



INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN  
EDUCACIÓN FÍSICA POR LA  
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA**



CURSO 2024/25

**PROFUNDIZACIÓN EN INNOVACIÓN  
DIDÁCTICA MEDIANTE LA  
EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA  
Y GESTIÓN DE PROYECTOS  
EDUCATIVOS, EVI**

### Datos de la asignatura

---

**Denominación:** PROFUNDIZACIÓN EN INNOVACIÓN DIDÁCTICA MEDIANTE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS, EVI

**Código:** 651010

**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA POR LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA **Curso:** 1

**Créditos ECTS:** 4.0

**Porcentaje de presencialidad:** 30.0%

**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>

**Horas de trabajo presencial:** 30

**Horas de trabajo no presencial:** 70

### Profesor coordinador

---

**Nombre:** CASTEJÓN RIBER, CRISTINA

**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

**Ubicación del despacho:** Planta baja. Módulo B.

**E-Mail:** z42caric@uco.es

**Teléfono:** 957 21 89 83

### Breve descripción de los contenidos

---

El currículum vigente en educación física relacionado con la evaluación.

La evaluación de la educación física basada en competencias.

La evaluación formativa aplicada a la educación física desde la evidencia en la investigación.

Dimensiones e indicadores de un proceso educativo de calidad.

Conocimiento de iniciativas y organización y gestión de proyectos educativos desde la visión de la educación física.

Investigación e innovación en el área de Educación Física, bajo la perspectiva de la mejora educativa

## Conocimientos previos necesarios

---

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

Ninguna

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

Tema 1. El currículum vigente en educación física relacionado con la evaluación.

Tema 2. La evaluación de la educación física basada en competencias.

Tema 3. La evaluación formativa aplicada a la educación física desde la evidencia en la investigación.

Tema 4. Dimensiones e indicadores de un proceso educativo de calidad.

Tema 5. Conocimiento de iniciativas y organización y gestión de proyectos educativos desde la visión de la educación física.

Tema 6. Investigación e innovación en el área de Educación Física, bajo la perspectiva de la mejora educativa

### 2. Contenidos prácticos

Aplicaciones prácticas de la evaluación de la educación física basada en competencias.

Aplicaciones prácticas de la evaluación formativa aplicada a la educación física desde la evidencia en la investigación.

Experiencias prácticas sobre las dimensiones e indicadores de un proceso educativo de calidad.

Realización de un proyecto educativo desde la visión de la educación física.

Experiencia práctica de investigación e innovación en el área de Educación Física, bajo la perspectiva de la mejora educativa

## Bibliografía

---

Aguilar Sánchez, J., Martín Tamayo, I., & Chiroso Ríos, L. J. (2016). La evaluación en educación física a través del "Game Performance Assessment Instrument" (GPAI). *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42 (2), 7-19. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000200001>

Blázquez Sánchez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física: el enfoque de la evaluación formativa*. Inde.

Díaz del Cueto, M., Hernández-Álvarez, J. L., & Castejón, F. J. (2012). La estrategia preguntas-respuestas como clave de la enseñanza comprensiva del deporte en Educación Física: Estudio de casos. *Cultura y Educación*, 24(3), 273-288.

Díaz Pérez, M. (2017). Sistemas de gestión orientados a proyectos: necesidad de su implementación en instituciones académicas deportivas. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*. Vol. 12(3), 271-176

García-Fariña, A., Jiménez, F., & Anguera, M. (2016). Análisis observacional del discurso docente del

profesorado de educación física en formación a través de patrones comunicativos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 171-182.

Garriga Rodríguez, A. (2022). *A practical approach to project management: Editables templates included*. Editorial: Albert Garriga Rodriguez

Kirk, D. (2021). *Gestión de proyectos educativos: Teoría y práctica*. Editorial Educativa.

Lo´pez Pastor, V. M., & Aguilar Baeza, R. (2014). *La evaluacio´n en Educación Física¿: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa¿: la evaluación formativa y compartida* (3ª ed.). Miño y Dávila.

Magaz-González, A.M. y Fanjul-Suárez, J.L. (2012). *Organización de eventos deportivos y gestión de proyectos: factores, fases y áreas*. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 12 (45) [Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista45/artorganizacion209.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista45/artorganizacion209.htm)

Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela Alcalá, D., & Fernández-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (428), 47-66. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi428.881>

## Metodología

---

### Aclaraciones

Para el estudiantado a tiempo parcial se tendrá en cuenta las circunstancias y disponibilidad de cada uno de ellos, tanto para el desarrollo de la asignatura como para su evaluación.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de comprensión lectora, auditiva, visual, etc.	7
Actividades de comunicación oral	2
Actividades de evaluación	2
Actividades de experimentación práctica	10
Actividades de exposición de contenidos elaborados	2
Actividades de expresión escrita	1
Actividades de procesamiento de la información	6
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de búsqueda de información	20
Actividades de procesamiento de la información	25

<b>Actividad</b>	<b>Total</b>
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	25
<b>Total horas:</b>	<b>70</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

HD06	Implementa estrategias de evaluación formativa en educación física.
HD20	Diseña de forma inicial propuestas de investigación en el aula desde la evaluación de la educación física.
HD21	Diseña la organización de eventos y crea proyectos para la innovación educativa en el ámbito de la actividad físicodeportiva.
C08	Conoce las estrategias de evaluación formativa en educación física.
C23	Conoce y profundiza en los distintos elementos que componen el currículum educativo de Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato en relación con la metodología y evaluación.
C25	Conoce y distingue las claves de la evaluación en la investigación en educación física.
C26	Conoce los fundamentos para la organización de eventos y crea proyectos para la innovación educativa en el ámbito de la actividad físico-deportiva.
COM07	Implementar estrategias de evaluación formativa en educación física.
COM05	Analizar y comprender de diferentes fuentes bibliográficas de investigación, los aspectos relacionados con aplicación en educación física
COM06	Plantear, diseñar y aplicar en el aula propuestas de investigación sencillas en relación con la educación física.
COM23	Analizar y profundizar en los aspectos de innovación educativa relacionados con la evaluación en la enseñanza de la educación física y saber implementar indicadores para evaluar el progreso o retroceso de la acción educativa desde la Educación Física
COM24	Plantear, diseñar y aplicar en el aula propuestas de investigación sencillas en relación con la evaluación en educación física.
COM25	Diseñar la organización de eventos y crear proyectos para la innovación educativa en el ámbito de la actividad físicodeportiva.

### Métodos e instrumentos de evaluación

---

<b>Instrumentos</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Examen</b>	50%
<b>Medios de ejecución práctica</b>	10%
<b>Producciones elaboradas por el estudiantado</b>	20%

Instrumentos	Porcentaje
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	20%

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El mismo curso académico

### Aclaraciones:

Dado el carácter presencial del Máster, la asistencia a clase es obligatoria, si bien se tendrán en cuenta las faltas de asistencia justificadas y debidamente documentadas. No se podrá aprobar la asignatura con más de un 20% del horario total de ausencia justificada. Las ausencias a clase justificadas deberán ser compensadas con trabajo alternativo determinado por el profesorado. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias. Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la asignatura para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para las convocatorias segunda y extraordinarias

## Objetivos de desarrollo sostenible

---

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades  
Producción y consumo responsables  
Paz, justicia e instituciones sólidas  
Alianzas para lograr los objetivos

## Otro profesorado

---

**Nombre:** BENÍTEZ SILLERO, JUAN DE DIOS

**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

**Ubicación del despacho:** Planta baja. Módulo B.

**E-Mail:** eo1besij@uco.es

**Teléfono:** 957 21 25 45

**Nombre:** DOMÍNGUEZ ESCRIBANO, MARTA

**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

**Ubicación del despacho:** Planta baja. Módulo B.

**E-Mail:** eo1doesm@uco.es

**Teléfono:** 957 21 89 48

**Nombre:** LLORENTE CANTARERO, FRANCISCO JESÚS

**Departamento:** DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

**Ubicación del despacho:** Planta baja. Módulo B

**E-Mail:** m12llcaf@uco.es

**Teléfono:** 957212548

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

---

---

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---