



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA  
SOSTENIBILIDAD**



CURSO 2024/25

**SEMINARIOS DE INNOVACIÓN PARA  
EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL  
EDUCADOR Y EDUCADORA  
AMBIENTAL**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** SEMINARIOS DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR Y EDUCADORA AMBIENTAL

**Código:** 649005

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD **Curso:** 1

**Créditos ECTS:** 4.0

**Horas de trabajo presencial:** 30

**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 70

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** TORRES PORRAS, JERONIMO

**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

**Ubicación del despacho:** Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, primera planta

**E-Mail:** jeronimo.torres@uco.es

**Teléfono:** 957218933

### Breve descripción de los contenidos

---

SEMINARIO DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD DESDE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

- Metodologías activas para la intervención en educación ambiental para la sostenibilidad: el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- La lógica metodológica en el ABP
- La definición del problema.
- El diagnóstico de necesidades como paso previo al diseño de la acción de mejora.
- El diseño de las acciones para abordar el problema.
- Implementación y seguimiento.
- Valoración de logros.

SEMINARIO PRESENCIAL EN ESPACIOS NATURALES O ANTRÓPICAS

- Profesionalización del educador/a ambiental: orientación profesional y laboral.
- Salidas profesionales del educador/a ambiental.
- Buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad.

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

Ninguna especificada

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

- Tema 1. Metodologías actividad para la intervención en educación ambiental para la sostenibilidad desde el ABP.
- Tema 2. La lógica metodológica en el ABP.

### 2. Contenidos prácticos

- Seminario 1. Marco de referencia. Estudio de casos: análisis de buenas prácticas en Educación Ambiental para la Sostenibilidad.
- Seminario 2. Definición del problema. El diagnóstico de necesidades como paso previo al diseño del proyecto.
- Seminario 3. Metodología de investigación. Revisión documental y diseño de objetivos de investigación.
- Seminario 4. Diseño y planificación por sede del proyecto. Diagnóstico de necesidades.
- Seminario 5. Aplicación en contextos: evaluación e intervención. Acciones de mejora.
- Seminario 6. Diseño de la presentación grupal del trabajo.
- Seminario 7. Defensa del trabajo grupal (se hará dentro de la programación de la Práctica 2. Salida a un equipamiento ambiental y/o similar)

#### PRÁCTICAS DE CAMPO:

Práctica 1. Salida a un espacio natural protegido: Oportunidades profesionales del/la Educador/a Ambiental

Práctica 2. Salida a un equipamiento ambiental y/o similar: Buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad

## Bibliografía

---

Acar Sesen, B., & Mutlu, A. (2022). Project-Based Learning on Socio-scientific Issues in Environmental Education. *Journal of Hasan Ali Yücel Faculty of Education/Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi (HAYEF)*, 19(2). Aguirregabiria Barturen, J., & García Olalla, A. M. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo sostenible en el Grado de Educación Primaria. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*. Capdevila, Y., & Prado, S. (2021). Diálogos y convergencias para una educación ambiental: el ABP como experiencia educativa. *Cadernos de Estágio*, 3(2). Collazo Expósito, L. M., & Geli de Ciurana, A. M. (2017). Avanzar en la educación para la sostenibilidad: combinación de metodologías para trabajar el pensamiento crítico y autónomo, la reflexión y la capacidad de transformación del sistema. *Revista iberoamericana de educación*. Genc, M. (2015). The project-based learning approach in

environmental education. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 24 (2), 105-117. Hernández, J. H. L., & Jiménez, M. A. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia para promover la formación Educativa Ambiental en estudiantes universitarios: una aproximación desde la Didáctica. *REVISTAS DE INVESTIGACIÓN*, 43(98). Sandoval Vega, B. E., & Hernández Briseño, V. (2018). Aprendizaje basado en Problemas: Una Alternativa para la Creación de Situaciones de Aprendizaje Orientadas a una Educación Ambiental Activa. Losada, M. M. V., Rodríguez, U. P., Lires, M. M. Á., & Lires, F. J. Á. (2013). El aprendizaje basado en problemas como propuesta didáctica de educación ambiental para la sostenibilidad en formación inicial de profesorado. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, (Extra), 3618-3623. Perrault, E. K., & Albert, C. A. (2018). Utilizing project-based learning to increase sustainability attitudes among students. *Applied Environmental Education & Communication*, 17(2), 96-105.

Bramwell-Lalor, S., Kelly, K., Ferguson, T., Gentles, C. H., & Roofe, C. (2020). Project-based Learning for environmental sustainability action. *Southern African journal of environmental education*, 36. Kricsfalusy, V., George, C., & Reed, M. G. (2018). Integrating problem-and project-based learning opportunities: Assessing outcomes of a field course in environment and sustainability. *Environmental education research*, 24(4), 593-610. Lazar, I., & Faciu, E. (2019). Project Based Learning as Teaching Approach for Master Students. *Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 11(4).

Pan, W., & Allison, J. (2010). Exploring project based and problem based learning in environmental building education by integrating critical thinking. *International Journal of Engineering Education*.

## Metodología

---

### Aclaraciones

La metodología docente aplicada para el desarrollo de esta materia es: Lección Magistral Participativa. Aprendizaje basado en Problemas /Proyectos. Aprendizaje basado en el diálogo y el debate. Aprendizaje basado en Retos. Aprendizaje Cooperativo/Colaborativo. Contrato de Aprendizaje. Aprendizaje-Servicio.

El alumnado a tiempo parcial debe ponerse en contacto con el coordinador para determinar la necesidad de establecer un seguimiento personalizado de la asignatura.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	4
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	2
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Actividades de expresión escrita</i>	2
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	10
<i>Actividades de salidas al entorno</i>	10
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

**Actividades no presenciales**

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	50
<b>Total horas:</b>	<b>70</b>

**Resultados del proceso de aprendizaje****Conocimientos, competencias y habilidades**

- CON1 Reconoce el medio ambiente como sistema complejo que le permite profundizar en las competencias básicas y sentar una base sólida para su completo desarrollo
- CON2 Comprende las perspectivas epistemológicas de la educación ambiental, la perspectiva crítica, compleja, transdisciplinar y constructivista como fundamento para un modelo investigativo o para el diseño de estrategias de intervención en educación ambiental.
- CON3 Identifica buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad.
- CON4 Conoce la evolución histórica de la educación ambiental para la sostenibilidad y las últimas tendencias asociadas a la formación de una ciudadanía ambiental (valores, conductas, competencias).
- CON5 Conoce una amplia gama de herramientas y metodologías, así como programas educativos (formal y no formal), de innovación e investigación ambientales en diferentes contextos (entornos urbanos, educativos, espacios naturales, empresariales, organizaciones)
- CON6 Conoce los Objetivos de desarrollo Sostenible y demás estrategias de sostenibilidad a escala nacional y regional.
- HD7 Analiza los principales modelos explicativos aplicables al comportamiento proambiental tomando como referente la interacción de las variables psicosociales asociadas y los niveles de la conciencia ambiental
- HD1 Analiza y elabora propuestas para la intervención y/o investigación como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad, la inclusión y la complejidad en el marco de equipos interdisciplinarios
- HD2 Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales.
- HD10 Aplica la lógica de la investigación cuantitativa y/o cualitativa y/o mixta en el proceso de investigación en educación ambiental para la sostenibilidad.
- HD9 Genera diseños de evaluación en el marco de la educación ambiental y la sostenibilidad incorporando criterios de evaluación en Educación Ambiental para la sostenibilidad.
- HD3 Aplica la lógica metodológica del ABP en una propuesta de intervención en educación ambiental para la sostenibilidad
- HD4 Utiliza instrumentos de planificación estratégica, comunicación ambiental y participación ciudadana para el diseño de programas en diferentes contextos

- (urbanos, naturales, empresariales, educativos)
- HD5 Aplica y gestiona adecuadamente herramientas, metodologías y recursos (humanos, ambientales y materiales) para la educación de una ciudadanía ambiental, informada, crítica y participativa.
  - HD6 Utiliza el enfoque de investigación en el aula y lo identifica como una herramienta creativa para la participación y la construcción de conocimiento compartido
  - C1 Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro y entre los sistemas; así como identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes
  - C2 Gestionar transiciones y desafíos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.
  - C3 Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.
  - C4 Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.
  - C5 Visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios posibles e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible óptimo.

### Métodos e instrumentos de evaluación

---

Instrumentos	Porcentaje
<b>Lista de control de asistencia</b>	15%
<b>Medios de ejecución práctica</b>	15%
<b>Medios orales</b>	20%
<b>Producciones elaboradas por el estudiantado</b>	10%
<b>Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal</b>	40%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

Convocatoria en curso

**Aclaraciones:**

El estudiantado que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad en convocatoria extraordinaria de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- Portafolio en el que se recogen en forma de tareas los resultados de aprendizaje de esta materia.  
Informe final individual ABP: 60%
- Prueba individual de validación de conocimientos: 40%

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Educación de calidad  
Igualdad de género  
Ciudades y comunidades sostenibles  
Producción y consumo responsables  
Acción por el clima  
Vida de ecosistemas terrestres

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran. El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---