



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA
SOSTENIBILIDAD**

CURSO 2024/25



**PLANES ESTRATÉGICOS E
INSTRUMENTOS PARA EL CAMBIO
HACIA LA SOSTENIBILIDAD DE LAS
ORGANIZACIONES.**

Datos de la asignatura

Denominación: PLANES ESTRATÉGICOS E INSTRUMENTOS PARA EL CAMBIO HACIA LA SOSTENIBILIDAD DE LAS ORGANIZACIONES.

Código: 649013

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD **Curso:** 1

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 30

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 70

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: LÓPEZ SERRANO, MIGUEL JESÚS

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Ubicación del despacho: Alta-D

E-Mail: mjlopez@uco.es

Teléfono: 957218957

Breve descripción de los contenidos

- Sistemas de certificación ambiental:
 - Esquema general y objetivos de las certificaciones ambientales.
 - Sistemas normalizados por ISO o EMAS.
 - Otros sistemas no certificados.
- Planificación estratégica de las organizaciones empresariales e instituciones públicas:
 - Responsabilidad social corporativa.
 - Planes estratégicos y ambientales de las organizaciones.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en organizaciones e instituciones públicas.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguno

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Tema 1. Introducción. El papel de las organizaciones en el cambio hacia la sostenibilidad.

Tema 2. Certificación ambiental. Objetivos, evolución y sistemas.

Tema 3. Responsabilidad social corporativa en empresas e instituciones. Planes estratégicos y ambientales de las organizaciones.

Tema 4. La integración de los ODS y la sostenibilidad en las organizaciones.

2. Contenidos prácticos

Seminarios: debate y discusión sobre documentación seleccionada.

Conferencia de personas expertas y coloquio.

Taller: estudios de caso de organizaciones locales.

Bibliografía

Barrio Fraile, E. (2019). Responsabilidad social corporativa: de la noción a la gestión. *Responsabilidad social corporativa*, 1-112.

Cabrera García, R. J. (2021). La responsabilidad social corporativa en el desarrollo sostenible: Una comparación entre Ecuador y España con énfasis en el enfoque medioambiental (Bachelor's thesis).

Cuadrado, P.A. (2021). Objetivos de Desarrollo Sostenible: un análisis desde el Tercer Sector en España. *Observatorio Medioambiental*, 24, 89-109. <https://doi.org/10.5209/obmd.79516>

Esteban Romaní, L., & Vázquez Gómez, L. (2023). Objetivos de Desarrollo Sostenible y Acción Social. Una experiencia de incorporación de ODS en la planificación estratégica de una entidad sin ánimo de lucro. *Itinerarios de Trabajo Social*, 2023, num. 3, p. 7-13.

García, A.A. 2007, "Responsabilidad social empresarial. Contribución al desarrollo sostenible", *Futuros*, no. 17.

Guadarrama Fuentes, O. V., & Gil Roig, J. M. (2021). La estructura del discurso IG en España: elementos clave para la transformación hacia un sistema sostenible. En XIII Congreso de Economía Agroalimentaria: libro de actas (pp. 357-360). Universidad Politécnica de Cartagena.

Illapa-Sánchez, L. P., Cando-Morejón, I. A., & Espín-Salambay, N. J. (2022). La Planificación Estratégica en la literatura científica en el periodo 2017-2022. *ISTE SCIENTIST*, 1(02), 31-50.

Lazarte, J. M. (2014). Derecho ambiental y responsabilidad social corporativa. *Horizonte Empresarial*, (12).

Moreno, V. M., & de Vicente Hurtados, J. J. (2010). La gestión medioambiental como instrumento de creación de valor añadido en la política de responsabilidad social corporativa. *Cooperativismo & Desarrollo*, 18(96), 82-99.

Novo, M. 2019, "EMAS: Se actualizan los requisitos", *AENOR: revista de la normalización y la certificación*, vol. Marzo, no. 346, pp. 32-36.

Oñate, J. J., Acebes, P., & Olea, P. P. (2023). Aprender del pasado para afrontar el futuro. Desafíos ambientales de la agricultura española en el siglo XXI: una mirada desde el legado de Fernando González Bernáldez. *Ecosistemas*, 32(especial), 2495-2495.

Palacio, J. R. S., Climent, V. C., & Catalá, A. E. (2021). El modelo organizativo de la Economía del Bien Común y su comparación con otros enfoques de la sostenibilidad. *CIRIEC-España, revista de economía pública, social y cooperativa*, (101), 143-163.

Pérez del Molino Martínez, E. (2020). Certificaciones medioambientales en España: ISO 14001.

Puebla, I. (2021). El COVID 19 en España: Sus consecuencias económicas. Una visión Sistémica y de Cosmovisión. La Sostenibilidad, la Digitalización y la Responsabilidad Social Corporativa (RSC). Revista Internacional de Sistemas, 24(1), 73-81.

Rodríguez, J. (2007), Gestión de la Calidad y Normalización Técnica.

Ruiz González, A. (2021). El Sistema Comunitario de Gestión y Auditoría Medioambientales (EMAS) en las organizaciones industriales.

Sostenible, R. D. D., Circular, E., Ecodiseño, E. E., & Verdes, Y. E. (2023). Gestión ambiental.

Metodología

Aclaraciones

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el pequeño/gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea activa y participativa en las clases teóricas, en las actividades prácticas y en las exposiciones y debates que se realicen. El papel del profesor/a será el de introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades a realizar por el alumnado.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	5
<i>Actividades de evaluación</i>	10
<i>Actividades de experimentacion práctica</i>	5
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	5
<i>Actividades de expresión escrita</i>	5
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	30
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	20
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	20
Total horas:	70

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CON1 Reconoce el medio ambiente como sistema complejo que le permite profundizar en las competencias básicas y sentar una base sólida para su completo desarrollo
- CON2 Comprende las perspectivas epistemológicas de la educación ambiental, la perspectiva crítica, compleja, transdisciplinar y constructivista como fundamento para un modelo investigativo o para el diseño de estrategias de intervención en educación ambiental.
- CON3 Identifica buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad.
- CON4 Conoce la evolución histórica de la educación ambiental para la sostenibilidad y las últimas tendencias asociadas a la formación de una ciudadanía ambiental (valores, conductas, competencias).
- CON5 Conoce una amplia gama de herramientas y metodologías, así como programas educativos (formal y no formal), de innovación e investigación ambientales en diferentes contextos (entornos urbanos, educativos, espacios naturales, empresariales, organizaciones)
- CON6 Conoce los Objetivos de desarrollo Sostenible y demás estrategias de sostenibilidad a escala nacional y regional.
- CON7 Reconoce las ventajas y problemática asociada a las economías alternativas.
- HD1 Analiza y elabora propuestas para la intervención y/o investigación como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad, la inclusión y la complejidad en el marco de equipos interdisciplinarios
- HD2 Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales.
- HD3 Aplica la lógica metodológica del ABP en una propuesta de intervención en educación ambiental para la sostenibilidad
- HD4 Utiliza instrumentos de planificación estratégica, comunicación ambiental y participación ciudadana para el diseño de programas en diferentes contextos (urbanos, naturales, empresariales, educativos)
- HD5 Aplica y gestiona adecuadamente herramientas, metodologías y recursos (humanos, ambientales y materiales) para la educación de una ciudadanía ambiental, informada, crítica y participativa.
- HD6 Utiliza el enfoque de investigación en el aula y lo identifica como una herramienta creativa para la participación y la construcción de conocimiento compartido
- C1 Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro y entre los sistemas; así como identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes
- C2 Gestionar transiciones y desafíos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.
- C3 Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.
- C4 Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.

- C5 Visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios posibles e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible óptimo.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	30%
Medios orales	30%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	30%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Los establecidos por Rectorado de la Universidad de Córdoba

Aclaraciones:

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta los trabajos prácticos evaluables, elaborados a lo largo del curso y de los conocimientos teóricos adquiridos durante el mismo. Es necesario superar todas y cada una de las pruebas y trabajos evaluables para aprobar la asignatura con una calificación mínima de 5.

Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, sintáctica y ortográfica, pudiendo penalizarse la falta de esta en todas las pruebas escritas evaluables. Es decir, para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final. Igualmente, se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en el estudiantado la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
 Igualdad de género
 Trabajo decente y crecimiento económico
 Industria, innovación e infraestructura
 Reducción de las desigualdades
 Ciudades y comunidades sostenibles
 Producción y consumo responsables
 Paz, justicia e instituciones sólidas

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*
