de un curso académico

Aclaraciones:

En la asignatura se seguirá un procedimiento de evaluación continua. El 30% de la calificación final de la misma se evaluará mediante pruebas objetivas (30%), medios de ejecución práctica basados en el estudio de caso (40%) y proyectos (30%).

Para el estudiantado a tiempo parcial y para el alumnado con discapacidad, se seguirán los criterios contemplados en el Art. 42 del Reglamento 35/2019 de los Estudios de Máster Universitario:

- Respecto al alumnado a tiempo parcial, se consignan los mismos métodos de evaluación establecidos en la asignatura pero se tendrá en cuenta sus circunstancias y su disponibilidad en cuanto a la evaluación.

En relación al alumnado con discapacidad reconocida se le adaptarán los métodos de evaluación según sus características y necesidades.

Se considera que "para aprobar la asignatura se requiere un mínimo del 75% de asistencia. El alumnado que no alcance este porcentaje se considerará "suspense" y tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria de exámenes".

En este sentido, las justificaciones de faltas de asistencia se ajustarán a causa de salud o laborales y han de estar debidamente documentadas.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

Otro profesorado

Nombre: CASADO BARRAGÁN, MANUEL

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: ---

E-Mail: z52cabam@uco.es

Teléfono: ---

Nombre: DORADO PÉREZ, MANUEL

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: ---

E-Mail: mdorado1@uco.es

Teléfono: ---

Nombre: PÉREZ SÁNCHEZ, LUZ FLORINDA

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: ---

E-Mail: ---

Teléfono: ---

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
