



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA
SOSTENIBILIDAD**

CURSO 2024/25



**INSTRUMENTOS DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN LA GESTIÓN HACIA
LA TRANSICIÓN ECOSOCIAL**

Datos de la asignatura

Denominación: INSTRUMENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA GESTIÓN HACIA LA TRANSICIÓN ECOSOCIAL

Código: 649002

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD **Curso:** 1

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 45

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 105

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: GOMERA MARTÍNEZ, ANTONIO

Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL

Ubicación del despacho: Colonia San José, casa 4, planta baja, ala izquierda, Campus Rabanales

E-Mail: agomera@uco.es

Teléfono: 957218790

Breve descripción de los contenidos

- Introducción: Psicología aplicada al comportamiento proambiental: Modelos teóricos y variables psicosociales individuales y colectivas determinantes del comportamiento proambiental.
- La conciencia ambiental como activador y herramienta para la educación ambiental: dimensiones y niveles.
- La norma percibida y su influencia en la conducta ambiental.
- El papel de la educación ambiental en los procesos de transformación hacia la sostenibilidad.
- Integración de las variables teóricas en las propuestas de educación ambiental
- Campañas de Normas Sociales aplicadas a la promoción de comportamientos proambientales.
- Gestión de la información y comunicación sobre educación ambiental y sostenibilidad (EAS): Búsqueda de Información sobre EAS en Internet; Estrategias y recursos TIC para la formación y la comunicación en EAS.
- Escenarios de la educación ambiental para la sostenibilidad

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

- Tema 1. Introducción: Psicología aplicada al comportamiento proambiental: Modelos teóricos y variables psicosociales individuales y colectivas determinantes del comportamiento proambiental.
- Tema 2. La norma percibida y su influencia en la conducta ambiental.
- Tema 3. Campañas de Normas Sociales aplicadas a la promoción de comportamientos proambientales.
- Tema 4. La conciencia ambiental como activador y herramienta para la educación ambiental: dimensiones y niveles.
- Tema 5. El papel de la educación ambiental en los procesos de transformación hacia la sostenibilidad.
- Tema 6. Integración de las variables teóricas en las propuestas de educación ambiental.
- Tema 7: Escenarios de la educación ambiental para la sostenibilidad
- Tema 8: Gestión de la información y comunicación sobre educación ambiental y sostenibilidad (EAS): Búsqueda de Información sobre EAS en Internet. Estrategias y recursos TIC para la formación y la comunicación en EAS.

2. Contenidos prácticos

Actividades y proyectos de aplicación de los contenidos teóricos.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Carrión, N y Salinas, B. (2021). El consumo verde: Un aporte teórico desde la Teoría del Comportamiento Planificado. *Visión Empresarial*, 11, 97-114.
- De Castro, R.(Coord) (2006). *Persona, sociedad y medio ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Gomera, A.; Antúnez, M.; Villamandos, F. (2020). Universities That Learn to Tackle the Challenges of Sustainability: Case Study of the University of Córdoba (Spain). *Sustainability* 2020, 12, 6614
- Murray, P. (2011). *The Sustainable Self: A Personal Approach to Sustainability Education*. Oxford, UK: Earthscan
- Ojeda, F., Gutierrez, J, y Perales, F.J. (2009). ¿Qué herramientas proporcionan las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la Educación Ambiental? *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 6 (3), 318-344.
- Pontes, A. y Varo, M. (2014). Educative experience about the use of concept mapping in science and environmental teacher training programs. *Journal of Teacher Education for Sustainability*. 16(1),

102116.

Sevillano, V. (2019). Comportamiento social y ambiente: Influencia de las normas sociales en la conducta ambiental. *Papeles del Psicólogo*, 40(3), 182-193.

Villamandos, F., Gomera, A y Antúnez, M (2019). Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. *Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1(1). Cádiz, Universidad de Cádiz

Zambrano, M.R., Álvarez, W.O. & Najjar, O. (2020). Empleo de herramientas TIC como posibilidad didáctica para fortalecer la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente. *Revista Espacios*. 41(13), 1837

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Gil Martínez, A. (2020). Las TIC como recursos de innovación en la didáctica de la educación ambiental en Educación Primaria. *Debates & Prácticas en Educación*, 5 (1),17-34

Hernández, G.A. (2021). Metodología TIC en la enseñanza de educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Educación y Ciudad*, N° 40.

Pontes, A. y Varo, M. (2016). Mapas conceptuales aplicados al tratamiento de temas medioambientales en la formación del profesorado de física. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 20 (2), 452-472.

Metodología

Aclaraciones

Los materiales de trabajo (presentaciones de clase, documentos de lectura, enlaces, etc.) estarán disponibles en la plataforma Moodle.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	5
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	5
<i>Actividades de evaluación</i>	5
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	20
<i>Actividades de expresión escrita</i>	5
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	5
Total horas:	45

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	35

Actividad	Total
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	35
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	35
Total horas:	105

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CON1 Reconoce el medio ambiente como sistema complejo que le permite profundizar en las competencias básicas y sentar una base sólida para su completo desarrollo
- CON2 Comprende las perspectivas epistemológicas de la educación ambiental, la perspectiva crítica, compleja, transdisciplinar y constructivista como fundamento para un modelo investigativo o para el diseño de estrategias de intervención en educación ambiental.
- CON8 Conoce la cartografía de la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad; avances contemporáneos, estrategias de difusión, modelos y enfoques
- CON9 Reconoce los ámbitos y dimensiones, así como las técnicas tradicionales y alternativas de la evaluación y la investigación en educación ambiental para la sostenibilidad
- CON3 Identifica buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad.
- CON6 Conoce los Objetivos de desarrollo Sostenible y demás estrategias de sostenibilidad a escala nacional y regional.
- HD7 Analiza los principales modelos explicativos aplicables al comportamiento proambiental tomando como referente la interacción de las variables psicosociales asociadas y los niveles de la conciencia ambiental
- HD1 Analiza y elabora propuestas para la intervención y/o investigación como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad, la inclusión y la complejidad en el marco de equipos interdisciplinarios
- HD2 Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales.
- HD3 Aplica la lógica metodológica del ABP en una propuesta de intervención en educación ambiental para la sostenibilidad
- HD8 Aplica los estándares nacionales e internacionales de evaluación en educación ambiental para la sostenibilidad.
- HD6 Utiliza el enfoque de investigación en el aula y lo identifica como una herramienta creativa para la participación y la construcción de conocimiento compartido
- C1 Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro y entre los sistemas; así como identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes
- C2 Gestionar transiciones y desafíos en situaciones complejas de sostenibilidad y

tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.

- C3 Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.
- C4 Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.
- C5 Visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios posibles e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible óptimo.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Medios orales	30%
Producciones elaboradas por el estudiantado	30%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	40%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta la finalización del máster.

Aclaraciones:

Para acogerse a la evaluación única final, cada estudiante deberá seguir el procedimiento que corresponda según la normativa de la universidad a la que está adscrito/a, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. La evaluación en tal caso consistirá en: Prueba teórico-práctica de generación de conocimiento individual: 100%

Objetivos de desarrollo sostenible

Fin de la pobreza
 Hambre cero
 Salud y bienestar
 Educación de calidad
 Igualdad de género
 Agua limpia y saneamiento
 Energía asequible y no contaminante
 Trabajo decente y crecimiento económico
 Industria, innovación e infraestructura
 Reducción de las desigualdades
 Ciudades y comunidades sostenibles
 Producción y consumo responsables
 Acción por el clima
 Vida submarina
 Vida de ecosistemas terrestres
 Paz, justicia e instituciones sólidas
 Alianzas para lograr los objetivos

Otro profesorado

Nombre: CUADRADO, ESTHER

Departamento: PSICOLOGÍA

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

E-Mail: m42cucue@uco.es

Teléfono: 957212605

Nombre: PONTES PEDRAJAS, ALFONSO

Departamento: FÍSICA APLICADA, RADIOLOGÍA Y MEDICINA FÍSICA

Ubicación del despacho: Campus de Rabanales

E-Mail: fa1popea@uco.es

Teléfono: 957218378

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
