



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA POR LA
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**



CURSO 2024/25

**INNOVACIÓN DIDÁCTICA E
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN
JUEGOS Y DEPORTES INDIVIDUALES Y
DE ADVERSARIO Y ACTIVIDADES EN**

Datos de la asignatura

Denominación: INNOVACIÓN DIDÁCTICA E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN JUEGOS Y DEPORTES INDIVIDUALES Y DE ADVERSARIO Y ACTIVIDADES EN

Código: 651003

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA POR LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA **Curso:** 1

Créditos ECTS: 4.0

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Horas de trabajo presencial: 30

Horas de trabajo no presencial: 70

Profesor coordinador

Nombre: ARIZA VARGAS, LEOPOLDO

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Ubicación del despacho: Baja-B 2601BD240

E-Mail: eo1arval@uco.es

Teléfono: 957212448

Breve descripción de los contenidos

La asignatura tiene como objetivo formar al estudiante en el diseño, implementación y evaluación de prácticas pedagógicas innovadoras aplicadas a la enseñanza de deportes individuales, deportes de adversario y actividades físicas en la naturaleza.

A través de un enfoque metodológico que integra la reflexión crítica sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y la investigación aplicada, se abordarán competencias relacionadas con la mejora del rendimiento, la inclusión educativa y el fomento de hábitos de vida saludable.

La asignatura se organiza en módulos que abarcan las habilidades gimnástico-acrobáticas, los deportes de raqueta, las habilidades atléticas y las actividades acuáticas y en la naturaleza. Cada módulo combina la teoría con experiencias prácticas orientadas al análisis crítico de propuestas educativas y a la creación de estrategias didácticas innovadoras basadas en la evidencia científica.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Para acceder a esta asignatura NO es necesario tener conocimientos específicos, más allá de los adquiridos a lo largo de su formación universitaria.

No obstante es recomendable que el alumnado posea:

Conocimientos sobre Didáctica General y Didáctica de la Educación Física

Es fundamental que los estudiantes tengan un conocimiento básico de los principios didácticos generales y específicos de la Educación Física, incluyendo metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, evaluación formativa y estrategias de adaptación educativa. Esto les permitirá integrar con mayor facilidad los enfoques innovadores que se explorarán durante la asignatura.

Nivel de Competencia en Habilidades Motrices

Se espera que el alumnado tenga un dominio intermedio o avanzado de habilidades motrices generales que les permitan participar activamente en las prácticas de naturaleza gimnástica, deportes de raqueta, atletismo y actividades acuáticas, dado que estas áreas formarán parte de los contenidos específicos de la asignatura.

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Innovación en la enseñanza de los juegos y deportes individuales y de adversario.

Profundización en la metodología activa y en las evidencias científicas de las propuestas ludotécnicas.

Innovación en la enseñanza de las actividades en la naturaleza.

Profundización en la metodología activa y en sus evidencias científicas de la educación-aventura.

Profundización en las relaciones de la educación física con la sostenibilidad, especialmente en las actividades en la naturaleza.

Organización y gestión de las actividades deportivas y en la naturaleza desde la innovación docente.

La investigación en juegos, deportes y actividades en la naturaleza aplicadas a la educación física.

2. Contenidos prácticos

Modelo de enseñanza de habilidades gimnásticas basada en la Pedagogía de las Situaciones.

Modelo ludotécnico y su aplicación en la enseñanza del atletismo.

Metodologías activas en la enseñanza de las actividades en la naturaleza.

Bibliografía

Habilidades atléticas

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.

Joyce, B. y Weil, M. (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.

Rink, J. (2001). Investigating the assumptions of Pedagogy. *Journal of Teaching in Physical Education*, 20, 112-128.

- Mitchell, S., Oslin, J.L. y Griffin, L.L. (2003). *Sports Foundations for Elementary Physical Education. A Tactical Games Approach*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Valero, A. (2006). Las propuestas ludotécnicas: una herramienta metodológica útil para la iniciación deportiva al atletismo en Primaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 10, 42-49.
- Valero, A. y Conde, J.L. (2003): La iniciación al atletismo a través de los juegos. El enfoque ludotécnico en el aprendizaje de las disciplinas atléticas. Málaga. Aljibe.
- Valero, A. (2006). Evaluation in models of learning technique through games for track and field initiation within the school setting. *Cultura, ciencia y deporte*, 2(5), 89-94.
- Valero, A., Conde, A., Delgado, M. y Conde, J.L. (2004a) Construcción y validación de tres instrumentos para la evaluación técnica de la marcha, salto de altura y lanzamiento de peso. *MOTRICIDAD. European Journal of Human Movement*, 12, 131-149.
- Valero, A., Conde, A., Delgado, M. y Conde, J.L. (2004b). Construcción y validación de un cuestionario de diversión y adherencia hacia la práctica del atletismo en la educación primaria. *Revista Española de Educación Física y Deporte*, 1, 119-130.
- Valero, A. y Gómez, A. (2013). El atletismo en el sistema educativo. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 6(11), 46-58.

Deportes de adversario

- Abad Robles, M. T., Benito Peinado, P. J., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., & Robles Rodríguez, J. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: Una revisión de la literatura. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8(23), 137-146.
- Arias-Estero, J. L., Jaquero, P., Martínez-López, A. N., & Morales-Belando, M. T. (2020). Effects of two TGfU lessons period on game performance, knowledge and psychosocial variables in elementary physical education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 3378.
- Fernández-Río, J. (2011). La enseñanza del bádminton a través de la hibridación de los modelos de aprendizaje cooperativo, táctico y educación deportiva y del uso de materiales autoconstruidos. En A. Méndez-Giménez (Coord.), *Modelos actuales de iniciación deportiva: Unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida* (pp. 193-236). Wanceulen.
- González-Víllora, S., Sierra-Díaz, M. J., Pastor-Vicedo, J. C., & Contreras-Jordán, O. R. (2019). The way to increase the motor and sport competence among children: The contextualized sport alphabetization model. *Frontiers in Physiology*, 10, 569.
- Guijarro, E., Rocamora, I., Evangelio, C., & González Víllora, S. (2020). El modelo de Educación Deportiva en España: una revisión sistemática (Sport Education Model in Spain: A systematic review). *Retos*, 38, 886-894. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77249>
- Ortiz Gómez, O. R., Nuñez Enriquez, O., Candía Luján, R., Nájera Longoria, R. J., Valenzuela Jurado, F., & Santos Sambrano, G. (2023). Teaching Games for Understanding (TGfU) un método de enseñanza comprensiva en educación física: Revisión sistemática de los últimos 5 años (Teaching Games for Understanding (TGfU) as comprehensive teaching method in physical education: Systematic review of the last 5 years). *Retos*, 48, 374-379. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.97137>
- Rodríguez Cayetano, A., Pérez Muñoz, S., Morales Campo, P. T., & Escudero Ollero, D. (2022). Efecto del uso del modelo de educación deportiva en la enseñanza de los deportes de raqueta en educación superior. En B. Puebla Martínez, P. Vicente-Fernández, & V. Levratto (Eds.), *El fomento de la innovación docente como estímulo transformador del ámbito educativo en el siglo XXI* (pp. 356-374).
- Ruiz Pérez, L. M. (2023). *Educación física y baja competencia motriz*. Morata.

Habilidades ginnástico-acrobáticas

- Ariza-Vargas, L.; Vernetta-Santana, M. y López-Bedoya, J. (2010) De la gimnasia propedéutica a la gimnasia agonística. Bases procedimentales. *Habilidad motriz. Revista de Ciencias de la Actividad*

Física y el Deporte, 35, 5-16.

- Ariza-Vargas, L., López-Bedoya, J., Domínguez-Escribano, M., & Vernetta-Santana, M. (2011). The effect of anxiety on the ability to learn gymnastic skills: A study based on the schema theory. *The Sport Psychologist*, 25(2), 127-143.
- Barrerios, J. (1992). *Aprendizagem Motora. Variabilidade das Condições de Prática*. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana.
- Bonnet, J. P. (1983). *Vers une pédagogie del acte moteur*. Paris: Editions Vigot.
- Bourgeois, M. (1980). *Gymnastique sportive. Perspectives pédagogiques: école-club*. Paris: Editions Vigot.
- Caballero, A., Rubio, M. y Ariza, L. (1995). Las habilidades motrices en Gimnasia Artística. Suelo. En Junta Andalucía (Ed.) *Materiales curriculares en Educación Secundaria Obligatoria*, pp. 143-181.
- Carrasco, R. (1977). *Gymnastique. Pédagogie des agrès*. Paris: Editions Vigot.
- Carrasco, R. (1989). *Gymnastique aux agrès. L'activité du débutant. Programmes pédagogiques*. Paris: Editions Vigot.
- González Días, R. (2017). El circo del sol: acrosport (habilidades gimnásticas para todos y todas). *Sitúate: revista digital de situaciones de aprendizaje*.
- Leguet, J. (1985). *Actions motrices en gymnastique sportive*. Paris : Editions Vigot.
- López Bedoya, J., Vernetta, M. y Delgado, M. A. (1992). Propuesta didáctica en la iniciación a las actividades gimnásticas. *Habilidad Motriz, C.O.P.L.E.F. Andalucía, 0*, 8-11.
- Moxley, S.E. (1979). Schema: the variability of practice hipótesis. *Journal of Motor Behavior*, 11 (1), 65-70.
- Piard, C. (1990). *Gymnastique et enseignement programme. Applications au lycée et au college*. Paris: Edition Vigot.
- Sánchez, A. G., & Santana, M. V. (2007). Gimnasia aeróbica deportiva: Propuesta de una unidad didáctica a través del juego. *Kronos: revista universitaria de la actividad física y el deporte*, 6(11), 39-52.
- Sánchez, A. G., & Santana, M. V. (2003). Aprendizaje de las habilidades del Aerobic deportivo: un estudio experimental de varias estrategias en la práctica. *Habilidad Motriz: revista de ciencias de la actividad física y del deporte*, (21), 5-10.
- Santana, M. V., Bedoya, J. L., & Fuentes, A. R. (2009). Evaluación compartida con fichas de observación durante el proceso de aprendizaje de las habilidades gimnásticas. Un estudio experimental. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(2).
- Santana, M. V., Gutiérrez-Sánchez, Á., & López-Bodoya, J. (2015). Reciprocal teaching of gymnastic links in higher education. *Science of Gymnastics Journal*, 7(2), 33-44.
- Santana, M. V., Sánchez, A. G., & Bedoya, J. L. (2007). Los minicircuitos en estrella en el aprendizaje de las habilidades de la gimnasia aeróbica de competición. *Lecturas: Educación física y deportes*, (114), 43.
- Schmidt, R. A. (1975). A schema theory of discrete motor skill learning. *Psychological Review*, 82, 225-260.
- Schmidt, R. A. (1988). *Motor control and learning: A behavioural emphasis*. Champaign, Il.: Human Kinetics, 2ª edición.
- Vernetta, M., Gutiérrez-Sánchez, A., López-Bedoya, J. y Ariza-Vargas, L. (2013). El aprendizaje cooperativo en Educación Superior. Una experiencia en la adquisición de habilidades gimnásticas. *Cultura y Educación*, 25(1), 3-16.
- Vernetta Santana, M., López Bedoya, J., & Panadero Bautista, F. (2000). *Unidades didácticas para secundaria XI: aprendizaje de las habilidades gimnásticas: una propuesta a través de minicircuitos*. Barcelona: INDE, 2000.

Vernetta-Santana, M., Orbe-Moreno, M. D., Peláez-Barrios, E. M., & López-Bedoya, J. (2019). Movement quality evaluation through the functional movement screen in 12-and 13-year-old secondary-school adolescents.

Metodología

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	2
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	5
<i>Actividades de comunicación oral</i>	3
<i>Actividades de elaboración visual y resumen</i>	2
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Actividades de experimentación práctica</i>	5
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	2
<i>Actividades de expresión escrita</i>	2
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	5
<i>Actividades de salidas al entorno</i>	2
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	25
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	25
Total horas:	70

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- HD06 Implementa estrategias de evaluación formativa en educación física.
- HD07 Aplica estrategias para garantizar la coeducación en educación física.
- HD08 Diseña propuestas para favorecer el desarrollo sostenible en educación física.

- HD09 Aplica diferentes metodologías activas e innovadoras en la innovación didáctica de los juegos, deportes y actividades en la naturaleza
- HD10 Diseña de forma inicial propuestas de investigación en el aula en juegos y deportes individuales y de adversario.
- HD11 Diseña de forma inicial propuestas de investigación en el aula de actividades en la naturaleza.
- HD13 Confecciona y desarrolla estrategias para la organización y gestión deportiva y de actividades en la naturaleza del centro escolar desde la innovación educativa.
- C08 Conoce las estrategias de evaluación formativa en educación física.
- C09 Reconoce las claves para garantizar la coeducación en educación física.
- C10 Distingue estrategias para favorecer el desarrollo sostenible en educación física.
- C11 Conoce y profundiza en los aspectos de innovación educativa en la enseñanza de los juegos, deportes y actividades en la naturaleza.
- C12 Conoce y distingue las claves de la investigación en juegos, deportes y actividades en la naturaleza con aplicación a su práctica docente.
- COM07 Implementar estrategias de evaluación formativa en educación física.
- COM08 Aplicar estrategias para garantizar la coeducación en educación física.
- COM09 Diseñar propuestas para favorecer el desarrollo sostenible en educación física.
- COM10 Analizar y profundizar en los aspectos de innovación educativa en la enseñanza de los juegos, deportes y actividades en la naturaleza.
- COM11 Planificar y organizar proyectos extraescolares y complementarios innovadores en el centro educativo relacionados con la educación física
- COM05 Analizar y comprender de diferentes fuentes bibliográficas de investigación, los aspectos relacionados con aplicación en educación física
- COM06 Plantear, diseñar y aplicar en el aula propuestas de investigación sencillas en relación con la educación física.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	50%
Medios de ejecución práctica	10%
Producciones elaboradas por el estudiantado	20%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El mismo curso académico

Aclaraciones:

Dado el carácter presencial del Máster, la asistencia a clase es obligatoria, si bien se tendrán en cuenta las faltas de asistencia justificadas y debidamente documentadas. No se podrá aprobar la asignatura con más de un 20% del horario total de ausencia justificada. Las ausencias a clase justificadas deberán ser compensadas con trabajo alternativo determinado por el profesorado. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias. Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la asignatura para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para las convocatorias segunda y extraordinarias.

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Acción por el clima
Alianzas para lograr los objetivos

Otro profesorado

Nombre: BENÍTEZ SILLERO, JUAN DE DIOS
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Ubicación del despacho: Baja-B 2601BD230
E-Mail: eo1besij@uco.es

Teléfono: 957212545

Nombre: MORENTE MONTERO, ALVARO
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Ubicación del despacho: Baja-B 2601BD200
E-Mail: eo1momoa@uco.es

Teléfono: 957212545

Nombre: PÉREZ SOUSA, MIGUEL ÁNGEL
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Ubicación del despacho: Baja-B 2601BD210
E-Mail: mpsousa@uco.es

Teléfono: 957212546

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran. El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
