



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN  
EDUCACIÓN FÍSICA POR LA  
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**



CURSO 2024/25

**PROFUNDIZACIÓN EN INNOVACIÓN  
METODOLÓGICA EN EDUCACIÓN  
FÍSICA, EVIDENCIAS DESDE LA  
INVESTIGACIÓN**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** PROFUNDIZACIÓN EN INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN EDUCACIÓN FÍSICA, EVIDENCIAS DESDE LA INVESTIGACIÓN

**Código:** 651009

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA POR LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA **Curso:** 1

**Créditos ECTS:** 4.0

**Horas de trabajo presencial:** 30

**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%

**Horas de trabajo no presencial:** 70

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** PÉREZ SOUSA, MIGUEL ÁNGEL

**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

**Ubicación del despacho:** Baja-B BD210

**E-Mail:** mpsousa@uco.es

**Teléfono:** 957 21 25 46

### Breve descripción de los contenidos

---

El currículum vigente en educación física relacionado con la metodología.

Actualización en innovación educativa desde el punto de vista metodológico, tendencias actuales basadas en la evidencia científica.

El aprendizaje basado en problemas, el método de casos y modelos neuroeducativos aplicados a educación física.

La investigación en metodología educativa en educación física.

### Conocimientos previos necesarios

---

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguno

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

Tema 1. El currículum vigente en educación física relacionado con la metodología.

Tema 2. Actualización en innovación educativa desde el punto de vista metodológico, tendencias actuales basadas en la evidencia científica.

Tema 3. El aprendizaje basado en problemas, el método de casos y modelos neuroeducativos aplicados a educación física.

Tema 4. La investigación en metodología educativa en educación física.

### 2. Contenidos prácticos

Tema 1. Aplicación prácticas sobre tendencias metodológicas.

Tema 2. Aplicación prácticas sobre aprendizaje basado en problemas.

Tema 3. Aplicación práctica sobre investigación en metodología educativa en educación física.

## Bibliografía

---

Ayala Obando, D. A. (2023). Beneficios del aprendizaje basado en problemas en la Educación Física. Revisión Sistemática. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(5), 220-242. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5667>

Baños, R., Sánchez-Martín, M., Navarro-Mateu, F., & Granero-Gallegos, A. (2021). Educación física basada en evidencias: ventajas e inconvenientes. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 96(35.2). <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i35.2.88336>

Barrachina, J., & Moreno, R. (2022). Motivar en Educación Física: No lo dudes, aplica la ciencia. INDE.

Blázquez, D. (2020). Descubre cómo es la Educación Física del siglo XXI: Así trabaja el profesorado más innovador. INDE.

Blázquez, D. (2022). Lo que funciona en tu clase: Educación Física basada en evidencias. INDE.

Castro Campos, P. A., & Vargas Silva, F. A. (2024). Aula Invertida, Revisión Sistemática y Prospectiva en el Contexto de la Educación Física. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 6386-6409. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12835](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12835)

Estrada, L. (2017). Using Problem-Based Learning to Develop an Innovative Fitness Unit. *Strategies*, 30(4), 54-56. <https://doi.org/10.1080/08924562.2017.1321450>

Felgueras Custodio, N., & Delgado Pintor, M. (2021). Experiencia didáctica empírica sobre la clase invertida en el área de Educación Física (Empirical didactic experience about flipped classroom on Physical Education area). *Retos*, 42, 189-197.

Ferriz Morell, R., González-Cutre Coll, D., & Clemente, J. A. (2022). Propuestas didácticas para mejorar la motivación en Educación Física y desarrollar estilos de vida saludable. INDE.

Gosálbez-Carpena, P. A.; García-Martínez, S.; García-Jaén, M.; Østerlie, O.; Ferriz-Valero, A. (2022). Aplicación metodológica Flipped Classroom y Educación Física en enseñanza no universitaria: una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research*. 14(2):171-186.

Martínez, M. H., Asencio, M. A., & Martínez, B. J. S. A. (2020). Revisión sistemática del modelo de enseñanza de aprendizaje servicio en educación física. Aspectos clave y principios para su aplicación práctica. *EmásF: revista digital de educación física*, (66), 10-22.

Morente Oria, H. (Coord.), González Fernández, F. T. (Coord.) y Sánchez Fernández, A. S. (Coord.) (2021). Metodologías activas en la práctica de la educación física: ( ed.). Madrid, Ediciones Morata, S. L.

Murillo-Moraño, J., Calmaestra, J., Morente, Á., & Benítez-Sillero, J. D. (2024). Influence of School Bullying on Motivation in Physical Education Classes. *Journal of School Violence*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/15388220.2024.2393144>

Poblete-Valderrama, F., Garrido-Méndez, A., Castillo, C. M., Cáceres, R. C., Toro-Salinas, A., Aburto, J. C., Aguilar, L. I., Cenzano-Castillo, L., Rodríguez, K. H., & Rivera, C. F. (2023). Aprendizaje Basado en Investigación para el fortalecimiento de la Formación Inicial Docente en Pedagogía en Educación Física. *Retos (Madrid)*, 47, 589-592. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.92820>

Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela-Alcalá, D., & Fernández-Río, J. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León. ISBN: 978-84-18490-26-2

Simonton, K. L., Layne, T. E., & Irwin, C. C. (2020). Project-based learning and its potential in physical education: an instructional model inquiry. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 12(1), 36-52. <https://doi.org/10.1080/25742981.2020.1862683>

## Metodología

---

### Aclaraciones

Para el estudiantado a tiempo parcial se tendrá en cuenta las circunstancias y disponibilidad de cada uno de ellos, tanto para el desarrollo de la asignatura como para su evaluación.

### Actividades presenciales

| Actividad  | Total     |
|--|-----------|
| Actividades de acción tutorial                             | 3         |
| Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc. | 5         |
| Actividades de comunicación oral                           | 2         |
| Actividades de elaboración visual y resumen                | 2         |
| Actividades de evaluación                                  | 3         |
| Actividades de experimentación práctica                    | 3         |
| Actividades de exposición de contenidos elaborados         | 5         |
| Actividades de expresión escrita                           | 2         |
| Actividades de procesamiento de la información             | 3         |
| Actividades de salidas al entorno                          | 2         |
| <b>Total horas:</b>  | <b>30</b> |

**Actividades no presenciales**

| <b>Actividad</b>   | <b>Total</b> |
|--|--------------|
| <i>Actividades de búsqueda de información</i>              | 20           |
| <i>Actividades de procesamiento de la información</i>      | 25           |
| <i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i> | 25           |
| <b>Total horas:</b>  | <b>70</b>    |

**Resultados del proceso de aprendizaje****Conocimientos, competencias y habilidades**

- HD07 Aplica estrategias para garantizar la coeducación en educación física.
- HD08 Diseña propuestas para favorecer el desarrollo sostenible en educación física.
- HD19 Diseña de forma inicial propuestas de investigación en el aula desde la metodología de la educación física.
- C09 Reconoce las claves para garantizar la coeducación en educación física.
- C10 Distingue estrategias para favorecer el desarrollo sostenible en educación física.
- C23 Conoce y profundiza en los distintos elementos que componen el currículum educativo de Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato en relación con la metodología y evaluación.
- C24 Conoce y distingue las claves de la investigación en metodología en educación física.
- COM08 Aplicar estrategias para garantizar la coeducación en educación física.
- COM09 Diseñar propuestas para favorecer el desarrollo sostenible en educación física.
- COM05 Analizar y comprender de diferentes fuentes bibliográficas de investigación, los aspectos relacionados con aplicación en educación física
- COM06 Plantear, diseñar y aplicar en el aula propuestas de investigación sencillas en relación con la educación física.
- COM17 Promocionar la actividad física en el entorno escolar y mejorar la adherencia a la actividad física.
- COM21 Analizar y profundizar en los aspectos de innovación educativa relacionados con la metodología en la enseñanza de la educación física.
- COM22 Plantear, diseñar y aplicar en el aula propuestas de investigación sencillas en relación con la metodología en educación física.

## Métodos e instrumentos de evaluación

---

| Instrumentos   | Porcentaje |
|--|------------|
| Examen   | 50%        |
| Medios de ejecución práctica                             | 10%        |
| Producciones elaboradas por el estudiantado              | 20%        |
| Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal | 20%        |

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El mismo curso académico

### Aclaraciones:

Dado el carácter presencial del Máster, la asistencia a clase es obligatoria, si bien se tendrán en cuenta las faltas de asistencia justificadas y debidamente documentadas. No se podrá aprobar la asignatura con más de un 20% del horario total de ausencia justificada. Las ausencias a clase justificadas deberán ser compensadas con trabajo alternativo determinado por el profesorado. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias. Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la asignatura para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para las convocatorias segunda y extraordinarias

## Objetivos de desarrollo sostenible

---

Educación de calidad  
Igualdad de género  
Trabajo decente y crecimiento económico  
Reducción de las desigualdades  
Alianzas para lograr los objetivos

## Otro profesorado

---

**Nombre:** BENÍTEZ SILLERO, JUAN DE DIOS

**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

**Ubicación del despacho:** Baja-B BD211

**E-Mail:** eo1besij@uco.es

**Teléfono:** 957 21 25 45

**Nombre:** CASTEJÓN RIBER, CRISTINA

**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

**Ubicación del despacho:** Baja-B BD212

**E-Mail:** z42caric@uco.es

**Teléfono:** 957 21 89 83

**Nombre:** MORENTE MONTERO, ALVARO

**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

**Ubicación del despacho:** Baja-B BD211

**E-Mail:** eo1momoa@uco.es

**Teléfono:** 957 21 25 45

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---