



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
GESTIÓN AMBIENTAL Y
BIODIVERSIDAD POR LA
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**

CURSO 2024/25



**GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN
AMBIENTAL Y USO DE LAS NUEVAS
TECNOLOGÍAS.**

Datos de la asignatura

Denominación: GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN AMBIENTAL Y USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Código: 621012

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN GESTIÓN AMBIENTAL Y
BIODIVERSIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Curso: 1

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 16

Porcentaje de presencialidad: 16.0%

Horas de trabajo no presencial: 84

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: GOMERA MARTÍNEZ, ANTONIO

Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL

Ubicación del despacho: Colonia San José, casa 4, planta baja, ala izquierda, Campus Rabanales

E-Mail: agomera@uco.es

Teléfono: 957218790

Breve descripción de los contenidos

La asignatura trata un aspecto fundamental de la gestión ambiental: el componente humano. Trataremos de enfocar la resolución de problemas ambientales a través de la gestión de las poblaciones implicadas, sus conocimientos, sus intereses y sus posibilidades y limitaciones, empleando para ello instrumentos sociales y técnicas de información, educación, comunicación, mediación y participación.

Los contenidos se describen brevemente del siguiente modo:

- Acceso a la Documentación Ambiental.
- Mediación ambiental.
- Canales de distribución y posicionamiento web.
- Publicación de temas ambientales.
- Educación, divulgación y sensibilización ambiental.
- Desarrollo de nuevas tecnologías aplicadas al medioambiente

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

- **Educación, divulgación y sensibilización ambiental.**

a) Medio ambiente y educación ambiental; b) Fundamentos de la educación ambiental; c) Diseño y gestión de campañas, equipamientos, actividades y recursos.

- **Desarrollo de nuevas tecnologías aplicadas al medioambiente.**

a) Educación ambiental 2.0. b) Divulgación ambiental en redes sociales. c) Comunicación de resultados ambientales.

- **Mediación Ambiental.**

a) ¿Qué es un conflicto socioambiental?: conceptualización, estructura y dinámica. b) ¿Cómo y por qué se gestan los conflictos socioambientales?: tipología, análisis y características de un conflicto socioambiental. c) La importancia de la gestión de la información ambiental: fuentes oficiales, impacto en la prensa y medios de comunicación de masas, etc. d) ¿Qué son las ADR (ALTERNATIVE DISPUTE RESOLUTION) o Sistemas Alternativos de Resolución de Conflictos (intra y extrajudiciales)?: negociación, arbitraje, conciliación, mediación. Nivel de implicación y transformación participativa. e) ¿Qué es la Mediación Ambiental?: conceptualización, fundamentos, visión participativa de la resolución del conflicto. f) El procedimiento de Mediación Ambiental: herramientas de interacción social (investigación social, sondeos de opinión, entrevistas, cuestionarios, ...), Planes de Comunicación, actividades de interacción participativa, proceso IAP (Investigación- Acción- Participación), implementación en el escenario del conflicto, fases de implementación, etc. g) Fundamentos de la Mediación Ambiental: Educación Ambiental, Educación por la Sostenibilidad, Objetivos del Desarrollo Sostenibles (ODS), Agenda 2030, Participación Pública, Gobernanza, etc. h) La persona Mediadora y el Equipo de Mediación Ambiental: la multi, pluri, inter y transdisciplinariedad del equipo mediador. i) Casos reales de mediación ambiental

2. Contenidos prácticos

- Diseño y análisis crítico de propuestas de educación ambiental.

- Juego de Simulación: "Vivir el Conflicto Socioambiental"

- Planteamiento de un Procedimiento de Mediación Ambiental: contextualización en escenario del conflicto socioambiental

Bibliografía

Alcañiz, G. et al (2023). Educación & comunicación ambiental. Guía de buenas prácticas para medios de información y redes sociales. CENEAM

Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa (IAP): aspectos conceptuales y dificultades

- deimplementación" Revista Fundamentos en Humanidades. Universidad Nacional de San Luis, año IV, nº i/II (7/8). ISSN 15154467 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1272956>
- Cepeda, G. (2006). La calidad en los métodos de investigación cualitativa: principios de aplicación práctica para estudios de casos. Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa, nº 29. ISSN Impreso:11385758. Pp. 057-082
- Chuliá, E. (1995). La Conciencia Ambiental de los Españoles en los Noventa. ASP Research Papers, 12, 1-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2385980>
- De Castro, Ricardo (2006) (coord.). Persona, sociedad y medio ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Gomera, A., Antúnez, M. y Villamandos, F. (2020). Universities that learn to tackle the challenges of sustainability: case study of the University of Córdoba (Spain). Sustainability. Volumen 12(16). Páginas: 6614
- Mondéjar, R. (2014). Mediación ambiental. Recursos y experiencias. Editorial Dykinson. ISBN 9788490319994
- Murray, P. (2011). The Sustainable Self: A Personal Approach to Sustainability Education. Oxford, UK: Earthscan.
- Novo, M. (1995). La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Universitas.

Metodología

Aclaraciones

La asistencia a las clases presenciales es obligatoria.

Los materiales de trabajo (presentaciones de clase, documentos de lectura, enlaces, etc.) estarán disponibles en la plataforma Moodle.

El alumnado a tiempo parcial, con discapacidad o necesidades educativas especiales debe comunicar su situación al coordinador de la asignatura en los primeros días del curso, para consensuar la metodología de la asignatura. Se facilitará al alumnado a tiempo parcial la asistencia al grupo que mejor se adapte a sus necesidades. El profesorado se reunirá con el alumnado con necesidades educativas especiales para establecer las adaptaciones más adecuadas en cada caso particular, siguiendo las indicaciones del informe emitido por la Unidad de Educación Inclusiva

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de experimentación práctica</i>	4
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	12
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	21

Actividad	Total
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	21
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	42
Total horas:	84

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CG1 Dominar las técnicas que le permitan obtener y analizar información relacionada con el medio ambiente, la biodiversidad, la empresa y su entorno, evaluar su relevancia y validez, saber sintetizarla, y tener capacidad de adaptarla a contextos organizativos complejos.
- CG3 Realizar presentaciones orales y/o escritas profesionales, atractivas y eficientes en informes y trabajos de análisis de situación, asesoría, mediación y gestión ambiental y de los recursos naturales.
- CG5 Desarrollar la creatividad, la capacidad de iniciativa, la autonomía personal y profesional y la cultura emprendedora desde una perspectiva de la gestión ambiental, de la biodiversidad y de los recursos naturales.
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CT2 Saber gestionar información científica y técnica en español y en inglés.
- CT4 Emplear profesionalmente las tecnologías de la información y de la telecomunicación.
- CE4 Saber gestionar información ambiental: generación de la misma, búsqueda y utilización para procesos de gestión ambiental y de la biodiversidad.
- CE6 Capacidad para diseñar las tomas de datos adecuadas que nos permita responder a las preguntas de índole científica inicialmente previstas y conocer las herramientas de predicción, así como desarrollar modelos causales para entender los factores que afectan a los procesos ambientales.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	60%
Medios de ejecución práctica	20%
Producciones elaboradas por el estudiantado	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta la finalización del máster.

Aclaraciones:

La asistencia a las clases presenciales es obligatoria.

El alumnado a tiempo parcial y/o con necesidades educativas especiales deberá contactar con el coordinador de la asignatura (preferentemente previamente al inicio de las clases o, en su defecto, justo al inicio de las mismas) para consensuar posibles adaptaciones a la evaluación de la asignatura según cada caso particular.

La superación de esta asignatura conlleva alcanzar los niveles mínimos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación y la media ponderada de todos los instrumentos de evaluación deberá ser igual o superior a 5. Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, sintáctica y ortográfica, pudiendo deducir parte de la calificación en todas las evaluaciones escritas.

Si la media de todos los instrumentos de evaluación no alcanza el 5, se propondrá al alumnado un trabajo alternativo cuya nota debe ser superior a 7 para considerar que ha superado la asignatura. En este caso, la nota final será como máximo 8.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
Ciudades y comunidades sostenibles
Producción y consumo responsables
Acción por el clima

Otro profesorado

Nombre: GIL CEREZO, MARÍA VICTORIA

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

E-Mail: bv2gicem@uco.es

Teléfono: 957218982

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
