



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA
SOSTENIBILIDAD**



CURSO 2024/25

PRÁCTICAS EXTERNAS**Datos de la asignatura**

Denominación: PRÁCTICAS EXTERNAS**Código:** 649018**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD **Curso:** 1**Créditos ECTS:** 10.0**Horas de trabajo presencial:** 75**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%**Horas de trabajo no presencial:** 175**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

Nombre: GARCÍA MOZO, HERMINIA MARÍA**Departamento:** BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL**Ubicación del despacho:** Edificio C4, Planta 3, Campus Rabanales**E-Mail:** bv2gamoh@uco.es**Teléfono:** 957218719**Breve descripción de los contenidos**

Delimitación del marco teórico. Diseño de la investigación. Análisis preliminar. Estudio de campo: recogida de información. Avance con primeros resultados. Demarcación del objeto de estudio. Observación y análisis del contexto. Diseño de una propuesta de intervención. Análisis preliminar. Experimentación de la propuesta., Análisis y reflexión de la experiencia.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para la matriculación en el Máster. Es una asignatura obligatoria.

Recomendaciones

Ninguna.

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

- Contenidos teóricos

- Demarcación del objeto de estudio
- Formulación del problema.
- Delimitación del marco teórico
- Diseño de la investigación. Análisis preliminar
- Estudio de campo: recogida de información
- Avance con primeros resultados

2. Contenidos prácticos

- Contenidos prácticos.

- Demarcación del objeto de estudio
- Observación y análisis del contexto
- Diseño de una propuesta de intervención. Análisis preliminar
- Experimentación de la propuesta.
- Análisis y reflexión de la experiencia.

Bibliografía

Hurtado, T., Matas Terrón, A., Villamandos, F., Azcárate Goded, M. D. P., Gutiérrez Pérez, J., Poza Vílchez, F., ... &

Limón Domínguez, D. (2015). La capacitación a nivel de Máster de los educadores ambientales: la experiencia de un Máster Interuniversitario en Educación Ambiental.

Hart, P., & Nolan, K. (1999). A critical analysis of research in environmental education.

Kudryavtsev, A., Stedman, R. C., & Krasny, M. E. (2012). Sense of place in environmental education. *Environmental education research*, 18(2), 229-250.

Antúñez, M., Gomera, A., & Villamandos, F. (2017). Sostenibilidad y currículum: problemática y posibles soluciones en el contexto universitario español. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de profesorado*, 21(4), 197-214.

Neal, P., & Palmer, J. (2003). *The handbook of environmental education*. Routledge.

Gomera Martínez, A., Villamandos de la Torre, F., & Vaquero Abellán, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la Universidad a su fortalecimiento.

García, D., & Priotto, G. (2009). *Educación ambiental*. Buenos Aires: Jefatura de Gabinete de Ministros, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable.

Martín, F. (1996). *Educación ambiental. Síntesis*, Madrid.

Sandoval Escobar, M. (2012). Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales. *Revista latinoamericana de Psicología*, 44(1), 181-196.

Villamandos de la Torre, F. (2004). AA. VV.(Sevilla, 2003). *Estrategia Andaluza de Educación*

Ambiental (EAdEA).

Metodología

Aclaraciones

Los alumnos a tiempo parcial podrán realizar sus horas de prácticas en un mayor periodo de tiempo para conseguir conciliar la superación de esta asignatura con otras posibles obligaciones del alumno.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	15
<i>Actividades de evaluación</i>	15
<i>Actividades de expresión escrita</i>	15
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	15
<i>Actividades de salidas al entorno</i>	15
Total horas:	75

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	90
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	75
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	10
Total horas:	175

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CON1 Reconoce el medio ambiente como sistema complejo que le permite profundizar en las competencias básicas y sentar una base sólida para su completo desarrollo
- CON2 Comprende las perspectivas epistemológicas de la educación ambiental, la perspectiva crítica, compleja, transdisciplinar y constructivista como fundamento para un modelo investigativo o para el diseño de estrategias de intervención en educación ambiental.
- CON3 Identifica buenas prácticas en educación ambiental para la sostenibilidad.
- CON5 Conoce una amplia gama de herramientas y metodologías, así como programas

- educativos (formal y no formal), de innovación e investigación ambientales en diferentes contextos (entornos urbanos, educativos, espacios naturales, empresariales, organizaciones)
- CON10 Identifica los diferentes programas de Educación Ambiental en el ámbito formal y no formal.
- HD7 Analiza los principales modelos explicativos aplicables al comportamiento proambiental tomando como referente la interacción de las variables psicosociales asociadas y los niveles de la conciencia ambiental
- HD1 Analiza y elabora propuestas para la intervención y/o investigación como educador/a ambiental desde los principios de la sostenibilidad, la inclusión y la complejidad en el marco de equipos interdisciplinarios
- HD2 Diseña y aplica campañas de normas sociales orientadas al fomento de comportamientos proambientales.
- HD10 Aplica la lógica de la investigación cuantitativa y/o cualitativa y/o mixta en el proceso de investigación en educación ambiental para la sostenibilidad.
- HD11 Genera diseños de evaluación en el marco de la educación ambiental y la sostenibilidad incorporando criterios de evaluación en Educación Ambiental para la sostenibilidad.
- HD3 Aplica la lógica metodológica del ABP en una propuesta de intervención en educación ambiental para la sostenibilidad
- HD4 Utiliza instrumentos de planificación estratégica, comunicación ambiental y participación ciudadana para el diseño de programas en diferentes contextos (urbanos, naturales, empresariales, educativos)
- HD5 Aplica y gestiona adecuadamente herramientas, metodologías y recursos (humanos, ambientales y materiales) para la educación de una ciudadanía ambiental, informada, crítica y participativa.
- HD6 Utiliza el enfoque de investigación en el aula y lo identifica como una herramienta creativa para la participación y la construcción de conocimiento compartido
- C1 Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro y entre los sistemas; así como identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes
- C2 Gestionar transiciones y desafíos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.
- C3 Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.
- C4 Desarrollar la identidad profesional como educador/educadora ambiental.
- C5 Visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios posibles e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible óptimo.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	20%
Medios de ejecución práctica	20%
Producciones elaboradas por el estudiantado	60%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

No hay calificaciones parciales

Aclaraciones:

Actividades presenciales del trabajo del alumno en las prácticas en empresas e instituciones
Actividades presenciales del trabajo de investigación del alumno

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Trabajo decente y crecimiento económico
Reducción de las desigualdades
Producción y consumo responsables
Acción por el clima
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).