



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA POR LA
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**



CURSO 2024/25

**ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN
DIDÁCTICAS PARA LA MEJORA DE
ASPECTOS PERSONALES, SOCIALES E
INCLUSIVOS DESDE LA EDUCACIÓN
FÍS**

Datos de la asignatura

Denominación: ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN DIDÁCTICAS PARA LA MEJORA DE ASPECTOS PERSONALES, SOCIALES E INCLUSIVOS DESDE LA EDUCACIÓN FÍS

Código: 651008

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA POR LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA **Curso:** 1

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 30

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 70

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

Profesor coordinador

Nombre: BENÍTEZ SILLERO, JUAN DE DIOS

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Ubicación del despacho: Facultad Ciencias de la Educación

E-Mail: eo1besij@uco.es

Teléfono: 957212545

Breve descripción de los contenidos

Estrategias para la mejora de aspectos personales desde la educación física.

Estrategias para la mejora de aspectos sociales desde la educación física.

Estrategias inclusivas y de igualdad desde la educación física.

Aplicación de modelos innovadores para la mejora de la convivencia escolar y la responsabilidad personal y social.

Fundamentos de investigación en el aula en los aspectos personales, sociales e inclusivos en educación física.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguno

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Tema 1: Estrategias para la mejora de aspectos personales desde la educación física.

Tema 2: Estrategias para la mejora de aspectos sociales desde la educación física.

Tema 3: Estrategias inclusivas y de igualdad desde la educación física.

Tema 4: Aplicación de modelos innovadores para la mejora de la convivencia escolar y la responsabilidad personal y social.

Tema 5: Fundamentos de investigación en el aula en los aspectos personales, sociales e inclusivos en educación física

2. Contenidos prácticos

Tema 1: Aplicación de las estrategias para la mejora de aspectos personales desde la educación física.

Tema 2: Aplicación de las estrategias para la mejora de aspectos sociales desde la educación física.

Tema 3: Aplicación de las estrategias inclusivas y de igualdad desde la educación física.

Tema 4: Aplicación de modelos innovadores para la mejora de la convivencia escolar y la responsabilidad personal y social.

Bibliografía

Aguado, T., Gil, J. A., Jiménez-Frías, R. A., Sacristán, A., Ballesteros, B., Malik, B., & Sánchez, M. F. (1999). Diversidad cultural e igualdad escolar. Un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales. *Revista de investigación Educativa*, 17 (2), 471-475.

Ángel, J. B., García, E. F., & Zamorano, M. A. (2004). *Estudios e investigaciones. Estudio de los estereotipos de género vinculados con la actividad física y el deporte en los centros docentes de educación primaria y secundaria: Evolución y vigencia, diseño de un programa integral de acción educativa* (Vol. 168). Ministerio de Igualdad.

Aparicio Espejo, R., Sánchez Pérez, A., Cenizo Benjumea, J. M., & Vázquez Ramos, F. J. (2024). El

- BigBall-X a través de una hibridación de modelos para contribuir al ODS 5 y ODS 17 en la Educación Física. *Retos*, 56, 216-227. <https://doi.org/10.47197/retos.v56.102504>
- Arriaga-Hernández, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74.
- Barbero, J. I. (2003). La educación física y el deporte como dispositivos normalizadores de la heterosexualidad. En O. Guasch y O. Viñuales (Eds.), *Sexualidades: diversidad y control social* (pp. 355-377). Bellaterra.
- Benítez-Sillero, J. D., Corredor-Corredor, D., Córdoba-Alcaide, F., & Calmaestra, J. (2021). Intervention programme to prevent bullying in adolescents in physical education classes (PREBULLPE): A quasi-experimental study. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26(1), 36-50. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1705874>
- Benítez-Sillero, J. D., Corredor-Corredor, D., Morente-Montero, Á., Murillo-Moraño, J., & Armada-Crespo, J. M. (2024). Analysis of bullying in physical education: Descriptive study of Spanish adolescents. *Behavioral Sciences*, 14(7), 555. <https://doi.org/10.3390/bs14070555>
- Benítez-Sillero, J. D., Córdoba-Alcaide, F., Moyano, M., Rodríguez-Hidalgo, A. J., & Calmaestra, J. (2020). Prevention and educational intervention on bullying: Physical education as an opportunity. *Movimiento (ESEFID/UFRGS)*, 26, e26091. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.10053>
- Buisán y Marín. (2001). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. Alfa Omega.
- Burgueño, R., Cueto-Martín, B., Morales-Ortiz, E., & Medina-Casabón, J. (2019). Influencia de la educación deportiva sobre la respuesta motivacional del alumnado de bachillerato: Una perspectiva de género. *Retos*, 37, 546-555. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.70880>
- Cañabate, D., Bubnys, R., Nogué, L., Martínez-Mínguez, L., Nieva, C., & Colomer, J. (2021). Cooperative Learning to Reduce Inequalities: Instructional Approaches and Dimensions. *Sustainability*, 13(18), 10234. <https://doi.org/10.3390/su131810234>
- Castañeda-Vázquez, C., Moreno-Arrebola, R., González-Valero, G., Viciano-Garófano, V., & Zurita-Ortega, F. (2020). Posibles relaciones entre el bullying y la actividad física: Una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research*, 12, 94-111. [No DOI disponible]
- Ceballos, E. (2006). Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: El diagnóstico del contexto familiar. *RELIEVE*, 12(1), 33-47. http://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1_4.htm
- Cochon Drouet, O., Margas, N., Cece, V., & Lentillon-Kaestner, V. (2024). The effects of the Jigsaw method on students' physical activity in physical education: The role of student sex and habituation. *European Physical Education Review*, 30(1), 85-104. <https://doi.org/10.1177/1356336X231184347>
- Durán González, J., & Martín, P. I. (2006). Fútbol y racismo: un problema científico y social. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 2(3), 68-94.
- Fernández Benito, R., & Abellán Muñoz, J. C. (2022). Elementos para una metodología holística de intervención socioeducativa a través del deporte: el Modelo ISSOK. *Sociología Del Deporte*, 3(1), 51-64.
- García Ferrando, M., Puig, N., & Lagardera, F. (2003). *Sociología del deporte*. Alianza Editorial.
- Jiménez-Barbero, J. A., Jiménez-Loaisa, A., González-Cutre, D., Beltrán-Carrillo, V. J., Llor-Zaragoza, L., & Ruiz-Hernández, J. A. (2020). Physical education and school bullying: A systematic review. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(1), 79-100. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1571180>
- Keti Balibrea, K., & Santos Ortega, A. (2010). *Deporte en los barrios, integración y control social*. Editorial Universitat Politècnica de València.
- Lamonedá Prieto, J. (2022). Situaciones de Aprendizaje en Educación Física en Secundaria en Andalucía: Sports to break barriers. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, 436(4). [https://doi.org/10.55166/reefd.vi436\(4\).1071](https://doi.org/10.55166/reefd.vi436(4).1071)

- Malgesini, G., & Giménez Romero, C. (2000). *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Catarata.
- Martínez-Baena, A., & Faus-Boscá, J. (2018). Acoso escolar y Educación Física: una revisión sistemática (Bullying in schools and Physical Education: A systematic review). *Retos*, 34, 412-419. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.59527>
- Martos-García, D., Fernández-Lasa, U., & Usabiaga, O. (2020). Coeducación y deportes colectivos. La participación de las alumnas en entredicho. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(45). <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i45.1518>
- Mollá, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención Psicopedagógica*. Ariel.
- Moscoso, D. (2006). La sociología del deporte en España. Estado de la cuestión. *Revista Internacional de Sociología*, 64(44), 177-204.
- Moscoso, D., & Martín, M. (2024). ¡Se acabó! La rebelión del deporte femenino ante el machismo institucionalizado. *Revista de Estudios Socioeducativos*, 12, 120-140.
- Moscoso, D., & Martín, M. (2023). *Desigualdades de las deportistas de alta competición en España y medidas para la igualdad efectiva*. Instituto de las Mujeres.
- Moscoso, D., & Piedra, J. (2019). El colectivo LGTBI en el deporte como objeto de investigación sociológica. Estado de la cuestión. *Revista Española de Sociología*, 28(3).
- Moscoso, D., & Sánchez, R. (2023). *Sociología del deporte*. Editorial Dyckinson.
- Moscoso, D., et al. (2017). Expected outcomes of sport practice for inmates: A comparison of perceptions of inmates and staff. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 37-48.
- Moscoso, D., et al. (2015). ¿Qué significa ser activo en una sociedad sedentaria? Paradojas de los estilos de vida y el ocio en la juventud española. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, (30), 77-108.
- Moscoso, D., et al. (2013). El deporte de la libertad. *Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 11, 55-69.
- Ríos Hernández, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España: Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 9, 83-114.
- Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L. C., & Pérez Egües, M. A. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51.
- Ruiz Pérez, L. M. (2023). *Educación física y baja competencia motriz*. Morata.
- Ruiz Pérez, L. M., & Villa de Gregorio, M. (2023). *¡Niño, estate quieto!: Beneficios de la educación física para el TDAH*. INDE.
- Tejedor Tejedor, F. J. (1990). Perspectiva metodológica del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito educativo. *Revista Investigación Educativa*, 8(16), 15-37.

Metodología

Aclaraciones

Para el estudiantado a tiempo parcial se tendrá en cuenta las circunstancias y disponibilidad de cada uno de ellos, tanto para el desarrollo de la asignatura como para su evaluación.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de acción tutorial</i>	2
<i>Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.</i>	5
<i>Actividades de comunicación oral</i>	3
<i>Actividades de elaboración visual y resumen</i>	2
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Actividades de experimentación práctica</i>	5
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	2
<i>Actividades de expresión escrita</i>	2
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	5
<i>Actividades de salidas al entorno</i>	2
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	20
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	25
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	25
Total horas:	70

Resultados del proceso de aprendizaje**Conocimientos, competencias y habilidades**

- HD06 Implementa estrategias de evaluación formativa en educación física.
- HD07 Aplica estrategias para garantizar la coeducación en educación física.
- HD08 Diseña propuestas para favorecer el desarrollo sostenible en educación física.
- HD18 Diseña de forma inicial propuestas de investigación en el aula relacionados con la inclusión desde la educación física.
- C08 Conoce las estrategias de evaluación formativa en educación física.
- C09 Reconoce las claves para garantizar la coeducación en educación física.
- C10 Distingue estrategias para favorecer el desarrollo sostenible en educación física.

- C19 Distingue las claves para promocionar la actividad física en el entorno escolar y mejorar la adherencia a la actividad física.
- C21 Profundiza en el conocimiento de la diversidad educativa e inclusiva en educación física.
- C22 Conoce y distingue las claves de la investigación en educación física en los ámbitos personales, sociales e inclusivos.
- COM07 Implementar estrategias de evaluación formativa en educación física.
- COM08 Aplicar estrategias para garantizar la coeducación en educación física.
- COM09 Diseñar propuestas para favorecer el desarrollo sostenible en educación física.
- COM05 Analizar y comprender de diferentes fuentes bibliográficas de investigación, los aspectos relacionados con aplicación en educación física
- COM06 Plantear, diseñar y aplicar en el aula propuestas de investigación sencillas en relación con la educación física.
- COM17 Promocionar la actividad física en el entorno escolar y mejorar la adherencia a la actividad física.
- COM19 Reconocer y atender a las necesidades del alumnado en función del desarrollo personal y social del mismo en educación física.
- COM20 Programar y aplicar las propuestas didácticas para atender a la diversidad en educación física desde un punto de vista inclusivo.

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	50%
Medios de ejecución práctica	10%
Producciones elaboradas por el estudiantado	20%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El mismo curso académico

Aclaraciones:

Dado el carácter presencial del Máster, la asistencia a clase es obligatoria, si bien se tendrán en cuenta las faltas de asistencia justificadas y debidamente documentadas. No se podrá aprobar la asignatura con más de un 20% del horario total de ausencia justificada. Las ausencias a clase justificadas deberán ser compensadas con trabajo alternativo determinado por el profesorado. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias. Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la asignatura para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para las convocatorias segunda y extraordinarias.

Objetivos de desarrollo sostenible

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

Otro profesorado

Nombre: ARMADA CRESPO, JOSÉ MANUEL

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Ubicación del despacho: Facultad Ciencias de la Educación

E-Mail: m62arcrj@uco.es

Teléfono: 957 21 89 83

Nombre: MOSCOSO SÁNCHEZ, DAVID JESÚS

Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias del TRabajo

E-Mail: djmoscoso@uco.es

Teléfono: 957212525

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
