



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA POR LA
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**



CURSO 2024/25

**INNOVACIÓN DIDÁCTICA E
INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN
JUEGOS Y DEPORTES COLECTIVOS**

Datos de la asignatura

Denominación: INNOVACIÓN DIDÁCTICA E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN JUEGOS Y DEPORTES COLECTIVOS

Código: 651004

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA POR LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA **Curso:** 1

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 30

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 70

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: RAYA GONZÁLEZ, JAVIER

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

E-Mail: z92ragoj@uco.es

Teléfono: 957212547

Breve descripción de los contenidos

Metodologías activas aplicadas a la enseñanza de los juegos y deportes colectivos.

Profundización en las relaciones cognitivas y motivacionales de las propuestas metodológicas de la enseñanza comprensiva del deporte y el modelo de educación Deportiva.

Profundización en las relaciones entre la aplicación del aprendizaje cooperativo con la mejora de habilidades personales, sociales, coeducativas e inclusivas.

La investigación en juegos y deportes colectivos aplicadas a la educación física.

Organización y gestión del deporte escolar desde la innovación educativa.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguno

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Tema 1: Metodologías activas aplicadas a la enseñanza de los juegos y deportes colectivos.

Tema 2: Profundización en las relaciones cognitivas y motivacionales de las propuestas metodológicas de la enseñanza comprensiva del deporte y el modelo de educación deportiva.

Tema 3: Profundización en las relaciones entre la aplicación del aprendizaje cooperativo con la mejora de habilidades personales, sociales, coeducativas e inclusivas.

Tema 4: La investigación en juegos y deportes colectivos aplicadas a la educación física.

Tema 5: Organización y gestión del deporte escolar desde la innovación educativa.

2. Contenidos prácticos

Tema 1: Metodologías activas aplicadas a la enseñanza de los juegos y deportes colectivos.

Tema 2: Profundización en las relaciones cognitivas y motivacionales de las propuestas metodológicas de la enseñanza comprensiva del deporte y el modelo de educación Deportiva.

Tema 3: Profundización en las relaciones entre la aplicación del aprendizaje cooperativo con la mejora de habilidades personales, sociales, coeducativas e inclusivas.

Bibliografía

- Abad Robles, M. T., Benito Peinado, P. J., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., & Robles Rodríguez, J. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: Una revisión de la literatura. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8(23), 137-146.
- Antón, J. (1990). *Balonmano. Fundamentos y etapas de aprendizaje*. Gymnos.
- Arias-Estero, J. L., Jaquero, P., Martínez-López, A. N., & Morales-Belando, M. T. (2020). Effects of two TGfU lessons period on game performance, knowledge and psychosocial variables in elementary physical education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 3378.
- Bayer, C. (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Hispano Europea.
- Barrachina, J. & Moreno, J.A. (2022). *Motivar en educación física. No lo dudes, aplica la ciencia*. INDE
- Bengué, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. INDE.
- Blázquez, C. (1986). *La iniciación a los deportes de equipo*. Martínez Roca.
- Blázquez, D. (2013). *Iniciación de los Deportes de Equipo: del juego al deporte. De los 6 a los 10 años*. INDE.
- Blázquez, D., & Amador, F. (1998). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE.
- Blázquez, D. (2016). *Métodos de enseñanza en educación física Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. INDE
- Blázquez, D. (2022). *Lo que funciona en tu clase. Educación Física basada en evidencias*. INDE.
- Castejón, F. J. (Ed.) (2010). *Deporte y enseñanza comprensiva*. Wanceulen.
- Contreras, O., De la Torre, E. & Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Editorial Síntesis.
- Devís Devís, J., Peiró Velert, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física : la salud y los juegos modificados. INDE.
- García A. & Oliveira, J. (1997). *La enseñanza de los juegos deportivos*. INDE.
- García López, L.M. & Gutierrez, D. (2017). *Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva*. INDE.
- González-Víllora, S., Sierra-Díaz, M. J., Pastor-Vicedo, J. C., & Contreras-Jordán, O. R. (2019). The way

to increase the motor and sport competence among children: The contextualized sport alphabetization model. *Frontiers in Physiology*, 10, 569.

Guijarro, E., Rocamora, I., Evangelio, C., & González Vllora, S. (2020). El modelo de Educación Deportiva en España: una revisión sistemática (Sport Education Model in Spain: A systematic review). *Retos*, 38, 886-894. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77249>

Hernández, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras de los juegos deportivos*. INDE.

Hernández, J. (1994). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Paidós.

Incarbone O. (2003). *Del Juego a la iniciación deportiva de 6 a 14 años*. Stadium.

Le Boulch, J. (1991). *El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor*. Paidós.

Miña Encinas, T. & Chamorro Durán, C. (2023). *Deportes alternativos. Propuestas prácticas de sus creadores para tu clase*. INDE.

Miña Encinas, T. & Chamorro Durán, C. (2024). *Deportes alternativos II. Propuestas de creadores y docentes para tus clases*. INDE.

Ortiz Gómez, O. R., Nuñez Enriquez, O., Candía Luján, R., Nájera Longoria, R. J., Valenzuela Jurado, F., & Santos Sambrano, G. (2023). Teaching Games for Understanding (TGfU) un método de enseñanza comprensiva en educación física: Revisión sistemática de los últimos 5 años (Teaching Games for Understanding (TGfU) as comprehensive teaching method in physical education: Systematic review of the last 5 years). *Retos*, 48, 374-379. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.97137>

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Paidotribo.

Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D. & Fernández-Río, J. (2021). *Modelos pedagogicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León, Servicio de Publicaciones.

Ruiz Pérez, L. M. (2002). *Deporte y aprendizaje: proceso de adquisición y desarrollo de habilidades*. Visor.

Ruiz Pérez, L.M. (2021). *Educación Física y baja competencia motriz*. Morata.

Metodología

Aclaraciones

Para el estudiantado a tiempo parcial se tendrá en cuenta las circunstancias y disponibilidad de cada uno de ellos, tanto para el desarrollo de la asignatura como para su evaluación.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de acción tutorial	2
Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.	5
Actividades de comunicación oral	3
Actividades de elaboración visual y resumen	2
Actividades de evaluación	2
Actividades de experimentación práctica	5

Actividad	Total
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	2
<i>Actividades de expresión escrita</i>	2
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	5
<i>Actividades de salidas al entorno</i>	2
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	25
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	25
Total horas:	70

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- HD06 Implementa estrategias de evaluación formativa en educación física.
- HD07 Aplica estrategias para garantizar la coeducación en educación física.
- HD08 Diseña propuestas para favorecer el desarrollo sostenible en educación física.
- HD09 Aplica diferentes metodologías activas e innovadoras en la innovación didáctica de los juegos, deportes y actividades en la naturaleza
- HD12 Diseña de forma inicial propuestas de investigación en el aula en juegos y deportes colectivos.
- HD13 Confecciona y desarrolla estrategias para la organización y gestión deportiva y de actividades en la naturaleza del centro escolar desde la innovación educativa.
- C08 Conoce las estrategias de evaluación formativa en educación física.
- C09 Reconoce las claves para garantizar la coeducación en educación física.
- C10 Distingue estrategias para favorecer el desarrollo sostenible en educación física.
- C11 Conoce y profundiza en los aspectos de innovación educativa en la enseñanza de los juegos, deportes y actividades en la naturaleza.
- C12 Conoce y distingue las claves de la investigación en juegos, deportes y actividades en la naturaleza con aplicación a su práctica docente.
- COM07 Implementar estrategias de evaluación formativa en educación física.
- COM08 Aplicar estrategias para garantizar la coeducación en educación física.

- COM09 Diseñar propuestas para favorecer el desarrollo sostenible en educación física.
- COM10 Analizar y profundizar en los aspectos de innovación educativa en la enseñanza de los juegos, deportes y actividades en la naturaleza.
- COM11 Planificar y organizar proyectos extraescolares y complementarios innovadores en el centro educativo relacionados con la educación física
- COM05 Analizar y comprender de diferentes fuentes bibliográficas de investigación, los aspectos relacionados con aplicación en educación física

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	50%
Medios de ejecución práctica	10%
Producciones elaboradas por el estudiantado	20%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El mismo curso académico

Aclaraciones:

Dado el carácter presencial del Máster, la asistencia a clase es obligatoria, si bien se tendrán en cuenta las faltas de asistencia justificadas y debidamente documentadas. No se podrá aprobar la asignatura con más de un 20% del horario total de ausencia justificada. Las ausencias a clase justificadas deberán ser compensadas con trabajo alternativo determinado por el profesorado. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias. Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la asignatura para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para las convocatorias segunda y extraordinarias.

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Alianzas para lograr los objetivos

Otro profesorado

Nombre: BENÍTEZ SILLERO, JUAN DE DIOS

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

E-Mail: eo1besij@uco.es

Teléfono: 957212545

Nombre: MORENTE MONTERO, ALVARO

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

E-Mail: eo1momoa@uco.es

Teléfono: 957212545

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
